

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na jednoduché otázky učitele verbálně i neverbálně • pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem • zeptá se na jméno, představí se	Pokyny, příkazy - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách: <i>Stand up, sit down, come here...</i> Pozdravy a základní fráze - pozdravy při setkání: <i>Hello, Hi!</i> - pozdravy při odchodu: <i>Goodbye</i> - základní otázka: <i>What's your name? Who's this?</i> - základní odpověď: <i>My name's...</i>	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Prvouka – soužití lidí, chování lidí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• sdělí, kolik je mu let, zeptá se na věk spolužáka • vyjmenuje základní barvy • pojmenuje členy rodiny • pojmenuje věci kolem sebe • předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, recituje básničky • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Škola - čísla 1-10, počítání do 10, otázka: <i>How many?</i> - základní barvy - školní pomůcky a potřeby - hračky Obličej, tělo - obličej, pojmenování částí obličeje - tělo, pojmenování částí těla - oblečení, vazba: <i>put on/take of</i> Rodina - pojmenování členů rodiny Domov - součásti vybavení bytu/domu - otázka: <i>Where...?</i> - předložky on a in: <i>There is a ... in the house</i> Zvířata - pojmenování zvířat - předložka on a in: <i>on the chair, in the box</i> Narozeniny - slovní zásoba: <i>Narozeniny</i> - fráze: <i>I've got...</i> - otázka na věk, odpověď: <i>How old are you?, I am...</i> Vánoce - slovní zásoba: <i>Halloween, Christmas</i> - svátky u nás a v anglicky mluvících zemích	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Matematika – číslo a početní operace Prvouka – rodina, škola, domov, Evropa a svět, rostliny a živočichové, lidské tělo Hudební výchova – vokální činnosti

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

1. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• seznámí se se zvukovou podobou jazyka • pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na jednoduché otázky učitele verbálně i neverbálně • rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě	Anglická abeceda - správná výslovnost Pokyny, příkazy - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách: <i>Stand up, sit down, come here...</i> Pozdravy a základní fráze - pozdravy při setkání: <i>Hello, Hi!</i> - pozdravy při odchodu: <i>Goodbye, Bye – bye</i> - základní otázky: <i>What's your name? How are you?</i> - základní odpovědi: <i>My name's..., I'm fine, thank you</i> - fráze a otázka: <i>I can/I can't see... Can you see?</i>	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Prvouka – soužití lidí, chování lidí

• pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole • pojmenuje a popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe • tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností • užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí • pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají • popíše velmi jednoduchým způsobem byt/dům • předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, recituje básničky • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Škola - školní předměty, pomůcky a další věci ve třídě - fráze: <i>This is my/your...</i> Jídlo - jídla, potraviny a nápoje - sloveso <i>like</i> , zápor slovesa <i>don't like</i> , tvoření otázky: <i>Do you like?</i> Oblečení - části oblečení Oblíčeť, tělo - části obličeje a těla - používání přídavných a podstatných jmen Barvy - základní a další barvy Zvířata - domácí a exotická zvířata - člen neurčitý Domov - části bytu a domu - předložky <i>in, on</i> ve slovním spojení - fráze a otázky: <i>Is it a...?, Where's...? Is it on/in...?</i> Zvyky a tradice, svátky - slovní zásoba: <i>Halloween, Christmas, Easter</i> - svátky u nás a v anglicky mluvících zemích	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Matematika – číslo a početní operace Prvouka – rodina, soužití lidí, chování lidí, škola, domov, Evropa a svět, rostliny a živočichové, lidské tělo Hudební výchova – vokální činnosti
--	--	--

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině • napodobuje výslovnost vzorových slov • reaguje na jednoduché školní příkazy a sám je aktivně používá • pozdraví a rozloučí se s kamarádem, s dospělým • představí se a zeptá se na jméno • sdělí svůj věk, zeptá se kamaráda na věk • hláskuje abecedu	Anglická abeceda - hlásky abecedy - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - <i>How do you spell...?</i> Pozdravy a základní fráze - pozdravy a odpovědi - představování - otázka/odpověď na věk: <i>How old are you? I'm ...</i> - pokyny učitele, příkazy při činnostech: <i>Stand up, sit down, come here, open your book, ...</i>	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Prvouka – soužití lidí, chování lidí OSV – SR – poznávání lidí OSV – SR – komunikace

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • zopakuje a použije vybraná slova z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata • zopakuje a použije vybraná slovní spojení z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata • seznámí se s mapou Evropy, vyjmenuje anglické názvy vybraných evropských států • seznamuje se s průběhem anglických Vánoc a Velikonoc, osvojuje si typickou slovní zásobu	Škola - školní pomůcky, předměty ve třídě - barvy: <i>What colour is this...? What colour is the...? What's this? It's a (blue pen).</i> - čísla 1-12 - používání neurčitého členu <i>a/an</i> - množné číslo podstatných jmen - intonace oznamovací a tázací věty - osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle - sloveso <i>be</i> Obličej, tělo, oblečení - části obličeje, části těla, oblečení - sloveso <i>have got</i> v oznamovací větě - slovosled anglické věty Rodina - rodinní příslušníci, jejich vzhled a vlastnosti - ukazovací zájmeno <i>this</i> - věty oznamovací a tázací se slovesem <i>be</i> Domov - části bytu a domu: pokoje a místnosti; hračky - předložky místa <i>in, on, under</i> - určování polohy předmětů Město - místa, věci a budovy ve městě - popis a určování polohy, určování směru - vazba <i>there is/are</i> - předložky místa <i>next to</i> a <i>between</i>	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Matematika – číslo a početní operace Prvouka – rodina, soužití lidí, chování lidí, škola, domov, Evropa a svět, rostliny a živočichové, lidské tělo Hudební výchova – vokální činnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – jsme Evropané
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • uvede obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou z tématického okruhu z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s obrázky o tradicích a svátcích v anglicky mluvících zemích	Práce s krátkými psanými texty s vizuální oporou - škola - obličej, tělo, oblečení - rodina - domov - město - nakupování a jídlo - zvířata - Halloween - Christmas - Easter	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Prvouka – rodina, škola, domov, Evropa a svět, rostliny a živočichové, lidské tělo Hudební výchova – poslechové činnosti Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – jsme Evropané

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na jednoduché otázky učitele verbálně i neverbálně • pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem • zeptá se na jméno, představí se	• seznámí se se zvukovou podobou jazyka • pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na jednoduché otázky učitele verbálně i neverbálně • rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • uvědomuje si existenci odlišných hlásek v angličtině • napodobuje výslovnost vzorových slov • reaguje na jednoduché školní příkazy a sám je aktivně používá • pozdraví a rozloučí se s kamarádem, s dospělým • představí se a zeptá se na jméno • sdělí svůj věk, zeptá se kamaráda na věk • hláskuje abecedu		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• sdělí, kolik je mu let, zeptá se na věk spolužáka • vyjmenuje základní barvy • pojmenuje členy rodiny • pojmenuje věci kolem sebe • předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, recituje básničky • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole • pojmenuje a popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe • tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností • užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí • pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají • popíše velmi jednoduchým způsobem byt/dům • předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, recituje básničky • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • zopakuje a použije vybraná slova z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata • zopakuje a použije vybraná slovní spojení z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata • seznámí se s mapou Evropy, vyjmenuje anglické názvy vybraných evropských států • seznamuje se s průběhem anglických Vánoc a Velikonoc, osvojuje si typickou slovní zásobu		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • uvede obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou z tématického okruhu z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s obrázky o tradicích a svátcích v anglicky mluvících zemích		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• rozumí jednoduchým nahrávkám a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny • reaguje na mluvený text, imituje nahrávku i učitele • seznamuje se se zvyky a svátky v anglicky mluvících zemích • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým nahrávkám a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny • reaguje na mluvený text, imituje nahrávku i učitele • seznamuje se se zvyky a svátky v anglicky mluvících zemích • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • uvede obsah jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s obrázky o tradicích a svátcích v anglicky mluvících zemích		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
		CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata, Halloween, Christmas, Easter		
	píše vybraná slova na základě textové a vizuální předlohy z tématického okruhu rodina, škola, jídlo, oblečení, obličej, tělo, barvy, zvířata, domov	CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - píše slova na základě textové a vizuální předlohy z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata, Halloween, Christmas, Easter - píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy z tématického okruhu škola, obličej a tělo, oblečení, rodina, domov, město, nakupování a jídlo, zvířata, Halloween, Christmas, Easter		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

4. ročník

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• rozumí běžným pozdravům, pozdraví a představí se • zeptá se, jak se kdo má, na totéž odpovídá • popíše oblečení druhého člověka • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky Pozdravy a základní fráze - pozdravy, otázky a odpovědi na věk - popis oblečení, zdvořilostní fráze - pokyny učitele	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Vlastivěda – soužití lidí, chování lidí Hudební výchova – poslechové činnosti OSV – SR – poznávání lidí

- rozumí omluvě a jednoduchým frázím při telefonování
- pochopí popis vzhledu druhého člověka a jeho povahových vlastností
- pochopí vyjádření ceny, rozumí číslům 0-100
- rozumí promluvě vyjadřující, že někoho baví nějaká činnost nebo že někdo nějakou činnost ovládá
- rozumí promluvě vyjadřující, kolik je hodin
- rozumí vyjádření libosti/nelibosti
- rozumí jednoduchým frázím používaným v restauraci a při stolování
- rozumí promluvě popisující roční období, jednoduchému popisu krajiny
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Škola
 - budova a její části, místnosti ve škole
 - školní pomůcky a vybavení ve třídě
 - jídlo, svačina a oběd: *Do you like...?*
 - osobní zájmena a sloveso *to be*
 - přivlastňovací zájmena

Přátelé a rodina
 - členové rodiny, přátelé, zaměstnání, práce: *What's your/his/her job?*
 - čísla 0-20; adresa a telefonování: *What's your address? What's your phone number?*
 - základní povahové vlastnosti lidí, popis vzhledu

Domy, byty a pokoje
 - cena zboží: *How much is it?*
 - části města; číselky 0-100; části domu a bytu, bydlení: *Do you live in...? Where do you live?*
 - pokoj, nábytek v pokoji, hračky a osobní věci
 - přivlastňování věci a slovo *whose*
 - zájmena *this, that, these, those*

Záliby
 - vazba *like + -ing*; sloveso *can*
 - koníčky a zájmové aktivity, sporty, domácí mazlíčci; počasí
 - přítomný čas průběhový, pořadí slov v otázce

Čas
 - hodiny, určování času: *What's the time?*
 - denní rutina; dny v týdnu, přítomný čas prostý
 - předložky *in, on, at* ve spojení s místy: *Where are you? I'm in/on/at...*
 - zápor slovesa *like*: *I don't like... He/she doesn't like...*

Nakupování
 - ve zverimexu, nakupování dárků, obchodní centrum, sportovní potřeby
 - sloveso *like*: otázka, odpověď kladná a záporná

Jídlo
 - vaření, zdravé jídlo, v restauraci, narozeninová party
 - rozkaz, zákaz: *Eat... Don't eat*
 - přítomný čas průběhový

Příroda a krajina
 - počasí: *What's the weather like?*
 - roční období, krajiny, prázdniny
 - přítomný čas průběhový; spojka *because*

Velká Británie
 - zajímavosti o Velké Británii

Český jazyk – naslouchání, mluvený projev
 Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád, Evropa a svět
 Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví
 Hudební výchova – poslechové činnosti
 Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
 EGS – Evropa a svět nás zajímá
 EGS – objevujeme Evropu a svět
 EGS – jsme Evropané
 MKV – lidské vztahy

• rozumí jednoduchému poslechovému textu z tématického okruhu škola, přátelé a rodina, domy, byty a pokoje, zájmy, čas, nakupování, jídlo, příroda a krajina • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech jednoduchých textů s vizuální oporou - škola - přátelé a rodina - domy, byty a pokoje - záliby a volný čas - čas - nakupování - jídlo - příroda a krajina - Velká Británie	Český jazyk – naslouchání Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád, Evropa a svět Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví Hudební výchova – poslechové činnosti Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
• pojmenuje části budovy, místnosti, vybavení pokoje • představí se do telefonu, sdělí svou adresu a telefonní číslo • pojmenuje členy své rodiny • vyjmenuje několik zaměstnání • popíše a zhodnotí vzhled kamaráda • vyjmenuje několik sportů a sportovních aktivit • při rozhovoru sdělí, kolik je hodin, zeptá se na aktuální čas • vyjmenuje několik obchodů, zeptá se na cenu zboží • pojmenuje některá jídla, vyjádří, jestli je jídlo zdravé/nezdravé, objedná jídlo v restauraci • vyjmenuje roční období • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma škola, přátelé a rodina, domy, byty a pokoje, zájmy, čas, nakupování, jídlo, příroda a krajina	Mluvení, rozhovory - škola - přátelé a rodina - domy, byty a pokoje - záliby a volný čas - čas - nakupování - jídlo - příroda a krajina	Český jazyk – mluvený projev Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví OSV – SR – poznávání lidí
• představí se, sdělí svůj věk • vyjmenuje členy své rodiny, jednoduchým způsobem popíše jejich vzhled a vlastnosti • popíše nábytek v pokoji, vyjádří, že některá věc někomu patří • představí se do telefonu, sdělí svou adresu a telefonní číslo • popíše a zhodnotí vzhled kamaráda • sdělí, co dělá ve svém volném čase, uvede, jaký sport ovládá • sdělí jednoduchým způsobem, co dělá každý den v určité době • vyjádří, jaké roční období má/nemá rád, sdělí, jaké je počasí • sdělí jednoduchým způsobem, kam pojede na prázdniny • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Tématické okruhy - škola - přátelé a rodina - domy, byty a pokoje - záliby a volný čas - čas - nakupování - jídlo - příroda a krajina	Český jazyk – mluvený projev Vlastivěda – rodina, škola, domov Přírodověda – rostliny a živočichové, lidské tělo OSV – SR – poznávání lidí

• odpovídá na otázku, jak se kdo má, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, zda mluví anglicky, na totéž se zeptá • zeptá se dospělého, jakou dělá práci, a odpoví • odpoví na otázku, kde bydlí, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, jestli ho baví nějaká zájmová aktivita, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, kde je a co dělá, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, kolik je hodin, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, co dělá každý den v určitou dobu, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, zda se někomu něco líbí, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, jaké je počasí, na totéž se zeptá • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tématické okruhy - škola - přátelé a rodina - domy, byty a pokoje - záliby a volný čas - čas - nakupování - jídlo - příroda a krajina	Český jazyk – mluvený projev Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví OSV – SR – poznávání lidí MKV – lidské vztahy
• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům škola, přátelé a rodina, domy, byty a pokoje, zájmy a volný čas, čas, nakupování, jídlo, příroda a krajina	Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - čtení s porozuměním Tématické okruhy - škola - přátelé a rodina - domy, byty a pokoje - záliby a volný čas - čas - nakupování - jídlo - příroda a krajina	Český jazyk – čtení Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - čtení s porozuměním Tématické okruhy - škola - přátelé a rodina - domy, byty a pokoje - záliby a volný čas - čas - nakupování - jídlo - příroda a krajina	Český jazyk – čtení Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí běžným pozdravům, pozdraví a představí se, sdělí svůj věk • rozumí sdělení, jak se kdo má; zeptá se, jak se kdo má, a na totéž odpovídá • rozumí popisu člověka, popíše oblečení druhého člověka • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky Pozdravy a základní fráze - pozdravy, otázky a odpovědi na věk - popis oblečení, zdvořilostní fráze - pokyny učitele	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Vlastivěda – soužití lidí, chování lidí Hudební výchova – poslechové činnosti

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí nabídce jídla a vhodně na ni reaguje • reaguje na pokyny a zákazy • chápe rozlišení časových určení s výrazy a.m., p.m. • rozumí jednoduchému popisu polohy objektu, cesty na určité místo • rozumí jednoduchým frázím používaným při schůzce s přáteli a při telefonování • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přátelé a rodina - členové rodiny, přátelé - vlastnictví věcí, záliby a volný čas - jídlo a nápoje - základní povahové vlastnosti lidí, popis vzhledu - sloveso <i>have got</i> - přítomný čas prostý Škola a práce - školní předměty, rozvrh hodin - školní pomůcky a vybavení ve třídě - pokyny, rozkaz a zákaz - zaměstnání, pracovní náplň - přítomný čas prostý: nepravidelné tvary ve 3. os. jednotného čísla Záliby a práce - denní režim, denní doba - domácí práce a povinnosti - sportovní činnosti - časové rozlišení: <i>a.m., p.m.</i>, předložky času - sloveso <i>have to</i> - příslovce a výrazy vyjadřující opakovanost Místa - zvířata a světařily - domácí a exotická zvířata - kuchyň a její vybavení - části domu, místnosti, vybavení - předložky místa Cestování - místa a budovy ve městě - orientace, určování polohy, popis trasy - dopravní prostředky - cestování, Velká Británie Schůzka s přáteli - telefonování, domluvení schůzky, otázka na činnost: <i>What are you doing in... ?</i> - nemoc a zdravotní potíže, otázka <i>How do you feel?</i> - řadové číslovky; pořadí osob či věcí, otázka na datum: <i>What's the date today?</i> - v cukrárně: nápoje, sladkosti a zákusky - přítomný čas průběhový	Český jazyk – naslouchání, mluvený projev Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád, Evropa a svět Přírodověda – péče o zdraví Hudební výchova – poslechové činnosti Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – jsme Evropané
---	--	--

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu z tématického okruhu přátelé a rodina, škola a práce, záliby a práce, místa, cestování, schůzka s přáteli	Poslech jednoduchých textů s vizuální oporou - přátelé a rodina - škola a práce - záliby a práce - místa - cestování - schůzka s přáteli	Český jazyk – naslouchání Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád, Evropa a svět Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví Hudební výchova – poslechové činnosti Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • v rozhovoru vyjádří vlastnictví věci • vyjádří, co mu jde a co se mu nedaří • v rozhovoru sdělí, jaké má domácí povinnosti, jak často dělá nějakou činnost • v rozhovoru vysvětlí polohu určitého předmětu • sdělí, kde by chtěl bydlet a jaké vybavení by měl mít dům/byt • v rozhovoru vysvětlí polohu určitého místa, vysvětlí cestu na určité místo ve městě • doporučí určité osobě dopravní prostředek • zatelefonuje druhé osobě a domluví si s ní schůzku • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma škola, přátelé a rodina, domy, byty a pokoje, zájmy, čas, nakupování, jídlo, příroda a krajina	Mluvení, rozhovory - přátelé a rodina - škola a práce - záliby a práce - místa - cestování - schůzka s přáteli	Český jazyk – mluvený projev Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád, Evropa a svět Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyjádří množství jídla, nabídne druhé osobě něco k jídlu • řekne, kdy má ve škole který předmět a co v něm dělá • popíše třídu, své pomůcky a řekne, v kterém předmětu je potřebuje • vyjmenuje některá zaměstnání, sdělí, co je náplní té které práce • sdělí, jaké má domácí povinnosti, vyjádří, jak často dělá nějakou činnost • sdělí, kde by chtěl bydlet, jaké vybavení by mělo v bytě/domě být • vyjádří, že je nemocný a/nebo že ho něco bolí • vypráví o nějaké osobě v minulosti: kdo to byl a co dělal • sdělí, kde byl včera, co dělal	Tématické okruhy - přátelé a rodina - škola a práce - záliby a práce - místa - cestování - schůzka s přáteli Minulý čas prostý – vybraná nepravidelná slovesa - otázka Did you go to school yesterday?, odpověď kladná/záporná - otázka What do you do every day? What did you do yesterday?, odpověď	Český jazyk – mluvený projev Vlastivěda – rodina, škola, domov, Evropa a svět Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • odpoví na otázku, zda ovládá hru na hudební nástroj, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, co kdo dělá za práci, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, co dělá pravidelně v kterou denní dobu nebo v který den, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, kde žije (kontinent, stát, město), na totéž se zeptá • zeptá se, kde je nějaké místo nebo budova ve městě • zeptá se na cestu, kdy jede dopravní prostředek; koupí si jízdenku a zeptá se na cenu • zeptá se druhého, jak se cítí, a na totéž odpoví • zeptá se na datum a odpoví • zeptá se, jaké je počasí, a odpoví • zeptá se druhé osoby, kde byla v danou dobu, a na totéž odpoví • zeptá se druhé osoby, zda někde byla, a na totéž odpoví • zeptá se druhé osoby, jak se jí něco líbilo, a na totéž odpoví • zeptá se druhé osoby, kdy se narodila, a na totéž odpoví • zeptá se druhé osoby, zda dělala určitou činnost v určitou dobu, a na totéž odpoví kladně/záporně	Tématické okruhy - přátelé a rodina - škola a práce - záliby a práce - místa - cestování - schůzka s přáteli Minulý čas prostý - sloveso be - otázka Where were you... ?, odpověď kladná/záporná - otázky typu Were you at school yesterday?, odpověď kladná/záporná - otázka How is it?, How was it?, odpověď - otázka When were you born?, odpověď Minulý čas prostý - pravidelná slovesa - otázka What did you do? What's the problem?, odpověď - otázka Did you visit...?, odpověď kladná/záporná Minulý čas prostý - vybraná nepravidelná slovesa - otázka Did you go to school yesterday?, odpověď kladná/záporná - otázka What do you do every day? What did you do yesterday?, odpověď	Český jazyk – mluvený projev Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád, Evropa a svět Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům přátelé a rodina, škola a práce, záliby a práce, místa, cestování, schůzka s přáteli	Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - čtení s porozuměním Tématické okruhy - přátelé a rodina - škola a práce - záliby a práce - místa - cestování - schůzka s přáteli - minulý čas prostý	Český jazyk – čtení Vlastivěda – rodina, škola, domov, orientace v čase, časový řád, Evropa a svět Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• rozumí běžným pozdravům, pozdraví a představí se • zeptá se, jak se kdo má, na totéž odpovídá • popíše oblečení druhého člověka • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí běžným pozdravům, pozdraví a představí se, sdělí svůj věk • rozumí sdělení, jak se kdo má; zeptá se, jak se kdo má, a na totéž odpovídá • rozumí popisu člověka, popíše oblečení druhého člověka • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• rozumí omluvě a jednoduchým frázím při telefonování • pochopí popis vzhledu druhého člověka a jeho povahových vlastností • pochopí vyjádření ceny, rozumí číslovkám 0-100 • rozumí promluvě vyjadřující, že někoho baví nějaká činnost nebo že někdo nějakou činnost ovládá • rozumí promluvě vyjadřující, kolik je hodin • rozumí vyjádření libosti/nelibosti • rozumí jednoduchým frázím používaným v restauraci a při stolování • rozumí promluvě popisující roční období, jednoduchému popisu krajiny • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí nabídce jídla a vhodně na ni reaguje • reaguje na pokyny a zákazy • chápe rozlišení časových určení s výrazy a.m., p.m. • rozumí jednoduchému popisu polohy objektu, cesty na určité místo • rozumí jednoduchým frázím používaným při schůzce s přáteli a při telefonování • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• rozumí jednoduchému poslechovému textu z tématického okruhu škola, přátelé a rodina, domy, byty a pokoje, zájmy, čas, nakupování, jídlo, příroda a krajina • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu z tématického okruhu přátelé a rodina, škola a práce, záliby a práce, místa, cestování, schůzka s přáteli

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• pojmenuje části budovy, místnosti, vybavení pokoje • představí se do telefonu, sdělí svou adresu a telefonní číslo • pojmenuje členy své rodiny • vyjmenuje několik zaměstnání • popíše a zhodnotí vzhled kamaráda • vyjmenuje několik sportů a sportovních aktivit • při rozhovoru sdělí, kolik je hodin, zeptá se na aktuální čas • vyjmenuje několik obchodů, zeptá se na cenu zboží • pojmenuje některá jídla, vyjádří, jestli je jídlo zdravé/nezdravé, objedná jídlo v restauraci • vyjmenuje roční období • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma škola, přátelé a rodina, domy, byty a pokoje, zájmy, čas, nakupování, jídlo, příroda a krajina	CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • v rozhovoru vyjádří vlastnictví věci • vyjádří, co mu jde a co se mu nedaří • v rozhovoru sdělí, jaké má domácí povinnosti, jak často dělá nějakou činnost • v rozhovoru vysvětlí polohu určitého předmětu • sdělí, kde by chtěl bydlet a jaké vybavení by měl mít dům/byt • v rozhovoru vysvětlí polohu určitého místa, vysvětlí cestu na určité místo ve městě • doporučí určité osobě dopravní prostředek • zatelefonuje druhé osobě a domluví si s ní schůzku • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma škola, přátelé a rodina, domy, byty a pokoje, zájmy, čas, nakupování, jídlo, příroda a krajina

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• představí se, sdělí svůj věk • vyjmenuje členy své rodiny, jednoduchým způsobem popíše jejich vzhled a vlastnosti • popíše nábytek v pokoji, vyjádří, že některá věc někomu patří • představí se do telefonu, sdělí svou adresu a telefonní číslo • popíše a zhodnotí vzhled kamaráda • sdělí, co dělá ve svém volném čase, uvede, jaký sport ovládá • sdělí jednoduchým způsobem, co dělá každý den v určité době • vyjádří, jaké roční období má/nemá rád, sdělí, jaké je počasí • sdělí jednoduchým způsobem, kam pojede na prázdniny • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyjádří množství jídla, nabídne druhé osobě něco k jídlu • řekne, kdy má ve škole který předmět a co v něm dělá • popíše třídu, své pomůcky a řekne, v kterém předmětu je potřebuje • vyjmenuje některá zaměstnání, sdělí, co je náplní té které práce • sdělí, jaké má domácí povinnosti, vyjádří, jak často dělá nějakou činnost • sdělí, kde by chtěl bydlet, jaké vybavení by mělo v bytě/domě být • vyjádří, že je nemocný a/nebo že ho něco bolí • vypráví o nějaké osobě v minulosti: kdo to byl a co dělal • sdělí, kde byl včera, co dělal

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• odpovídá na otázku, jak se kdo má, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, zda mluví anglicky, na totéž se zeptá • zeptá se dospělého, jakou dělá práci, a odpoví • odpoví na otázku, kde bydlí, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, jestli ho baví nějaká zájmová aktivita, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, kde je a co dělá, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, kolik je hodin, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, co dělá každý den v určitou dobu, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, zda se někomu něco líbí, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, jaké je počasí, na totéž se zeptá • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • odpoví na otázku, zda ovládá hru na hudební nástroj, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, co kdo dělá za práci, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, co dělá pravidelně v kterou denní dobu nebo v který den, na totéž se zeptá • odpoví na otázku, kde žije (kontinent, stát, město), na totéž se zeptá • zeptá se, kde je nějaké místo nebo budova ve městě • zeptá se na cestu, kdy jede dopravní prostředek; koupí si jízdenku a zeptá se na cenu • zeptá se druhého, jak se cítí, a na totéž odpoví • zeptá se na datum a odpoví • zeptá se, jaké je počasí, a odpoví • zeptá se druhé osoby, kde byla v danou dobu, a na totéž odpoví • zeptá se druhé osoby, zda někde byla, a na totéž odpoví • zeptá se druhé osoby, jak se jí něco líbilo, a na totéž odpoví • zeptá se druhé osoby, kdy se narodila, a na totéž odpoví • zeptá se druhé osoby, zda dělala určitou činnost v určitou

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk **Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace**

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům škola, přátelé a rodina, domy, byty a pokoje, zájmy a volný čas, čas, nakupování, jídlo, příroda a krajina	CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům přátelé a rodina, škola a práce, záliby a práce, místa, cestování, schůzka s přáteli
			rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům přátelé a rodina, škola a práce, záliby a práce, místa, cestování, schůzka s přáteli

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• získá základní poznatky o atletice, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje	Hry - hry zaměřené na celkový růst pohybových dovedností a schopností - dodržuje základní pravidel her	
• rozvíjí a utváří základy pohybových schopností a vztah k pravidelnému sportování, zná základní pojmy související s během, skokem a hodem	Pohybové schopnosti - střídání chůze a běhů se změnou rychlosti a směru - slalomový, štafetový a překážkový běh - přeskoky přes lavičku, přes švihadlo, - cvičení na žebřinách a na žíněnkách - plazení ve vzporu klečmo, ve vzporu dřepmo - převaly z poloh leh, z polohy sed skrčmo, dřep, kolébka	
• rozvíjí a utváří základy pohybových schopností a vztah k pravidelnému sportování • zná základní pojmy související s během, skokem a hodem	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny - házení míčem obouruč, jednoruč, chytání míče, házení tenisovými míčky, házení o zeď - různé druhy honiček - odrazová cvičení, poskoky, skákání přes švihadlo - různé druhy překážkových a slalomových běhů - starty z poloh	
• zvyšuje svoji obratnost a rychlost • dokáže uběhnout 50m	Běh - běh na 50 m - opakované úseky se změnami rychlosti - běžecká cvičení - frekvenční cvičení	

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty, prohlubuje poznatky o atletických pravidlech	Atletické disciplíny - základní pravidla atletických disciplín - reakce na základní povely a pokyny	
- zdokonaluje se ve správné technice běhání, házení a skákání - chápe různé techniky a požadavky na koordinaci pohybů	Technika běhů a hodů - běžecká cvičení - frekvenční a koordinační cvičení	
- umí manipulovat s míčem - hází míčkem a raketkou nebo pěnovým oštěpem - umí cvičit na lavičkách a žebřinách - umí kotouly	Přípravná cvičení - cvičení na lavičkách a žebřinách - cvičení na žínkách (kotouly, lezení) - poskoky, odrazy, výskoky - manipulační cvičení s míčem (cvičení ve dvojicích)	
dokáže uběhnout trať 50 m a 300 m za určitý čas	Běh - běh na 50 m z nízkého startu - běh na 300 m z polovysokého startu - opakované úseky se změnou rychlosti a směru	
- umí skákat do dálky - zvládá základní techniku skoku	Skok - skok z místa - skok do dálky ze tří kroků - skok do dálky z krátkého rozběhu - skákání přes švihadlo	
- reaguje na startovní signál - umí nízký start	Starty a startovní povely - starty z různých poloh - nízký start - různé výběhy na signál	

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• zná aktivně základní sportovní pojmy • učí se cílevědomosti a určité zodpovědnosti	Atletické disciplíny - základní atletické disciplíny - části běžecké dráhy, skokanské sektory - pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště	
• upevňuje základy techniky hlavních atletických disciplín: sprint, skok do dálky, hod kriketovým míčkem	Upevňování techniky - běžecká cvičení - koordinační cvičení - obratnost	
• rozvíjí pohybové schopnosti: rychlost, koordinaci a pohyblivost	Pohybové schopnosti - opakované úseky od 30 do 60 m - skoky snožmo, výskoky, přeskoky - skákání přes švihadlo a nízké překážky - hody s medicinbaly 1 kg	
• uběhne 60 m a 300 m za určitý čas	Běh - běh na 60 m z nízkého startu na čas - běh na 300 m z polovysokého startu na čas	
• umí skákat do dálky a odrazit se z místa určeného k odrazu	Skok do dálky - skok do dálky s odrazem z odrazového břevna - skok z místa	
• umí startovat z nízkého startu	Starty - nízký a polovysoký start - výběhy na signál - starty z různých poloh	

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
		• získá základní poznatky o atletice, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje	• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, prohlubuje poznatky o atletických pravidlech	• zná aktivně základní sportovní pojmy • učí se cílevědomosti a určité zodpovědnosti
		• rozvíjí a utváří základy pohybových schopností a vztah k pravidelnému sportování, zná základní pojmy související s během, skokem a hodem	• zdokonaluje se ve správné technice běhání, házení a skákání • chápe různé techniky a požadavky na koordinaci pohybů	• upevňuje základy techniky hlavních atletických disciplín: sprint, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
		• rozvíjí a utváří základy pohybových schopností a vztah k pravidelnému sportování • zná základní pojmy související s během, skokem a hodem	• umí manipulovat s míčem • hází míčkem a raketkou nebo pěnovým oštěpem • umí cvičit na lavičkách a žebřinách • umí kotouly	• rozvíjí pohybové schopnosti: rychlost, koordinaci a pohyblivost
		• zvyšuje svoji obratnost a rychlost • dokáže uběhnout 50m	• dokáže uběhnout trať 50 m a 300 m za určitý čas	• uběhne 60 m a 300 m za určitý čas
		• umí skočit do dálky bez místa určeného odrazu	• umí skákat do dálky • zvládá základní techniku skoku	• umí skákat do dálky a odrazit se z místa určeného k odrazu
		• umí reagovat na různé povely a signály	• reaguje na startovní signál • umí nízký start	• umí startovat z nízkého startu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací - správně reprodukuje jednoduchý text	Čtení - čtení hlasitě, tiché - praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé - artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délek hlásek, tempo řeči - reprodukce textu	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - správně reaguje na písemné i mluvené pokyny přiměřené složitosti	Mluvený projev - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání Čtení - věcné čtení, práce s textem	Prvouka – chování lidí OSV – SR – komunikace
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - vede jednoduchý rozhovor s vrstevníky i vyučujícím	Mluvený projev - základní komunikační pravidla v rozhovoru: oslovení, zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta	Prvouka – soužití lidí OSV – SR – komunikace
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluvený projev - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - artikulování, srozumitelné mluvení - samohlásky krátké a dlouhé - tempo řeči	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - čte text se správnou intonací - užívá vhodného frázování	Mluvený projev - rozvíjení znělého hlasu; nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - artikulování, srozumitelné mluvení - intonace a frázování	Hudební výchova – pěvecký a mluvní projev

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• ve škole i mimo školu volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Mluvený projev - řeč - verbální a nonverbální vyjádření - dramatizace	OSV – SR – poznávání lidí
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • vypravuje jednoduchý příběh • reprodukuje vlastní zážitky	Mluvený projev - vypravování - reprodukce vlastních zážitků	
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním: používá uvolňovací cviky při psaní, udržuje pořádek na lavici, sešit i psací potřeby má ve správné poloze, při psaní správně sedí	Písemný projev - uvolňovací cvičení - hygienické návyky, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, sezení - hygiena zraku - opis, přepis, diktát, autodiktát	Tělesná výchova – činnosti ovlivňující zdraví
• píše správné tvary, písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky • píše slabiky, slova a věty • opisuje psací písmo • přepisuje tiskací písmo do psané podoby • píše diktát jednotlivých slabik, slov a vět	Písemný projev - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - technika psaní - práce s napsaným textem - kontrola vlastního písemného projevu	
• píše správně jednoduchá sdělení • kontroluje si po sobě správnost napsaného, chyby opraví • tvoří věcně i formálně správné věty	Písemný projev - zápis jednoduchých vět - úprava textu: nadpis, odstavec - vzkaz, sdělení - tvořivé psaní	
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev - vypravování podle ilustrací: děj příběhu pohádky - dramatizace pohádek	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - člení slova na hlásky a slabiky - rozeznává samohlásky a souhlásky - tvoří slabiky - skládá a čte všechny druhy slabik - čte správně dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka - rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza - písmena malé a velké abecedy - stavba slova - hlásky: samohlásky a souhlásky - krátké a dlouhé samohlásky, odlišení jejich délkou - slabiky otevřené, zavřené, složené ze tří písmen	
v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zvuková stránka jazyka - použití podstatných jmen v mluveném projevu, tvary podstatných jmen - použití přídavných jmen v mluveném projevu, tvary přídavných jmen - použití sloves v mluveném projevu, tvary sloves	
tvoří jednoduché věty	Skladba - tvoření vět ze slov	
v textu i v mluveném projevu rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba - druhy vět - interpunkce	
píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty	Pravopis - velké počáteční písmeno u vlastních jmen a prvního slova věty	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

1. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- čte plynule s porozuměním bez slabikování jednoduché texty - užívá správný slovní přízvuk - čte s porozuměním nahlas i potichu	Čtení - cvičení na rozvoj sluchového a zrakového vnímání - cvičení zrakového rozpětí postřehováním - čtení knihy na pokračování - tiché čtení s porozuměním - plynulé čtení jednoduchých textů - přízvuk - čtení hlasité a tiché	
- soustředěně naslouchá čtenému textu - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - dokáže se orientovat v textu	Naslouchání - poslech čtených textů, poezie a prózy - věcné naslouchání Čtení - věcné čtení, práce s textem	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - užívá slušné oslovení, poděkování, prosbu - umí číst v rolích a rozlišuje přímou řeč	Mluvený projev - základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta - slušné a zdvořilé vystupování: telefonický hovor, pozdrav, oznámení, prosba, omluva, blahopřání, poděkování - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty	Prvouka – chování lidí, soužití lidí OSV – SR – komunikace

• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • recituje básně	Mluvený projev - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - hra se slovy: básně, rýmy, verše - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - udržování intonace vět - rozvoj slovní zásoby, důrazné spisovné vyjadřování	
• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • čte se správnou intonací • recituje se správným slovním přízvukem	Mluvený projev - rozvíjení znělého hlasu; nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - zvyšování plynulosti čtení, péče o správný přízvuk čtených slov - intonace vět	Hudební výchova – pěvecký a mluvní projev
• ve škole i mimo školu volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči • vyjadřuje se ústně, tvoří krátké souvislé projevy	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, popis - základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky řeči	Prvouka – chování lidí, soužití lidí OSV – SR – poznávání lidí
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev - rozvoj slovní zásoby - vypravování: sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu - jednoduchý popis - dramatizace	
• dodržuje správné držení těla a psacích potřeb	Písemný projev - základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	Tělesná výchova – činnosti ovlivňující zdraví

• píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojuje písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • dodržuje mezery mezi slovy	Písemný projev - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písenného projevu - technika psaní - úprava textu: nadpis, odstavec - práce s napsaným textem - kontrola vlastního písenného projevu	
• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje • opisuje a přepisuje krátké věty • umí napsat adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře	Písemný projev - úhledný písenný projev - žánry písenného projevu: adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete - tvořivé psaní	Prvouka – chování lidí, soužití lidí
• tvoří smysluplné rozvitě věty k obrázkům • pracuje s obrázkovou osnovou • nahrazuje slova jiným významem a odstraňuje přebytečná slova v textu	Mluvený projev - vyprávění pohádky, spojování obsahu textu s ilustrací - obměna textu, domýšlení textu	
• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek • orientuje se v rozdělení hlásek • řadí písmena podle abecedy • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	Zvuková stránka jazyka - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - abeceda - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov - pořádek slov ve větě - pořadí vět v textu	
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • rozlišuje slova lichotná, hanlivá, slova bez citového zabarvení	Slovní zásoba a tvoření slov - slovo a slovní význam - slova protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná - slova lichotná, hanlivá, slova bez citového zabarvení - abeceda, řazení písmen a slov - slabika, slovo, věta, dělení slov na konci řádku	
• porovnává a třídí slova podle různých hledisek: počet slabik, počet hlásek, význam slova • vyhledá slova, která vyjadřují děj nebo označují věc	Tvarosloví - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - úvod do slovních druhů: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - vlastní jména osob a zvířat	

• seznamuje se s názvy slovních druhů • rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	Tvarosloví - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - obecná a vlastní jména, psaní velkých písmen - oddělené psaní předložek a podstatných jmen	
• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zvuková stránka jazyka - rozvoj jazykového cítění - tvarová obměna slov - samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky	
• umí použít spojku k vytvoření jednoduchého souvětí	Skladba - tvoření vět ze slov - věta jednoduchá a souvětí - spojky a, i, ani, nebo, že, když, protože, ale	
• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba - druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	
• odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • správně používá ú/ů • chápe psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov • správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech • rozlišuje diakritická znaménka • pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví pravopisné chyby a interpunkční znaménka • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	Pravopis - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - písmeno ú/ů - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; zvuková a psaná podoba - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov; spodoba znělosti - interpunkce - abeceda	
• plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Tvořivé činnosti s literárním textem - plynulé čtení jednoduchých textů s porozuměním - čtení hlasité a tiché - samostatné čtení - společná četba - čtení na pokračování - přednes vhodných literárních textů - vypravování - reprodukce - recitace	MDV – PČ – práce v realizačním týmu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • plynule čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • člení text • používá četbu jako zdroj informací	Čtení - plynulé čtení delších textů - členění textu - čtení rychlé, tiché a hlasité - reprodukce textu	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Mluvený projev - orientace ve slyšeném i přečteném textu Písemný projev - formální úprava textu - Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, inzerát, dopis - vyplňování tiskopisů, přihlášek a žádostí, korespondenční lístek	Prvouka – soužití lidí MDV – RČ – stavba mediálních sdělení

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • požádá o informaci, podá stručné informace, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje své přání, pozdravy	Mluvený projev - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy	Prvouka – chování lidí, soužití lidí
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • pečlivě vyslovuje slova se správným přízvukem	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu: tvoření hlasu, výslovnost - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	Hudební výchova – pěvecký a mluvní projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • čte se správnou intonací, člení text a frázuje • obohacuje si aktivně slovní zásobu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova	Mluvený projev - rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - čtení se správnou intonací - členění textu a frázování - přebytečná a opakující se slova v mluveném projevu	Hudební výchova – pěvecký a mluvní projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání	Mluvený projev - členění jazykového projevu - mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta - nářečí, spisovná čeština, mateřský jazyk - zdvořilostní obraty a způsoby jednání	Prvouka – chování lidí, soužití lidí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • dodržuje slovosled ve větách • vypráví zážitky, dovede shrnout obsah	Mluvený projev - souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy	

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle • dodržuje správné sezení, držení těla a psacích potřeb	Písemný projev - základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	Tělesná výchova – činnosti ovlivňující zdraví
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • kontroluje vlastní písemný projev • v chybně napsaném textu opraví tvary písmen • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Písemný projev - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - formální úprava textu - úprava zápisu - kontrola vlastního písemného projevu	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení • opisuje a přepisuje krátké věty • dodržuje slovosled ve větách sestaví nadpis a člení projev • popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil	Písemný projev - plynulý a úhledný písemný projev - technika psaní - formální úprava textu - opis, přepis, diktát, autodiktát - správné psaní vět a krátkých souvětí - popis mluvený i psaný - vyprávění vlastních zážitků mluvené i psané	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky • vypravuje podle obrázků • vytvoří a použije jednoduchou osnovu	Mluvený projev - vyprávění pohádky, spojování obsahu textu s ilustrací - obměna textu, domýšlení textu - vypravování - popis - osnova	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Zvuková stránka jazyka - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - abeceda - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov - věty, pořádek slov ve větě - pořadí vět v textu	

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, homonyma, antonyma - slova příbuzná - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví - význam slova - třídění slov podle významu	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména - vlastní jména měst, obcí, hor, řek - slovesa; infinitiv sloves	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • určí osobu, číslo, čas, časuje slovesa v čase minulém, přítomném, budoucím • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména; jmenné kategorie: pád, číslo, rod - přídavná jména: jmenné kategorie: pád, číslo, rod - slovesa; slovesné kategorie: osoba, číslo, čas; infinitiv	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozliší věty jednoduché a souvětí • určí počet vět v souvětí • vyhledá základní skladební dvojice ve větách	Skladba - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - jednoduché souvětí o dvou větách se spojkami a, i, ani, nebo, že, když, protože, ale - souvětí podle počtu určitých sloves - větné vzorce souvětí	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů mimo morfologický jev • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova s nimi příbuzná - pravopis i/y po obojetných souhláskách - pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů - velká písmena na začátku věty - vlastní jména	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • vypráví pohádky a povídky, dramatizuje, domýšlí • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Tvořivé činnosti s literárním textem - uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení - přednes básní - rozvoj čtenářských dovedností a mluvené řeči - dramatizace pohádek - reprodukce textu	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozumí textu a reprodukuje jeho obsah • dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu • vypráví zážitky z četby, dovede shrnout obsah	Zážitkové čtení a naslouchání - umělecké, populární, naukové texty Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace pohádek - čtení knihy na pokračování - pokus o složení jednoduché básně s užitím rýmu - reprodukce textu, dramatizace - obměna textu, domýšlení textu	MDV – RČ – fungování a vliv médií ve společnosti MDV – PČ – tvorba mediálního sdělení

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací • správně reprodukuje jednoduchý text	• čte plynule s porozuměním bez slabikování jednoduché texty • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • plynule čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • člení text • používá četbu jako zdroj informací		
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • správně reaguje na písemné i mluvené pokyny přiměřené složitosti	• soustředěně naslouchá čtenému textu • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • dokáže se orientovat v textu	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • vede jednoduchý rozhovor s vrstevníky i vyučujícím	• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • užívá slušné oslovení, poděkování, prosbu • umí číst v rolích a rozlišuje přímou řeč	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • požádá o informaci, podá stručné informace, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje své přání, pozdravy		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - recituje básně	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost pečlivě vyslovuje slova se správným přízvukem		
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - čte text se správnou intonací - užívá vhodného frázování	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - čte se správnou intonací - recituje se správným slovním přízvukem	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - čte se správnou intonací, člení text a frázuje - obohacuje si aktivně slovní zásobu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova		
ve škole i mimo školu volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	- ve škole i mimo školu volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči - vyjadřuje se ústně, tvoří krátké souvislé projevy	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • vypravuje jednoduchý příběh • reprodukuje vlastní zážitky	• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • dodržuje slovosled ve větách • vypráví zážitky, dovede shrnout obsah		
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním: používá uvolňovací cviky při psaní, udržuje pořádek na lavici, sešit i psací potřeby má ve správné poloze, při psaní správně sedí	• dodržuje správné držení těla a psacích potřeb	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle • dodržuje správné sezení, držení těla a psacích potřeb		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• píše správné tvary, písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky • píše slabiky, slova a věty • opisuje psací písmo • přepisuje tiskací písmo do psané podoby • píše diktát jednotlivých slabik, slov a vět	• píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojuje písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • dodržuje mezery mezi slovy	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • kontroluje vlastní písemný projev • v chybně napsaném textu opraví tvary písmen • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		
• píše správně jednoduchá sdělení • kontroluje si po sobě správnost napsaného, chyby opraví • tvoří věcně i formálně správné věty	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje • opisuje a přepisuje krátké věty • umí napsat adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení • opisuje a přepisuje krátké věty • dodržuje slovosled ve větách sestaví nadpis a člení projev • popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- tvoří smysluplné rozvitě věty k obrázkům - pracuje s obrázkovou osnovou - nahrazuje slova jiným významem a odstraňuje přebytečná slova v textu	ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky - vypravuje podle obrázků - vytvoří a použije jednoduchou osnovu		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - člení slova na hlásky a slabiky - rozeznává samohlásky a souhlásky - tvoří slabiky - skládá a čte všechny druhy slabik - čte správně dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - orientuje se v rozdělení hlásek - řadí písmena podle abecedy - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
	• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • rozlišuje slova lichotná, hanlivá, slova bez citového zabarvení	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • vyhledá v textu slova příbuzná		
	• porovnává a třídí slova podle různých hledisek: počet slabik, počet hlásek, význam slova • vyhledá slova, která vyjadřují děj nebo označují věc	ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: děj, věc, okolnost, vlastnost		
	• seznamuje se s názvy slovních druhů • rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - určí osobu, číslo, čas, časuje slovesa v čase minulém, přítomném, budoucím - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
tvoří jednoduché věty	umí použít spojku k vytvoření jednoduchého souvětí	ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozliší věty jednoduché a souvětí - určí počet vět v souvětí - vyhledá základní skladební dvojice ve větách		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• v textu i v mluveném projevu rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty	• odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • správně používá ú/ů • chápe psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov • správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech • rozlišuje diakritická znaménka • pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví pravopisné chyby a interpunkční znaménka • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů mimo morfologický jev • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • dramatizuje jednoduchý text • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • učí se vhodnému frázování veršů a textů	• plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • vypráví pohádky a povídky, dramatizuje, domýšlí • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu • hodnotí vlastnosti postav • všimá si ilustrací literárních děl pro děti	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu • orientuje se v přiměřeném textu • vyjadřuje své pocity výtvarným projevem	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozumí textu a reprodukuje jeho obsah • dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu • vypráví zážitky z četby, dovede shrnout obsah		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
rozlišuje pohádku, báseň odlišuje báseň od jiných druhů vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - rozlišuje a používá pojmy: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, verš, rým, kniha, knihovna, básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, divadlo, herec	ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy - seznamuje se s poezií a prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem a ilustracemi		
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností - řadí ilustrace podle posloupnosti - tvořivě dokončuje děj	tvořivě pracuje s textem	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje • používá správný přízvuk slovní i větný • člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	Čtení - praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení: zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním Naslouchání – praktické naslouchání: zdvořilé, kontakt s partnerem - věcné poslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících • využívá poznatků z četby v další školní činnosti	Čtení - vyhledávací čtení: učebnice, encyklopedie, slovníky	
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení - orientační prvky v textu - analytické, hodnotící čtení	
• předvede telefonování v různých modelových situacích • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev - základní komunikační pravidla - telefonování, dialog - zanechání vzkazu na záznamníku telefonu Naslouchání - praktické naslouchání - věcné naslouchání	Vlastivěda – chování lidí, soužití lidí OSV – SR – komunikace

• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Mluvený projev - manipulativní komunikace - komunikační žánry: reklama	MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení MDV – RČ – fungování a vliv médií ve společnosti
• užívá vhodných jazykových prostředků • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci	
• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mluvený projev - spisovná, nespisovná a hovorová mluva - vyjadřování závislé na komunikační situaci	
• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • vypracuje popis zvířete, rostliny, věci • popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu • napíše dopis i s adresou, telegram, SMS zprávu	Písemný projev - formální úprava textu - sestavení osnovy - popis předmětu, zvířete, osoby - popis pracovního postupu - komunikační žánry: zpráva, oznámení, dopis, inzerát; - tiskopisy: dotazník, přihláška - stručnost vyjadřování: telegram, SMS zpráva	MDV – RČ – stavba mediálních sdělení MDV – PČ – tvorba mediálního sdělení
• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje posloupnost děje • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Písemný projev - pravidla sestavování osnovy - krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti (osnovy) - bohatost vyjadřování, přímá řeč, řeč mluvčího - reprodukce obsahu	
• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • užívá různé podoby slova • poznává slova citově zabarvená: mazlivá, hanlivá	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma - slova s citovým zabarvením - slova spisovná a nespisovná	
• rozlišuje u slova část předponovou a příponovou • rozpozná předpony a předložky, ovládá pravopis jejich psaní • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka - slova a pojmy - rozlišování předpon a předložek	

• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • poznává slovní druhy neohebné • skloňuje podstatná jména • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné, určování slovních druhů - skloňování podstatných jmen rodu středního – vzor město, moře, kuře, stavení - skloňování podstatných jmen rodu ženského – vzor žena, růže, píseň, kost - skloňování podstatných jmen rodu mužského – vzor pán, hrad, muž, stroj - slovesa: infinitiv; slovesa zvratná - časování sloves: čas přítomný, minulý a budoucí - slovesný způsob oznamovací - jednoduché a složené tvary sloves - tvary slov Pravopis - morfologický pravopis: koncovky podstatných jmen	
• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - slova spisovná a nespisovná	
• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba - stavba věty - základní skladební dvojice	
• odlišuje větu jednoduchou a souvětí • vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Skladba - věta jednoduchá a souvětí	
• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba - spojovací výrazy - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	
• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov • ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	Pravopis - psaní i/y po obojetných souhláskách - vlastní jména států, ulic, zeměpisných názvů	
• vyjadřuje své pocity a dojmy z četby, zaznamenává je	Zážitkové čtení - záznam pocitů z četby - dramatizace pohádek a povídek	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty • čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje • používá správný přízvuk slovní i větný • člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu • pozná orientační prvky v textu • snaží se číst s přednesem	Čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení - tiché čtení; pozorné čtení - zdokonalování techniky čtení - čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu - recitace: rým, verš, sloka - orientační prvky v textu - porozumění čteným textům - čtení s přednesem - hygienické návyky při čtení	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací, rozlišení podstatných a okrajových informací - klíčová slova - slovníky a encyklopedie Písemný projev - záznam podstatných informací	

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchání - praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem - věcné naslouchání - pozorné, soustředěné naslouchání s aktivní reakcí na mluvčího Čtení - posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení - orientace v textu	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vysvětlí přiměřeně složitě sdělení, zapamatuje si jeho smysl • rozlišuje podstatné od méně podstatného	Naslouchání - aktivní věcné naslouchání - záznam slyšeného sdělení, reakce otázkami Mluvený projev - reprodukce obsahu slyšeného projevu	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev - základní komunikační pravidla: střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - komunikační žánry: dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování	Vlastivěda – chování lidí, soužití lidí OSV – SR – komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • vyjadřuje své názory	Mluvený projev - média, mediální sdělení a realita - manipulativní komunikace - komunikační žánry: reklama	MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení MDV – RČ – fungování a vliv médií ve společnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu: vyjadřování závislé na komunikačním záměru, na komunikační situaci - mimojazykové prostředky řeči	

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná výslovnost - zdvořilé vyjadřování - vypravování jednoduchého příběhu podle obrázku - dokončení příběhu	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • napíše dopis ve správném sledu jeho částí • stručně a výstižně napíše text SMS zprávy a e-mailové zprávy • používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	Písemný projev - komunikační žánry: vypravování, popis - popis předmětu, zvířete, osoby - popis děje, pracovního postupu - komunikační žánry: zpráva, oznámení, dopis, inzerát; - tiskopisy: dotazník, přihláška - soukromý dopis, e-mail, SMS - přímá řeč - formální úprava textu	MDV – RČ – stavba mediálních sdělení MDV – PČ – tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • předvede dovednost vypravovat podle osnovy	Mluvený projev - vyprávění, osnova vyprávění - pravidla sestavování osnovy - vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti Písemný projev - krátký písemný projev s dodržением časové posloupnosti (osnovy)	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • používá český jazyk jako nástroj dorozumívání	Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje kořen, předponu a příponu slov • vyznačuje slovotvorné základy, jak byla nová slova odvozena, dodržuje pravopis v koncovkách • doplňuje předpony a přípony podle smyslu • rozlišuje základní význam předpon	Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná - dělení slov na konci řádku	

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje a určuje slovní druhy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod a vzor • skloňuje podstatná jména podle vzoru • rozpozná druhy přídavných jmen • rozezná mluvnické kategorie sloves • rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací • používá správné tvary podmiňovacího způsobu • nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména: mluvnické kategorie – pád, číslo, rod a vzor - skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního středního - přídavná jména tvrdá a měkká - slovesa: mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - slovesa zvratná - jednoduché a složené slovesné tvary - stavba slova Pravopis - morfologický pravopis: koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	Slovní zásoba a tvoření slov - slova spisovná a nespisovná - slova a pojmy - význam slov Pravopis - lexikální pravopis: souhláskové skupiny	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • vyhledá různé podmínky • užívá několikanásobný podmět ve větách	Skladba - základní skladební dvojice - základní větné člen: podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený - přísudek holý a rozvitý - část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích - věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba - věta jednoduchá, souvětí - změna jednoduché věty v souvětí - spojovací výrazy - větný vzorec	

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba - spojky a spojovací výrazy - spojky a, i, ani, nebo, že, protože, když	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - předpony s-, z-, vz – orientačně - vlastní jména národností, států, planet Morfologický pravopis - předložky s, z - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase - pravidla českého pravopisu	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • píše správně i/y v koncovkách přídělní minulého • píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči	Syntaktický pravopis - věta, druhy vět - věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět - řeč přímá a nepřímá	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • zaznamenává zajímavé myšlenky z četby • vyjadřuje své dojmy z přečteného textu a názory na něj, zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání - záznam dojmů, myšlenek a pocitů z četby - dramatizace pohádek a povídek	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • dramatizuje jednoduché příběhy, pohádky, povídky	Tvořivé činnosti s literárním textem - hlavní postavy příběhu a jejich vlastnosti - reprodukce textu podle osnovy - prvky uměleckého přednesu - recitace; volná reprodukce, dramatizace textu - ilustrace k přečtenému textu - vlastní tvorba na libovolné téma	Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity MDV – PČ – práce v realizačním týmu

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte **na KÓD** - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje • používá správný přízvuk slovní i větný • člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty • čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje • používá správný přízvuk slovní i větný • člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu • pozná orientační prvky v textu • snaží se číst s přednesem
			• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících • využívá poznatků z četby v další školní činnosti	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte **na KÓD** - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
				ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vysvětlí přiměřeně složitě sdělení, zapamatuje si jeho smysl • rozlišuje podstatné od méně podstatného
			• předvede telefonování v různých modelových situacích • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte **na KÓD** - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • vyjadřuje své názory
			• užívá vhodných jazykových prostředků • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
			• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte **na KÓD** - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • vypracuje popis zvířete, rostliny, věci • popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu • napíše dopis i s adresou, telegram, SMS zprávu	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • napíše dopis ve správném sledu jeho částí • stručně a výstižně napíše text SMS zprávy a e-mailové zprávy • používá tiskopisy a dokáže je vyplnit
			• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje posloupnost děje • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • předvede dovednost vypravovat podle osnovy

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk **Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace**

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte **na KÓD** - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • užívá různé podoby slova • poznává slova citově zabarvená: mazlivá, hanlivá	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • používá český jazyk jako nástroj dorozumívání
			• rozlišuje u slova část předponovou a příponovou • rozpozná předpony a předložky, ovládá pravopis jejich psaní • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje kořen, předponu a příponu slov • vyznačuje slovotvorné základy, jak byla nová slova odvozena, dodržuje pravopis v koncovech • doplňuje předpony a přípony podle smyslu • rozlišuje základní význam předpon

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte **na KÓD** - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - poznává slovní druhy neohebné - skloňuje podstatná jména - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozeznává a určuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzoru - rozpoznává druhy přídavných jmen - rozeznává mluvnické kategorie sloves - rozeznává způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - používá správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte **na KÓD** - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin
			vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledá různé podměty - užívá několikanásobný podmět ve větách
			- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte **na KÓD** - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
			• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov • ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
				ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • píše správně i/y v koncovkách přídělní minulého • píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte **na KÓD** - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			vyjadřuje své pocity a dojmy z četby, zaznamenává je	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - zaznamenává zajímavé myšlenky z četby - vyjadřuje své dojmy z přečteného textu a názory na něj, zaznamenává je
			- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - dramatizuje, domýšlí literární příběhy - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - dramatizuje jednoduché příběhy, pohádky, povídky

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit **DO POSLEDNÍHO SLOUPCE** a nezapomeňte na **KÓD** - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• dbá na držení těla a správné dýchání • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti • pozná a zazpívá vybrané písně • pozná notu celou, houslový klíč a taktovou čáru	Vokální činnosti - pěvecký projev a mluvní projev - hlasová hygiena - správné tvoření tónu, - správná výslovnost - vlastní vokální projev, sborový zpěv Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč, taktová čára	Český jazyk – mluvený projev MDV – PČ – práce v realizačním týmu
• realizuje instrumentální doprovod • aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit • používá dětské hudební a melodické nástroje k reprodukci hudebních motivů • ovládá prvky hry na tělo	Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře - rozvoj hudební představivosti - rytmizace a melodizace, hudební hry - hra na tělo	OSV – OR – kreativita
• používá dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu • technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	Instrumentální činnosti - doprovodná hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních představ - hudební hry	OSV – OR – kreativita
• zapojí se alespoň do některých hudebně pohybových her • provádí hudebně pohybovou činnost: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry • pochoduje na počítání se zpěvem a podle hudby • individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem	Hudebně pohybové činnosti - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru	Tělesná výchova – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
• rozezná pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie • rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, zpěv sólisty a sboru	Poslechové činnosti - rozlišování tónů, zvuků - rozlišování některých výrazových prostředků - hudební hádanky	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

1. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• zazpívá z paměti vybrané písně v jednohlase i ve sboru • pokusí se zazpívat kánon • dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zazpívá s doprovodem i bez doprovodu a při zpěvu správně dýchá • vysvětlí pojem rozezpívání a prakticky jej uplatňuje • vysvětlí pojmy notová osnova, noty, houslový klíč • čte a píše noty podle hodnot	Vokální činnosti - nácvik písní - zpěv v jednohlase, sborový zpěv, kánon - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, pěvecké dýchání, správné tvoření tónu, rozšiřování hlasového rozsahu Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč, taktová čára, notová osnova - notový zápis jako opora při realizaci písně	Český jazyk – mluvený projev
• rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování • vytleskává rytmus podle říkadel a písní • vhodně použije dětský instrumentál a improvizované hudební nástroje jako vlastní doprovod k rytmitizaci textu a vlastnímu zpěvu • rozlišuje předehtu, mezihru a dohtu	Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře - rytmická cvičení - hudební hry - rytmitizace textů - předehtu, mezihru, dohtu	OSV – OR – kreativita
• využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod • předvede hru na jednoduché Orffovy hudební nástroje • realizuje instrumentální doprovod • aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit	Instrumentální činnost - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek - rozvoj hudební představivosti	OSV – OR – kreativita MDV – PČ – práce v realizačním týmu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase • zpívá vybrané písně z paměti • předvede správné rozezpívání a dodržuje pravidla hygieny • zazpívá ve skupině kánon, zapojí se do vokální hry • doplňuje zpěv spolužáků • pojmenuje notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 • rozliší a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou • podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena - rozezpívání, dynamicky odlišný zpěv - rozšiřování hlasového rozsahu - pěvecké techniky - realizace písně ve 2/4 a 3/4 taktu, sborový zpěv - práce s písněmi v durových i mollových tóninách - změna tempa a dynamiky Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč, notová osnova, takt 2/4 a 3/4	MDV – PČ – práce v realizačním týmu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • vytleskává dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • tvoří přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	Instrumentální činnosti - rytmitizace a melodizace - hudební hry - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových - rytmus valčíku a polky - přede hra, mezihra, dohra	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • na základě svých individuálních a hudebních schopností doprovází na Orffův instrumentál • vyjadřuje hudební i ne hudební představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentálu - reprodukce jednoduchých motivů - hudební improvizace - hodnoty not - záznam instrumentální melodie	OSV – OR – kreativita

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• dbá na držení těla a správné dýchání • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti • pozná a zazpívá vybrané písně • pozná notu celou, houslový klíč a taktovou čáru	• zazpívá z paměti vybrané písně v jednohlase i ve sboru • pokusí se zazpívat kánon • dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zazpívá s doprovodem i bez doprovodu a při zpěvu správně dýchá • vysvětlí pojem rozezpívání a prakticky jej uplatňuje • vysvětlí pojmy notová osnova, noty, houslový klíč • čte a píše noty podle hodnot	HV-3-1-01 zpívá v jednohlase • zpívá vybrané písně z paměti • předvede správné rozezpívání a dodržuje pravidla hygieny • zazpívá ve skupině kánon, zapojí se do vokální hry • doplňuje zpěv spolužáků • pojmenuje notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 • rozliší a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou • podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii		
• realizuje instrumentální doprovod • aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit • používá dětské hudební a melodické nástroje k reprodukci hudebních motivů • ovládá prvky hry na tělo	• rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování • vytleskává rytmus podle říkadel a písní • vhodně použije dětský instrumentář a improvizované hudební nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu a vlastnímu zpěvu • rozlišuje předehtu, mezihru a dohru	HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • vytleskává dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • tvoří předehty, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
- používá dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu - technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	- využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod - předvede hru na jednoduché Orffovy hudební nástroje - realizuje instrumentální doprovod - aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - na základě svých individuálních a hudebních schopností doprovází na Orffův instrumentář - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů		
- zapojí se alespoň do některých hudebně pohybových her - provádí hudebně pohybovou činnost: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry - pochoduje na počítání se zpěvem a podle hudby - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem	- pohybuje se podle daného rytmu - při tanci tleská do pochodu - pohybově vyjádří hudbu, zpěv, tanec - zapojí se hudebně pohybových her - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - dovede se zapojit do hudebně pohybových her - pohybově vyjádří charakter melodie, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie a citový prožitek hudby - rozliší rytmus valčíku a polky: chůze dvoudobá, třídobá - pohybově vyjádří hudbu - taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• rozezná pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie • rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, zpěv sólisty a sboru	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • orientuje se v hudebním prostoru • dokáže analyzovat hudební skladbu • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • provádí jednoduché hudební improvizace		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- rozšiřuje si hlasový rozsah - chápe význam hlasové hygieny - chápe význam pojmu hlasová nedostatečnost - předvede jednohlasý a vícehlasý zpěv - orientuje se v notovém zápise - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - prvky pěvecké techniky: staccato, legato, vázání - techniky vokálního projevu - hlasová nedostatečnost a možnosti její nápravy - nácvik písní, zpěv jednohlasý; zpěv sólový a sborový - hymna ČR: zpěv, základní údaje z historie Záznam vokální hudby - noty, zápis rytmu, notový zápis jako opora při realizaci písně - stupnice; repetice; dynamická znaménka	Český jazyk – mluvený projev
- podle svých individuálních schopností a dovedností zazpívá jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností hrou, tancem či doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň	Vokální, instrumentální a pohybové činnosti - zpěv jednoduché písně s oporou o notový zápis - hra na dětské hudební a melodické nástroje, Orffův instrumentál - realizace jednoduché melodie/písně zpěvem, doprovodnou hrou, tancem	OSV – OR – kreativita OSV – SR – kooperace a kompetice MDV – PČ – práce v realizačním týmu
- technicky a správně použije nástroje Orffova instrumentáře - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti - hra na melodické hudební nástroje a nástroje z Orffova instrumentáře - záznam instrumentální melodie	
rozpozná hudební formu jednoduché písně	Poslechové činnosti hudební formy: malá písňová forma	
provede jednoduchou hudební improvizaci	Instrumentální činnosti hudební improvizace: předehra, mezihra, dohra	OSV – OR – kreativita

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • upevňuje techniky vokálního projevu • rozšiřuje si hlasový rozsah • dodržuje zásady hlasové hygieny • zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • zpaměti zpívá hymnu ČR, uvede údaje o její historii, vysvětlí, jak se při hymně chovat	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - vdech mezi fázemi, dýchání, vázání tónu - dýchání, postoj, péče o hlasivky, artikulace - rozezpívání, rozšiřování hlasového rozsahu - nácvik písně, zpěv jednohlasý a dvojhlasý - hymna ČR Záznam vokální hudby - noty, předznamenání, takt, taktová čára, rytmus - notový zápis - tónina durová a mollová	Český jazyk – mluvený projev Tělesná výchova – zdravotně zaměřené činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá melodické hudební nástroje k tvorbě doprovodů jednoduchých lidových i umělých písní • vyjadřuje hudební i nehuměbní představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální, instrumentální a pohybové činnosti - zpěv jednoduché písně s oporou o notový zápis - hra na dětské hudební a melodické nástroje, Orffův instrumentál - realizace jednoduché melodie/písně zpěvem, doprovodnou hrou, tancem	OSV – OR – kreativita OSV – SR – kooperace a kompetice MDV – PČ – práce v realizačním týmu

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • využívá melodické hudební nástroje k tvorbě doprovodů jednoduchých lidových i umělých písní • upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje • vyjadřuje hudební i nehmelní představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů • technicky a správně použije nástroje Orffova instrumentáře • orientuje se v notovém zápise jednoduché skladby	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje dle individuálních dovedností - představy melodické, rytmické, dynamické - hudební doprovod lidové a umělé písně - čtení a záznam instrumentální melodie	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti - hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry • provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti - tvorba přede hry, mezihry, do hry - hudební improvizace	OSV – OR – kreativita
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • analyzuje hudební skladbu • určí základní hudební díla a jejich autory • poslouchá vybrané skladby 19. - 21. století • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební žánry 19. - 21. století - analýza hudební skladby - hudba a jiné druhy umění	MKV – kulturní difference
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • užívá taktování ve dvoudobém a třídobém taktu • ovládá vybrané základní taneční kroky • reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách • při tanci se orientuje v prostoru • rozpozná některé z tanců různých stylových období • seznámí se krajovými lidovými tanci • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - taktování jednoduchých lidových písní - tance různých stylových období, lidové tance - základní taneční kroky na znějící hudbu - pohybové hry - pohybové improvizace	Tělesná výchova – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti OSV – OR – kreativita MKV – kulturní difference

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			- rozšiřuje si hlasový rozsah - chápe význam hlasové hygieny - chápe význam pojmu hlasová nedostatečnost - předvede jednohlasý a vícehlasý zpěv - orientuje se v notovém zápise - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - upevňuje techniky vokálního projevu - rozšiřuje si hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - z paměti zpívá hymnu ČR, uvede údaje o její historii, vysvětlí, jak se při hymně chovat

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• podle svých individuálních schopností a dovedností zazpívá jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností hrou, tancem či doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá melodické hudební nástroje k tvorbě doprovodů jednoduchých lidových i umělých písní • vyjadřuje hudební i nehuměbní představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• technicky a správně použije nástroje Orffova instrumentáře • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • využívá melodické hudební nástroje k tvorbě doprovodů jednoduchých lidových i umělých písní • upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje • vyjadřuje hudební i nehmotné představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů • technicky a správně použije nástroje Orffova instrumentáře • orientuje se v notovém zápise jednoduché skladby
			• rozpozná hudební formu jednoduché písně	HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			provede jednoduchou hudební improvizaci	HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry - provádí elementární hudební improvizace
			- orientuje se v hudebním prostoru - poslouchá vybrané skladby - dokáže analyzovat hudební skladbu - určí vybraná hudební díla a jejich autory - vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby - projevuje toleranci k různým hudebním žánrům - v proudu znějící hudby rozpozná vybrané hudební nástroje	HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - analyzuje hudební skladbu - určí základní hudební díla a jejich autory - poslouchá vybrané skladby 19. - 21. století - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• dovede se zapojit do hudebně pohybových her a tanců • ztvární vlastní pohybový doprovod znějící hudby • pohybem vyjádří výraz a náladu hudby • orientuje se v prostoru při tanci • uplatňuje pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • užívá taktování ve dvoudobém a třídobém taktu • ovládá vybrané základní taneční kroky • reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách • při tanci se orientuje v prostoru • rozpozná některé z tanců různých stylových období • seznámí se krajovými lidovými tanci • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika

Vzdělávací obor – Informatika

4. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika

Vzdělávací obor – Informatika

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, informace - druhy dat - práce s textem - práce s obrázky - práce s tabulkami	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty Zeměpis – mapy obecně zeměpisné a tematické
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace - graf - význam grafu - vizualizace dat v grafu	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • pomocí obrázku znázorní jev • vyčte informace z daného modelu	Data, informace - graf - význam grafu - schémata - obrázkové modely - řešení problémů pomocí modelů	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • vytvoří nový blok • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Základy programování - vlastní bloky a jejich vytváření - pevný počet opakování - ovládání pohybu	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • popíše jednoduchý problém a navrhne řešení	Základy programování - čtení programu - ladění a hledání chyb - modifikace programu	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
				I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
			• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
			• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • pomocí obrázku znázorní jev • vyčte informace z daného modelu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika

Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
				I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • vytvoří nový blok • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
				I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • popíše jednoduchý problém a navrhne řešení
				I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektů • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • používá připravené podprogramy

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
				I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • ověří správnost jím navrženého postupu či programu • v programu najde a opraví případné chyby
				I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
				I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • umístí data správně do tabulky nebo seznamu • doplní prvky v tabulce nebo seznamu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika

Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
			• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
			• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	Přirozená čísla - přirozená čísla a nula - počítání do 20 - cvičení smyslového vnímání - modelování reálných situací s přirozenými čísly - vytváření souborů s daným počtem prvků do 20 - počítání se sebekontrolou	
- čte a zapisuje přirozená čísla do 20 - porovnává přirozená čísla v oboru do 20 - používá matematické symboly +, -, =, <, > - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla - čtení a psaní čísel do 20 - matematické symboly <, >, = - porovnávání přirozených čísel do 20	
- seřadí čísla podle velikosti - zobrazí čísla do 20 na číselné ose - užívá pojmy před, hned před, za, hned za	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - znázornění čísla na číselné ose - číselné řady - zařazení čísla do číselné řady - pojmy před, hned před, za, hned za	
- provádí z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad čísla na desítky a jednotky	Přirozená čísla - sčítání a odčítání v oboru do 20 - rozklad čísla na desítky a jednotky	
řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20	Přirozená čísla - slovní úlohy a jejich řešení - tvoření slovních úloh k obrázkům	Český jazyk – věcné čtení
- orientuje se v čase - rozumí pojům: den, týden, měsíc, rok	Závislosti a jejich vlastnosti - jednotky času: den, týden, měsíc, rok - orientace v čase	Prvouka – orientace v čase, časový řád

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

1. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty do 100 - vytváří soubory prvků do 100	Přirozená čísla - počítání do 20 - počítání do 100 - vytvoření představy čísel 0-100	
- čte a zapisuje přirozená čísla do 100 - porovnává přirozená čísla v oboru do 100 - používá matematické symboly +, -, =, <, > - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla - číselná řada 0-100 - porovnávání čísel	
- seřadí čísla do 100 vzestupně i sestupně - zobrazí čísla do 100 na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - znázornění čísla na číselné ose do 100 - číselné řady	
- provádí z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel do dvaceti s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá čísla do 100 - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 - vysvětlí význam závorek - počítá příklady se závorkami	Přirozená čísla - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku Násobilka - vyvození násobení a dělení v oboru do 50 - násobilka 1-5 - násobení čísel čísly 0 a 10 - dělení čísel číslem 10 Vlastnosti početních operací s čísly - početní operace bez závorek - početní operace se závorkami	

• provádí zápis slovní úlohy • řeší a tvoří slovní úlohy s aplikací početních operací v oboru do 100	Přirozená čísla - zápis řešení slovní úlohy - řešení slovních úloh - tvoření slovních úloh - obměny slovních úloh	Český jazyk – věcné čtení
• orientuje se v čase • rozumí pojmům: hodina, minuta, sekunda	Závislosti a jejich vlastnosti - jednotky času: hodina, minuta, sekunda - čtení údajů na hodinách - porovnávání času na ručičkových a digitálních hodinách - orientace v čase	Prvouka – orientace v čase, časový řád
• určí rozdíl mezi mincemi a bankovkami • používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	Závislosti a jejich vlastnosti - nakupování: závislost množství a ceny - mince a bankovky - směna mince-bankovky - varianty vyjádření ceny mincemi, bankovkami v oboru do 100	
• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s daty - tabulky: čtení a doplňování - schémata - posloupnosti čísel	
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše krychli, kvádr, válec, jehlan, kužel a kouli • nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů a jednoduchých těles	Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule	
• vysvětlí pojem bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky • vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou • porovnává délky úseček • změří délku úsečky	Základní útvary v rovině - bod, čára, přímka, úsečka - rýsování úsečky dané délky - porovnávání úseček - jednotky délky - měření délky úsečky	Prvouka – látky a jejich vlastnosti, měření veličin
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary - osově souměrné útvary ve čtvercové síti	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty do 1 000 - vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000	Přirozená čísla - počítání v oboru do 100 - počítání v oboru do 1 000 - vytváření představy čísel 0-1 000 - modelování reálných situací s přirozenými čísly	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 - porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 - používá matematické symboly +, -, =, <, > - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla - číselná řada 0-1 000 - čtení a zápis čísel 0-1 000 - porovnávání čísel - rozklad čísla na jednotky, desítky, stovky	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1 000	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - zobrazení čísla na číselné ose do 100 - číselná osa - odhady výsledků - zaokrouhlování	

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • provádí početní operace s přirozenými čísly do 1 000 • násobí a dělí v oboru do 100 • násobí desítky jednociferným číslem • vysvětlí význam závorek • počítá příklady se závorkami	Přirozená čísla - počítání v oboru do 1 000 - sčítání a odčítání z paměti i písemně v oboru do 1 000 Násobilka - vyvození násobení a dělení 6, 7, 8, 9 v oboru do 100 - násobilka 6-9 - násobení a dělení 6, 7, 8, 9 v oboru do 100 - počítání s nulou - násobení a dělení 10, 100 Vlastnosti početních operací s čísly - početní operace bez závorek - početní operace se závorkami	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Přirozená čísla - zápis řešení slovní úlohy - řešení slovních úloh - tvoření slovních úloh - obměny slovních úloh	Český jazyk – věcné čtení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • umí číst hodiny, orientuje se v čase • provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti a jejich vlastnosti - jednotky času a jejich převody - určování času na ciferníku - porovnávání času na ručičkových a digitálních hodinách - orientace v čase	Prvouka – orientace v čase, časový řád
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života • popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti - data: údaje, pojmy - závislosti a vztahy mezi čísly: jednotky délky - jednotky hmotnosti	Prvouka – látky a jejich vlastnosti, měření veličin
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s daty - tabulky: čtení a doplňování - schémata - posloupnosti čísel	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty do 20 • vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty do 100 • vytváří soubory prvků do 100	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty do 1 000 • vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000		
• čte a zapisuje přirozená čísla do 20 • porovnává přirozená čísla v oboru do 20 • používá matematické symboly +, -, =, <, > • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte a zapisuje přirozená čísla do 100 • porovnává přirozená čísla v oboru do 100 • používá matematické symboly +, -, =, <, > • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 • porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 • používá matematické symboly +, -, =, <, > • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
- seřadí čísla podle velikosti - zobrazí čísla do 20 na číselné ose - užívá pojmy před, hned před, za, hned za	- seřadí čísla do 100 vzestupně i sestupně - zobrazí čísla do 100 na číselné ose	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1 000		
- provádí z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad čísla na desítky a jednotky	- provádí z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel do dvaceti s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá čísla do 100 - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 - vysvětlí význam závorek - počítá příklady se závorkami	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - provádí početní operace s přirozenými čísly do 1 000 - násobí a dělí v oboru do 100 - násobí desítky jednociferným číslem - vysvětlí význam závorek - počítá příklady se závorkami		
řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20	- provádí zápis slovní úlohy - řeší a tvoří slovní úlohy s aplikací početních operací v oboru do 100	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• orientuje se v čase • rozumí pojmům: den, týden, měsíc, rok	• orientuje se v čase • rozumí pojmům: hodina, minuta, sekunda	M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • umí číst hodiny, orientuje se v čase • provádí jednoduché převody jednotek času		
	• určí rozdíl mezi mincemi a bankovkami • používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života • popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• rozezná, pojmenuje a vymodeluje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • rozezná, pojmenuje a vymodeluje krychli, kvádr, válec a kouli	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše krychli, kvádr, válec, jehlan, kužel a kouli • nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů a jednoduchých těles	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • pozná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
• třídí základní geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev	• vysvětlí pojem bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky • vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou • porovnává délky úseček • změří délku úsečky	M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • porovnává velikost útvarů • rozlišuje přímku, rovnou a křivou čáru, vysvětlí rozdíly mezi nimi • měří a odhaduje velikost úsečky		
	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti	M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s čísly - vlastnosti sčítání a násobení přirozených čísel - sčítání přirozených čísel do 10 000 - násobení přirozených čísel	
• sčítá a odčítá písemně do milionu • násobí písemně přirozená čísla jednociferným a dvouciferným přirozeným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla - počítání do 1 000 000 - číselná řada do 1 000 000 - rozklad čísla v desítkové soustavě - násobilka - sčítání a odčítání z paměti - písemné sčítání a odčítání - násobení a dělení z paměti - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem	
• odhaduje výsledek, zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce • provádí početní operace na kalkulátoru • používá kalkulátor ke kontrole výpočtů	Přirozená čísla - zaokrouhlování - porovnávání čísel - práce s kalkulátorem - odhad a kontrola výsledků	
• řeší jednoduché a složené slovní úlohy • provádí zápis řešení slovní úlohy	Přirozená čísla - slovní úlohy	Český jazyk – věcné čtení
• modeluje a určí část celku • používá zápis ve formě zlomku	Zlomky - zápis zlomku - vyjádření části celku - polovina, třetina, čtvrtina - určování části celku	

• porovnává zlomky se stejným jmenovatelem • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
• vyhledává, sbírá a třídí data • převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Závislosti a jejich vlastnosti - data a jejich třídění: údaje, pojmy - závislosti a vztahy mezi čísly: - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - jednotky času - aritmetický průměr	Vlastivěda – orientace v čase, časový řád Přírodověda – látky a jejich vlastnosti, měření veličin Informatika – data, informace
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vysvětlí odečítání hodnoty z diagramu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - čtení údajů z tabulek a grafů - orientace v jízdním řádu - sloupcové diagramy - sestavování tabulek - zakreslení jednoduchého grafu	Informatika – data, informace
• narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici • sestrojí trojúhelník ze tří stran • pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Základní útvary v rovině - konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - konstrukce trojúhelníku ze tří daných stran, trojúhelníková nerovnost - pravoúhlý trojúhelník a jeho konstrukce - trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný - konstrukce kružnice	
• graficky sčítá a odčítá úsečky • určí délku lomené čáry	Základní útvary v rovině - délka úsečky - grafický součet a rozdíl úseček - lomená čára - jednotky délky a jejich převody - obvod čtverce a obdélníku	Přírodověda – látky a jejich vlastnosti, měření veličin

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s čísly - vlastnosti sčítání a násobení přirozených čísel - sčítání přirozených čísel do 1 000 000 - násobení přirozených čísel	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu • násobí přirozená čísla deseti, stem, tisícem • násobí písemně trojčiferným činitelem • dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	Přirozená čísla - počítání do 1 000 000 - číselná řada - zápis a čtení čísel v desítkové soustavě - zobrazení čísla na číselné ose - orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000 - písemné sčítání a odčítání - násobilka - písemné násobení - písemné dělení dvojciferným dělitelem - písemné algoritmy početních operací - automatizace početních operací do 1 000 000	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • provádí zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce • provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací	Přirozená čísla - zaokrouhlování přirozených čísel - porovnávání čísel - práce s kalkulátorem - odhad a kontrola výsledků - úsudkové počítání	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • řeší a tvoří slovní úlohy v celém oboru přirozených čísel	Přirozená čísla - slovní úlohy	Český jazyk – věcné čtení

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky - čtení, modelace a zápis zlomků - určení části celku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • zapíše a přečte dané desetinné číslo • vyznačí desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose	Desetinná čísla - čtení a zápis - znázornění na číselné ose - porovnání desetinných čísel - sčítání desetinných čísel - odčítání desetinných čísel	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla - čísla kladná a záporná - zápis záporného celého čísla - znázornění na číselné ose	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data • vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti - data a jejich třídění: údaje, pojmy - závislosti a vztahy mezi čísly: - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - jednotky času - aritmetický průměr	Vlastivěda – orientace v čase, časový řád Přírodověda – látky a jejich vlastnosti, měření veličin Informatika – data, informace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - tabulka: čtení a sestavování - sloupcový diagram - kruhový diagram - jízdní řády	Informatika – data, informace
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník • užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník	Základní útvary v rovině - konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku ze tří daných stran - konstrukce pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - konstrukce kružnice	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
			• sčítá a odčítá písemně do milionu • násobí písemně přirozená čísla jednociferným a dvouciferným přirozeným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu • násobí přirozená čísla deseti, stem, tisícem • násobí písemně trojciferným činitelem • dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• odhaduje výsledek, zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce • provádí početní operace na kalkulátoru • používá kalkulátor ke kontrole výpočtů	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • provádí zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce • provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací
			• řeší jednoduché a složené slovní úlohy • provádí zápis řešení slovní úlohy	M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • řeší a tvoří slovní úlohy v celém oboru přirozených čísel
			• modeluje a určí část celku • používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• porovnává zlomky se stejným jmenovatelem • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
				M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • zapíše a přečte dané desetinné číslo • vyznačí desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose
				M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
			• vyhledává, sbírá a třídí data • převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data • vyhledává, sbírá a třídí data

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vysvětlí odečítání hodnoty z diagramu	M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
			• narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici • sestrojí trojúhelník ze tří stran • pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník • užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník
			• graficky sčítá a odčítá úsečky • určí délku lomené čáry	M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • graficky sčítá, odčítá a násobí úsečky • určí obvod mnohoúhelníku

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• určí vzájemnou polohu přímek v rovině • sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice • sestrojí rovnoběžky a kolmice
			• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • seznámí se s jednotkami obsahu	M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • užívá základní jednotky obsahu • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů stěn
			• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí souřadnice bodu ve čtvercové síti

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

3. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

4. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• zvládne samostatné rozplavání s využitím osvojených plaveckých dovedností • proveden nádech a výdech do vody na každý 3 záběr paží, při stylu kraul • provádí prsový nádech při každém tempu • zvládne uplavat určenou vzdálenost pod vodou	Základní dovednosti - protahovací a uvolňovací cviky (základní relaxační cvičení ve vodě i na suchu) - rozplavání	
• dokáže předvést znakové, kraulové a motýlkové vlnění • zvládne plynule přejít z vlnění do plaveckého stylu znak, kraul • provede základní plaveckou obrátku s dotykem jedné ruky o stěnu bazénu • dokáže uplavat určenou vzdálenost za pomoci plaveckých nohou • předvede propojení plaveckých nohou, rukou a dýchání u stylu kraul, znak, prsa	Technika - technika dýchání (motýlkové dýchání) - technika vlnění, startů, plaveckých stylů a obrátek (spojení dovedností) - pohyb nohou (motýlkové a prsové nohy) - pohyb paží (motýlkové ruce) - koordinace (upravené plavecké styly)	
• úspěšně uplave 25 m měřeného plavání volným způsobem • úspěšně uplave delší vzdálenost bez odpočinku volným stylem	Měřené plavání - technika a praxe (plavání na čas, vytrvalost)	
• provede kraulový a prsový start s protnutím vody v hlavové části těla • dokáže provést letovou fázi startu • úspěšně provede základní obrátku při vytrvalostním plavání	Vstup do vody - starty a obrátky (technika odrazu) - trénink (samostatnost plavců)	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
		• zvládne protažení základních svalových partií • dokáže ručkovat podél okraje bazénu • provádí nádech a výdech do vody při plnění základních plaveckých dovedností • provede potopení v mělčině a podplavání překážky, úspěšně se potopí do hloubky • provede splývání v poloze na prsou	• zvládne samostatné rozplavání s využitím osvojených plaveckých dovedností	• zvládne samostatné rozplavání s využitím osvojených plaveckých dovedností • proveden nádech a výdech do vody na každý 3 záběr paží, při stylu kraul • provádí prsové nádech při každém tempu • zvládne uplavat určenou vzdálenost pod vodou
		• zvládne skok do mělčiny ze strany bazénu • provede skok ze startovního bloku do hloubky bez cizí pomoci • zvládne základní pohyb nohou za pomoci plavecké destičky	• vyzkouší prsové dýchání, předvede výdech do vody • dokáže předvést kraulové a motýlkové vlnění • dokáže technicky zvládnout dvoudobé kraulové dýchání • provede klidové dýchání při stylu znak	• dokáže předvést znakové, kraulové a motýlkové vlnění • zvládne plynule přejít z vlnění do plaveckého stylu znak, kraul • provede základní plaveckou obrátku s dotykem jedné ruky o stěnu bazénu • dokáže uplavat určenou vzdálenost za pomoci plaveckých nohou • předvede propojení plaveckých nohou, rukou a dýchání u stylu kraul, znak, prsa

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál • hněte, válí, stlačuje, přidává a odebírá modelovací hmotu • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • váže mašle na stuhách i tkaničkách • určí vlastnosti tradičních i netradičních materiálů • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu - materiál přírodního původu - lidské výrobky - odpadový materiál Práce s drobným materiálem - přírodniny - modelovací hmota - keramická hmota - různé druhy papíru, karton - další materiály	Prvouka – látky a jejich vlastnosti OSV – OR – kreativita
• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • využívá pracovní pomůcky a nástroje • pracuje správně a bezpečně, organizuje svoji práci • vytvoří velikonoční kraslici • vytvoří vánoční dekoraci	Jednoduché pracovní operace a postupy - slovní návody a předlohy Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla - velikonoční a vánoční zvyky - řemesla	Prvouka – osobní bezpečí; současnost a minulost v našem životě
• dovede sestavovat stavebnicové prvky • provede montáž a demontáž modelu ze stavebnice	Konstrukční činnosti - stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční - sestavování modelů	Matematika – základní útvary v rovině, základní podmínky v prostoru OSV – OR – kreativita
• pozoruje a hodnotí změny v přírodě ve všech ročních obdobích • zkoumá základní podmínky pro pěstování rostlin	Pozorování přírody - kalendář přírody - změny v přírodě - zkoumání: základní podmínky pro pěstování rostlin	Prvouka – půda; životní podmínky ENV – základní podmínky života

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

1. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál • hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá a ohýbá modelovací hmotu • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru • slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • navlékne jehlu, udělá uzel, provede zadní steh • určí vlastnosti tradičních i netradičních materiálů • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu - materiál přírodního původu - lidské výrobky - odpadový materiál Práce s drobným materiálem - přírodniny - modelovací hmota - keramická hmota - různé druhy papíru, karton - další materiály - textilní koláž - šití: přišívání knoflíku, sešívání látky	Prvouka – látky a jejich vlastnosti OSV – OR – kreativita
• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • vytvoří velikonoční kraslici • vytvoří vánoční dekoraci • pracuje správně a bezpečně, organizuje svoji práci • využívá pracovní pomůcky a nástroje	Jednoduché pracovní operace a postupy - slovní návody a předlohy Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla - velikonoční a vánoční zvyky - řemesla - lidové umění	Prvouka – osobní bezpečí; současnost a minulost v našem životě

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál • porovnává modelovací materiály a jejich vlastnosti při hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání a dělení na části • mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru • navlékne jehlu, udělá uzel, provede zadní steh, přišije knoflík • vystřihuje a slepuje textilie • vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu - materiál přírodního původu - lidské výrobky - odpadový materiál Práce s drobným materiálem - přírodniny - modelovací hmota - keramická hmota - různé druhy papíru, karton - využití recyklátů - textilní koláž - šití: přišití knoflíku, sešití látky - jednoduchý textilní výrobek	Prvouka – látky a jejich vlastnosti OSV – OR – kreativita
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • obkresluje podle šablony • pracuje správně a bezpečně s pracovními pomůckami a nástroji	Jednoduché pracovní operace a postupy - slovní návody a předlohy Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla - řemesla - lidové umění - batikování, tkaní	Prvouka – osobní bezpečí; současnost a minulost v našem životě

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál • hněte, válí, stlačuje, přidává a odebírá modelovací hmotu • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • váže mašle na stuhách i tkaničkách • určí vlastnosti tradičních i netradičních materiálů • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál • hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá a ohýbá modelovací hmotu • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru • slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • navlékne jehlu, udělá uzel, provede zadní steh • určí vlastnosti tradičních i netradičních materiálů • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál • porovnává modelovací materiály a jejich vlastnosti při hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání a dělení na části • mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru • navlékne jehlu, udělá uzel, provede zadní steh, přišije knoflík • vystřihuje a slepuje textilie • vyrobí jednoduchý textilní výrobek		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • využívá pracovní pomůcky a nástroje • pracuje správně a bezpečně, organizuje svoji práci • vytvoří velikonoční kraslici • vytvoří vánoční dekoraci	• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • vytvoří velikonoční kraslici • vytvoří vánoční dekoraci • pracuje správně a bezpečně, organizuje svoji práci • využívá pracovní pomůcky a nástroje	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • obkresluje podle šablony • pracuje správně a bezpečně s pracovními pomůckami a nástroji		
• dovede sestavovat stavebnicové prvky • provede montáž a demontáž modelu ze stavebnice	• dovede sestavovat stavebnicové prvky • provede montáž a demontáž modelu ze stavebnice	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • provede montáž a demontáž modelu podle předlohy		
• pozoruje a hodnotí změny v přírodě ve všech ročních obdobích • zkoumá základní podmínky pro pěstování rostlin	• pozoruje a hodnotí změny listnatého stromu během čtyř ročních období • provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování pěstování rostliny	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • provádí pozorování přírodních zákonitostí, zhodnotí výsledky pozorování a zaznamenává je • hledá přírodní zákonitosti v pranostikách		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova
Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, slepuje různé materiály • určuje vlastnosti materiálu • hněte, válí, stlačuje přidává a ubírá modelovací hmotu • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, skládat, tapetovat • vytváří prostorové konstrukce • zvládne různé druhy stehu • rozlišuje textilie lněné, vlněné, hedvábné, ze syntetických vláken • rozlišuje při šití rub a líc • zkouší lidové řemeslo na základě přímé ukázky • vyrábí šperk, ozdobu	Vlastnosti materiálu - materiál přírodního původu - lidské výrobky - odpadový materiál Práce s drobným materiálem - přírodniny - technický materiál - odpadový materiál - modelovací hmoty - prostorové konstrukce z papíru a kartonu - skládání origami - textilie - šití a vyšívání: rub a líc, různé druhy stehů - přišívání zapínadel	Přírodověda – látky a jejich vlastnosti OSV – OR – kreativita
• inspiruje se ve své tvorbě lidovými zvyky, tradicemi, řemesly	Lidové zvyky, tradice a řemesla - lidová řemesla - lidové umění - batikování, tkaní	Vlastivěda – současnost a minulost v našem životě
• vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu • organizuje svoji práci	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití pomůcek, náčiní, nářadí - bezpečný způsob použití pracovních pomůcek a nástrojů Organizace práce	Přírodověda – osobní bezpečí

• udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a první pomoc - rozložení pomůcek na pracovním místě - úklid odpadu - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu: ošetření drobného poranění	Přírodověda – osobní bezpečí
• dovede sestavovat stavebnicové prvky • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti - jednoduché modely - montáž a demontáž podle předlohy	Matematika – základní útvary v rovině, základní podmínky v prostoru OSV – OR – kreativita
• pracuje podle slovního návodu, předlohy či náčrtu	Návod - návody slovní a obrázkové - předloha, návod, náčrt	Český jazyk – věcné čtení
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a první pomoc - bezpečnost při montáži a demontáži stavebnicových modelů - hygiena práce - první pomoc při úrazu: ošetření drobného poranění	Přírodověda – osobní bezpečí
• vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením • provede množení rostlin odnožemi a řízkováním • zapisuje si výsledky pěstitelských pokusů	Pěstitelské práce - zkoumání: setí, klíčení semen - množení rostlin řízkováním, dělením; sázení rostlin - rozklad biologického materiálu - hmyzí domeček	Přírodověda – půda; životní podmínky ENV – základní podmínky života
• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské práce - pokojové rostliny, zahradničení - péče o rostliny: zalévání, rosení, hnojení, přesazování - kompost a jeho význam	Přírodověda – půda; životní podmínky ENV – základní podmínky života
• zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, pojmenuje je	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a první pomoc - manipulace s náradím - nebezpečné rostliny - první pomoc při úrazu	Přírodověda – rostliny; osobní bezpečí
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • pojmenuje techniku v kuchyni	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně: nábytek, nádobí, pomůcky a přístroje	

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje různé materiály • seznamuje se s různými nástroji, s jejich účelem a použitím • vhodně vybírá materiály a nástroje • modeluje z dostupných materiálů • porovnává vlastnosti použitých materiálů • překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, rozřezává, odměřuje, obkresluje podle šablony • určuje vlastnosti papíru • zvládne různé druhy stehu • rozlišuje látání, tkaní, háčkování	Vlastnosti materiálu - materiál přírodního původu - lidské výrobky - odpadový materiál Práce s drobným materiálem - přírodniny - technický materiál - odpadový materiál - modelovací hmoty - prostorové konstrukce z papíru a kartonu - skládání origami - textilie - šití a vyšívání: rub a líc, různé druhy stehů - přišívání zapínadel - látání, tkaní, háčkování	Přírodověda – látky a jejich vlastnosti OSV – OR – kreativita
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • zajímá se o zvyky a tradice, lidová řemesla regionu • seznámí se s základy aranžování vánoční a velikonoční výzdoby	Lidové zvyky, tradice a řemesla - lidová řemesla - lidové umění - batikování, tkaní, košíkářství	Vlastivěda – současnost a minulost v našem životě

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • vytváří si návyky organizace a plánování	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití pomůcek, náčiní, nářadí - bezpečný způsob použití pracovních pomůcek a nástrojů Organizace práce	Přírodověda – osobní bezpečí
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a první pomoc - rozložení pomůcek na pracovním místě - úklid odpadu - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu: ošetření drobného poranění	Přírodověda – osobní bezpečí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • montuje a demontuje modely ze stavebnice plošné, prostorové, konstrukční	Konstrukční činnosti - jednoduché modely - montáž a demontáž podle předlohy	Matematika – základní útvary v rovině, základní podmínky v prostoru OSV – OR – kreativita
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Návody - návody slovní a obrázkové - předloha, návod, náčrt	Český jazyk – věcné čtení
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a první pomoc - bezpečnost při montáži a demontáži stavebnicových modelů - hygiena práce - první pomoc při úrazu: ošetření drobného poranění	Přírodověda – osobní bezpečí
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • zkoumá základní podmínky pro pěstování rostlin, provádí záznam • seznámí se se vznikem půdy a jejím zpracováním • seznamuje se s výživou rostlin • vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin - vznik půdy a její zpracování - rozklad biologického materiálu - zkoumání: setí, klíčení semen - množení rostlin řízkováním, dělením; sázení rostlin - hmyzí domeček - pěstitelské pokusy a pozorování	Přírodověda – půda; životní podmínky ENV – základní podmínky života

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • pečuje o pokojové květiny, rozmnožuje je odnožemi, řízkováním • pěstuje plodinu na školním pozemku	Pěstitelské práce - pokojové rostliny, zahradničení - péče o rostliny: zalévání, rosení, hnojení, přesazování - kompost a jeho význam	Přírodověda – půda; životní podmínky ENV – základní podmínky života
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • pečuje o školní pozemek	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - péče o školní pozemek	OSV – SR – kooperace a kompetice
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami a alergeny	Bezpečnost práce a první pomoc - manipulace s nářadím - nebezpečné rostliny: rostliny jedovaté, rostlinné drogy, rostlinné alergeny - první pomoc při úrazu	Přírodověda – rostliny; návykové látky, závislosti a zdraví; osobní bezpečí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • orientuje se v základním vybavení kuchyně • porovná historii a současnost techniky v kuchyni	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně: nábytek, nádobí, pomůcky a přístroje	Vlastivěda – současnost a minulost v našem životě
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • vybere a nakoupí potraviny, připraví jednoduchý pokrm • seznámí se se skladováním potravin	Příprava pokrmů - recepty - výběr, nákup a skladování potravin - zpracování potravin a příprava pokrmu	Přírodověda – péče o zdraví
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • připraví jednoduchou úpravu stolu	Stolování - estetická úprava stolu - pravidla správného stolování - společenské chování při stolování	Vlastivěda – chování lidí OSV – SR – seberegulace a sebeorganizace
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • seznamuje se s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů • dodržuje zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Bezpečnost práce a první pomoc - bezpečnost práce při přípravě pokrmů - hygiena v kuchyni a při stolování - první pomoc při drobných úrazech v kuchyni - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Přírodověda – osobní bezpečí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, slepuje různé materiály • určuje vlastnosti materiálu • hněte, válí, stlačuje přidává a ubírá modelovací hmotu • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, skládat, tapetovat • vytváří prostorové konstrukce • zvládne různé druhy stehu • rozlišuje textilie lněné, vlněné, hedvábné, ze syntetických vláken • rozlišuje při šití rub a líc • zkouší lidové řemeslo na základě přímé ukázky • vyrábí šperk, ozdobu	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje různé materiály • seznamuje se s různými nástroji, s jejich účelem a použitím • vhodně vybírá materiály a nástroje • modeluje z dostupných materiálů • porovnává vlastnosti použitých materiálů • překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, rozřezává, odměřuje, obkresluje podle šablony • určuje vlastnosti papíru • zvládne různé druhy stehu • rozlišuje látání, tkaní, háčkování

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• inspiruje se ve své tvorbě lidovými zvyky, tradicemi, řemesly	ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • zajímá se o zvyky a tradice, lidová řemesla regionu • seznámí se s základy aranžování vánoční a velikonoční výzdoby
			• vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu • organizuje svoji práci	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • vytváří si návyky organizace a plánování

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
			• dovede sestavovat stavebnicové prvky • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • montuje a demontuje modely ze stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
			• pracuje podle slovního návodu, předlohy či náčrtu	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
			• vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením • provede množení rostlin odnožemi a řízkováním • zapisuje si výsledky pěstitelských pokusů	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • zkoumá základní podmínky pro pěstování rostlin, provádí záznam • seznámí se se vznikem půdy a jejím zpracováním • seznamuje se s výživou rostlin • vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - pečuje o pokojové květiny, rozmnožuje je odnožemi, řízkováním - pěstuje plodinu na školním pozemku
			zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, pojmenuje je	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - pečuje o školní pozemek
			- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami a alergen

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova
Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• orientuje se v základním vybavení kuchyně • pojmenuje techniku v kuchyni	ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • orientuje se v základním vybavení kuchyně • porovná historii a současnost techniky v kuchyni
			• naplánuje si nákup potravin k přípravě jednoduchého pokrmu • připraví samostatně jednoduchý pokrm dle receptu	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • vybere a nakoupí potraviny, připraví jednoduchý pokrm • seznámí se se skladováním potravin
			• vysvětlí a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • připraví jednoduchou úpravu stolu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova
Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka

Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- popíše cestu do školy a zpět, dokáže říct název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy - zjistí kontakt na rodiče: telefon, adresa - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola - školní třída - činnosti ve škole - prostředí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace	Český jazyk – mluvený projev OSV – SR – poznávání lidí
- uvede adresu svého bydliště - zná názvy částí své obce/města - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště	
- pojmenuje členy své rodiny - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy Škola - pravidla slušného chování	OSV – SR – poznávání lidí VDO – občanská společnost a škola
- uvede povolání rodičů, vypráví o jejich práci - uvede příklad povolání, popíše pracovní činnosti v tomto povolání	Člověk ve společnosti - zaměstnání dospělých lidí	
- orientuje se v čase - vyjmenuje dny v týdnu, pracuje s kalendářem - vyjmenuje měsíce v roce - vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	Orientace v čase - časový řád - denní řád - kalendář	Český jazyk – mluvený projev
- uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině - uplatňuje základní poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - zjistí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Člověk ve společnosti - činnosti člověka - zvyky a tradice - Vánoce, vánoční zvyky a tradice - Velikonoce, velikonoční zvyky a tradice	Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity Hudební výchova – vokální činnosti Pracovní výchova – práce s drobným materiálem

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka

Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

1. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka

Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• popíše cestu do školy a zpět • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola - prostředí školy - činnosti ve škole - cesta do školy	Český jazyk – mluvený projev OSV – SR – poznávání lidí
• začlení svou obec/město do příslušného kraje • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Domov - obec/město - naše vlast – Česká republika	VDO – občan, občanská společnost a stát
• používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • slušně požádá o pomoc a umí poděkovat • určí příbuzenské vztahy v rodině • charakterizuje rozdělení rolí v rodině • pojmenuje povinnosti a úkoly členů rodiny	Rodina - rodina, role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy Škola - pravidla slušného chování	VDO – občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy
• orientuje se v čase • vyjmenuje části dne • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase - časový řád - denní řád - kalendář - části dne - minulost, přítomnost, budoucnost	
• uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích lidí • popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • na příkladech porovnává minulost a současnost	Člověk ve společnosti - Vánoce, vánoční zvyky a tradice - Velikonoce, velikonoční zvyky a tradice - minulost a současnost	Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity Hudební výchova – vokální činnosti Pracovní výchova – práce s drobným materiálem

• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • popíše charakteristické znaky lesa, parku, louky, zahrady, pole, potoka, řeky	Roční období - podzim: proměny přírody; živočichové a rostliny v zimě - zima: proměny přírody; živočichové a rostliny v zimě - jaro: proměny přírody; živočichové a rostliny na jaře - léto: proměny přírody; počasí, živočichové a rostliny v létě	ENV – ekosystémy
• vyjmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • chápe nebezpečí jedovatých rostlin a hub, objasní riziko sběru • pojmenuje hospodářská zvířata • vyjmenuje některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně • vyjmenuje vybrané volně žijící zvířata a ptáky • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy - rostliny: stromy, keře, byliny, houby; zemědělské plodiny; ovoce, zelenina; pokojové rostliny - živočichové: savci, ryby, ptáci; domácí a hospodářská zvířata	
• pojmenuje části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • dodržuje správnou životosprávu • pojmenuje názvy běžných onemocnění • používá zásady správného chování u lékaře	Člověk a zdraví - lidské tělo - péče o zdraví, hygienické návyky - zásady zdravého způsobu života - nemoc a úraz - denní režim, strava a pitný režim	Tělesná výchova – význam pohybu pro zdraví
• popíše, co znamenají dopravní značky v okolí školy • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • vysvětlí, co dělat v případě úrazu	Osobní bezpečí - dopravní značky - dopravní prostředky - zásady bezpečného chování účastníka silničního provozu - bezpečná a nebezpečná místa pro hru	OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Osobní bezpečí - zásady bezpečného chování - přivolání pomoci v případě ohrožení, důležitá telefonní čísla	

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka

Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola - prostředí školy - činnosti ve škole - cesta do školy	VDO – občanská společnost a škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • orientuje se v plánu obce • začlení svou obec/město do příslušného kraje a obslužného centra ČR • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci/městě • popíše základní činnost člověka v krajině a její vliv na životní prostředí	Domov - obec - naše vlast – Česká republika - nejbližší sousedé ČR, EU - okolní krajina, místní oblast, region - orientace v krajině	Český jazyk – mluvený projev VDO – občan, občanská společnost a stát ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – etnický původ MKV – multikulturalita
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina - rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování	MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity VDO – principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • popíše povolání svých rodičů • rozlišuje práci fyzickou a duševní • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina - život a funkce rodiny - fyzická a duševní práce - zaměstnání, povolání	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Obec, kraj, region - významní rodáci - společenské organizace a hnutí - kulturní a historické památky - významné události regionu	VDO – formy participace občanů v politickém životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • na příkladech porovnává minulost a současnost	Svět kolem nás - příroda a lidská společnost - lidské výtvoř, zboží Obec - lidové a místní zvyky, tradice - minulost a současnost obce, regionu	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • popíše základní podmínky života na Zemi	Rozmanitost přírody - životní podmínky: voda, vzduch, půda, teplo a světlo - roční období	ENV – základní podmínky života

ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provede základní rozdělení živočichů • uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočicha • provede výběr domácích a hospodářských zvířat • zařadí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích • pojmenuje vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin, popíše projevy jejich života • určí vybrané druhy plodů, určí význam semen • určí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny vyskytující se v obci • určí vybrané hospodářské a léčivé rostliny • určí běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, umí je pojmenovat • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody - živé organismy - houby - rostliny: společné znaky; kvetoucí a nekvetoucí, léčivé, jedovaté, chráněné; okrasné a užitkové; stavba rostlin - živočichové: společné znaky, stavba těla, domácí a hospodářská zvířata	ENV – vztah člověka k prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny skupenství látek - vlastnosti látek - měření základních veličin	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo - období lidského života - stavba těla Péče o zdraví - hygiena, denní režim - zdravý životní styl, výživa, pitný režim	Tělesná výchova – význam pohybu pro zdraví

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• popíše cestu do školy a zpět, dokáže říct název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy • zjistí kontakt na rodiče: telefon, adresa • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• popíše cestu do školy a zpět • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
• uvede adresu svého bydliště • zná názvy částí své obce/města • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	• začlení svou obec/město do příslušného kraje • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • orientuje se v plánu obce • začlení svou obec/město do příslušného kraje a obslužného centra ČR • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci/městě • popíše základní činnost člověka v krajině a její vliv na životní prostředí		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
- pojmenuje členy své rodiny - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	- používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - slušně požádá o pomoc a umí poděkovat - určí příbuzenské vztahy v rodině - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - pojmenuje povinnosti a úkoly členů rodiny	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
- uvede povolání rodičů, vypráví o jejich práci - uvede příklad povolání, popíše pracovní činnosti v tomto povolání		ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - popíše povolání svých rodičů - rozlišuje práci fyzickou a duševní - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• orientuje se v čase • vyjmenuje dny v týdnu, pracuje s kalendářem • vyjmenuje měsíce v roce • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	• orientuje se v čase • vyjmenuje části dne • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
		ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
• uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině • uplatňuje základní poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • zjistí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	• uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích lidí • popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • na příkladech porovnává minulost a současnost		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka
Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• charakterizuje čtvero ročních období • popíše změny v přírodě podle ročního období	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • popíše charakteristické znaky lesa, parku, louky, zahrady, pole, potoka, řeky	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • popíše základní podmínky života na Zemi		

Vyučovací předmět – Prvouka
Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
	• vyjmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • chápe nebezpečí jedovatých rostlin a hub, objasní riziko sběru • pojmenuje hospodářská zvířata • vyjmenuje některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně • vyjmenuje vybrané volně žijící zvířata a ptáky • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provede základní rozdělení živočichů • uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočicha • provede výběr domácích a hospodářských zvířat • zařadí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích • pojmenuje vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin, popíše projevy jejich života • určí vybrané druhy plodů, určí význam semen • určí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny vyskytující se v obci • určí vybrané hospodářské a léčivé rostliny • určí běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, umí je pojmenovat • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
		ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
• pojmenuje části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • dodržuje správnou životosprávu • pojmenuje názvy běžných onemocnění • používá zásady správného chování u lékaře	• pojmenuje části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • dodržuje správnou životosprávu • pojmenuje názvy běžných onemocnění • používá zásady správného chování u lékaře	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Prvouka Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • vysvětlí, co dělat v případě úrazu	• popíše, co znamenají dopravní značky v okolí školy • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • vysvětlí, co dělat v případě úrazu	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • vysvětlí, co dělat v případě úrazu • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda

Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- rozlišuje prvky živé a neživé přírody - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vyjmenuje důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětrávání hornin - určí využití některých hornin a nerostů - vysvětlí vznik půdy a její význam	Živá příroda - odlišnost rostlin a živočichů - přírodní společenstva Neživá příroda - vzduch - voda - horniny a nerosty - půda Rovnováha v přírodě - příroda a činnost člověka - ekologie	Pracovní výchova – pěstitelské práce ENV – základní podmínky života
- zjistí základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - určí rozdíl mezi planetou a hvězdou - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země Slunce a Země, den a noc, roční období	

• pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech • vyjmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny, správně je zařadí do jednotlivých společenstev • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy Přírodní společenstva - les - sady a zahrady - pole - louka - voda a její okolí	ENV – ekosystémy
• dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida, uvede příklad	Rostliny, houby, živočichové - základní projevy života - potravní řetězec - potravní pyramida - pozorování rostlin a živočichů - poznávání rostlin a živočichů a jejich třídění	
• vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka • uvede příklady znečišťování vody, vzduchu, půdy činností člověka • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, činnosti člověka v přírodě - ochrana a tvorba životního prostředí	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí
• provádí jednoduché pokusy se známými látkami • vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vlastnosti látek - zkoumání a měření vlastností látek - magnetická síla, kompas	
• využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy - zdraví a jeho ochrana	Tělesná výchova – význam pohybu pro zdraví OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
• vymezí si čas pro práci, zábavu, odpočinek	Člověk a jeho zdraví - režim dne, duševní hygiena	OSV – OR – psychohygiena
• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika s nimi spojená - prevence osobního ohrožení - příčiny a prevence vzniku požáru - rizikové situace v dopravě	SV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda

Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • určí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody • nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda - rozmanitost přírodních podmínek - rovnováha v přírodě, přizpůsobivost rostlin a živočichů Energie - formy a druhy energie - zdroje energie Životní podmínky člověka a vztahy k prostředí - teplo, světlo, vzduch, voda	ENV – základní podmínky života
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • vysvětlí pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země - Země a Měsíc - Slunce, sluneční soustava - den a noc - roční období	

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • vysvětlí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy - životní podmínky Rozmanitost přírodních podmínek -podnebné pásy, počasí a podnebí - tropický pás - subtropický pás - mírný pás - polární pás - oceány	ENV – ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování • určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	Třídění organismů - základní projevy života - třídění přírodnin - rostliny - živočichové	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka • uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy • vysvětlí pojem recyklace • vysvětlí význam čističek odpadní vod • vysvětlí pravidla chování v CHKO a v přírodě • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, uvede příklad	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů; botanické zahrady, zoologické zahrady, CHKO - likvidace odpadů - živelní pohromy, ekologické katastrofy	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVN – vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • provádí jednoduché pokusy se známými látkami • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup • vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti - magnetická síla; magnet, kompas - gravitační síla; siloměr, měření gravitační síly - elektrická síla; elektrická energie, elektrický proud, elektrický obvod	

ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí • využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo - kostra - svaly - kůže - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - močová soustava - rozmnožovací soustava - nervová soustava - smyslové ústrojí	OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • vysvětlí původ člověka jako druhu • vysvětlí způsob rozmnožování a jeho charakteristiku • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo - původ člověka jako druhu - vývoj lidského jedince - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - biologické a psychické změny v dospívání - základy lidské reprodukce	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Člověk a jeho zdraví - režim dne, duševní hygiena	OSV – OR – psychohygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • vysvětlí zásady bezpečného chování v různém prostředí • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí - označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání; brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení - příčiny a prevence vzniku požáru - integrovaný záchranný systém	SV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			- rozlišuje prvky živé a neživé přírody - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vyjmenuje důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětrávání hornin - určí využití některých hornin a nerostů - vysvětlí vznik půdy a její význam	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - určí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• zjistí základní informace o postavení Země ve vesmíru • uvědomuje si podmínky života na Zemi • určí rozdíl mezi planetou a hvězdou • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • vysvětlí pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
			• pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech • vyjmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny, správně je zařadí do jednotlivých společenstev • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • vysvětlí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda **Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět**

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida, uvede příklad	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování • určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			- vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka - uvede příklady znečišťování vody, vzduchu, půdy činností člověka - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka - uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy - vysvětlí pojem recyklace - vysvětlí význam čističek odpadní vod - vysvětlí pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, uvede příklad
			- provádí jednoduché pokusy se známými látkami - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
				ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - vysvětlí původ člověka jako druhu - vysvětlí způsob rozmnožování a jeho charakteristiku - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda
Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			vymezí si čas pro práci, zábavu, odpočinek	ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • vysvětlí zásady bezpečného chování v různém prostředí • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
			• používá zásady péče o zdraví • objasní význam sportování a správné výživy	ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uvědomuje si význam sportu, zdravé výživy a péče o zdraví • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodověda
Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • vysvětlí význam sportování pro zdraví • uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • dbá na správné dýchání • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Význam pohybu pro zdraví - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - význam sportování pro zdraví - vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play - vztah k pohybové činnosti, samostatnost, odvaha a vůle po zlepšení - pohyb v terénu, chování v přírodě Zdravotní tělesná výchova - správné dýchání, držení těla, správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	Prvouka – péče o zdraví OSV – OR – psychohygiena
• seznámí se s atletikou, získá základní poznatky o atletice a atletických pravidlech • seznámí se s nízkým startem • seznámí se s principem štafetového běhu • dokáže házet míčkem • dokáže skákat do dálky • seznámí se se základy gymnastiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Základy atletiky - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běžecké štafety, honičky, překážkové dráhy - starty z poloh - běh na 20 až 60 m - nácvik předávky štafet: kroužky, kolíky - skok do dálky z místa, s rozběhem - různé druhy odhodů tenisovým míčkem - chůze a běh v terénu Základy gymnastiky - stoj na lopatkách, nácvik kotoulu vpřed - rytmická gymnastika - jednoduché cvičení a kladince, švédské bedně a žebřinách - cvičení se švihadly	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • dodržuje základní pravidla her • uvědomuje si, že porušení pravidel má následky pro jednotlivce i družstvo • zvládne manipulaci s míčem	Základy sportovních her - základní postavení při odhodu míče - přihrávky jednoruč, obouruč - chytání míče - přihrávky ve dvojicích - nácvik driblingu - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - zjednodušená pravidla her a soutěží, fair play - hry zaměřené na celkový rozvoj pohybových schopností a dovedností - pohybové hry v přírodě	OSV – SR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace OSV – SR – kooperace a kompetice OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika
• zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se • ví, jak se chovat při drobných poraněních, přivolá pomoc • zvládne bezpečný pohyb a chování ve známých prostorech školy • používá zásady bezpečnosti chování v přírodě	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základní zásady bezpečného pohybu při cvičení - příprava pro pohybovou činnost: oblečení, obutí - hygiena při TV - bezpečnost při sportování - příprava a úklid nářadí a náčiní - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - bezpečnost při pohybových činnostech v přírodě	Prvouka – péče o zdraví, osobní bezpečí
• vykonává dílčí kroky motorického učení dle pokynu učitele a podle používaných metod • umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele • užívá základní tělocvičné pojmy: základní cvičební polohy, pohyby, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • používá pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody	Komunikace při TV - základní organizační činnosti na smluvené povely, signály - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením	OSV – SR – komunikace

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • vysvětlí význam sportování pro zdraví • uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • dbá na správné dýchání • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy	Význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play - pohyb v terénu, chování v přírodě Zdravotní tělesná výchova - správné dýchání, držení těla, správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - činnosti podporující korekce zdravotních oslabení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	Prvouka – péče o zdraví OSV – OR – psychohygiena

• provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná základní pojmy související s během, skokem • zvládá základní odrazová cvičení • zvládá polovysoký a nízký start • umí manipulovat s míčem • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, na kladině, na trampolínce, se švédskou bednou • vyjádří melodii a rytmus pohybem • nacvičí skok přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • zvládá chůzi v terénu, překonává přiměřené překážky	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Základy atletiky - průpravná cvičení pro běhy, rychlý běh do 60 m - vysoký, polovysoký a nízký start - štafetový běh, předávky - poskoky vpřed, vzad, výskoky, skok z místa - skok do dálky - různé druhy hodů; hod tenisovým míčkem na dálku, na cíl Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách - cvičení se švihadly, se švédskou bednou - odrazy na trampolínce, z můstku - cvičení na žebřinách, na lavičkách, na kladině Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - rytmičká gymnastika; vyjádření melodie, rytmus, cvičení s hudbou – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Turistika a pobyt v přírodě - pohybové hry v přírodě - chůze v terénu po vyznačené trase s překonáváním přiměřených překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
--	---	--

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • vysvětlí význam sportování pro zdraví • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • dbá na správné dýchání • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Význam pohybu pro zdraví - cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play Zdravotní tělesná výchova - správné dýchání, držení těla, správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - činnosti podporující korekce zdravotních oslabení - základy speciálních cvičení: základní cvičební polohy, technika cvičení, speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	Prvouka – péče o zdraví OSV – OR – psychohygiena

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • provede přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • ovládá hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • vysvětlí techniku hodu kriketovým míčkem • zvládá štafetovou předávku • rozvíjí rychlost, uběhne 50 m • vysvětlí skákání do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • provede šplh na tyči • zvládne cvičení na žíněnce: napojované kotouly, stoj na hlavě • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • provede správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • cvičí na tělocvičném nářadí: žebřiny, kladina, švédská bedna • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětských aerobikem • provádí kondiční cvičení s hudbou • zvládá chůzi v terénu, překonává přiměřené překážky	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Základy atletiky - rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů - střelba jednoruč, obouruč - hod kriketovým míčkem - starty z poloh, běh 50 m, běh 300 m - předávky štafet: kolíků, míčů, kroužků - různé druhy honiček - štafetový a slalomový běh, běžecká abeceda - nácvik odrazu z jedné nohy a doskoku na obě nohy snožmo, skok do dálky Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - žebřiny: šikmá lavička, přeskoky, stranové komíhání, ručkování - hrazda: ručkování ve svisu, komíhání a vzepření závěsem v podkolení - cvičení na lavičkách - kladina: chůze s podřepy, výměna nohou - švédská bedna: převaly, přeskoky - kotoul vpřed, vzad, napojované kotouly - šplh na tyči - cvičení se švihadly - přeskoky přes kozu Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - rytmická gymnastika a kondiční cvičení s hudbou - lidové tance: základní kroky - dětský aerobik Turistika a pobyt v přírodě - cvičení v přírodě - chůze v terénu, překonávání přírodních překážek	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
--	--	--

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • vysvětlí význam sportování pro zdraví • uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • dbá na správné dýchání • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	• uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • vysvětlí význam sportování pro zdraví • uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • dbá na správné dýchání • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • vysvětlí význam sportování pro zdraví • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • dbá na správné dýchání • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• seznámí se s atletikou, získá základní poznatky o atletice a atletických pravidlech • seznámí se s nízkým startem • seznámí se s principem štafetového běhu • dokáže házet míčkem • dokáže skákat do dálky • seznámí se se základy gymnastiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	• provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná základní pojmy související s během, skokem • zvládá základní odrazová cvičení • zvládá polovysoký a nízký start • umí manipulovat s míčem • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, na kladině, na trampolínce, se švédskou bednou • vyjádří melodii a rytmus pohybem • nacvičí skok přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • zvládá chůzi v terénu, překonává přiměřené překážky	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • provede přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • ovládá hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • vysvětlí techniku hodů kriketovým míčkem • zvládá štafetovou předávku • rozvíjí rychlost, uběhne 50 m • vysvětlí skákání do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • provede šplh na tyči • zvládne cvičení na žíněnce: napojované kotouly, stoj na hlavě • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • provede správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • cvičí na tělocvičném nářadí: žebřiny, kladina, švédská bedna • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětských aerobikem • provádí kondiční cvičení s		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • dodržuje základní pravidla her • uvědomuje si, že porušení pravidel má následky pro jednotlivce i družstvo • zvládne manipulaci s míčem	• používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, manipulaci s míčem, přihrávku nohou • dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu • uvědomuje si, že porušení pravidel má následky pro jednotlivce i družstvo	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží • jedná v duchu fair play • nacvičuje přehazovanou, vybíjenou • je schopen soutěžit v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • uvědomuje si, že porušení pravidel má následky pro jednotlivce i družstvo		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se • ví, jak se chovat při drobných poraněních, přivolá pomoc • zvládne bezpečný pohyb a chování ve známých prostorech školy • používá zásady bezpečnosti chování v přírodě	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti • ví, jak se chovat při poraněních • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • zjistí činnosti ohrožující zdraví • uplatňuje zásady pohybové hygieny • rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové činnosti • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • zvládne ošetření drobných poranění, přivolání pomoci • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • dodržuje osobní hygienu při pohybových aktivitách		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• připravuje organismus na zátěž • provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládne základní kroky lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • vysvětlí význam sportování pro zdraví	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, cvičení během dne, délka a intenzita pohybu Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou - lidové tance: základní kroky - základy estetického pohybu - cvičení s hudbou, dětský aerobik	Přírodověda – péče o zdraví Hudební výchova – hudebně pohybové činnosti OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV – OR – psychohygiena OSV – OR – kreativita
• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením v optimálním počtu opakování • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • používá kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti - správné dýchání, správné držení těla, správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení - činnosti podporující korekce zdravotních oslabení - základy speciálních cvičení: základní cvičební polohy, technika cvičení, speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	Přírodověda – péče o zdraví OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí

• provede přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišuje míč na basketbal a vybíjenou • ovládá hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou, vybíjenou • uběhne 60 m • provede skok do dálky • dokáže si naměřit rozběh • nacvičí správnou techniku skoku z místa • provede šplh na tyči • zvládne cvičení na žíněnce: napojované kotouly, stoj na hlavě • provede přitahování do výše čela na hrazdě • používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Základy atletiky - běh na 60 m a 300 m, štafetový běh - běh v terénu do 10 minut - běžecká cvičení: liftink a skipink - nácvik rozběhu a odrazu, odrazová cvičení - skok do dáky s rozběhem - hod do dálky s rozběhem Základy gymnastiky - průpravná cvičení a úpoly - hrazda: ručkování ve svisu, komíhání, průvlek do svisu vzad, výdrž ve svisu střemhlav - kruhy: komíhání ve vzporu, kroužení ve svisu, přitahy, houpání - žebříny: šikmá lavička, zanožování s obraty - cvičení pro nácvik odrazu z můstku - přeskok přes kozu - kondiční cvičení s lavičkami, na kladince - stoj na rukou, stoj na hlavě - napojované kotouly vpřed a vzad - šplh na tyči, cvičení na trampolínce - skoky přes švihadlo	OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
• uplatňuje zásady pohybové hygieny • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zvládne ošetření drobného poranění, přivolání pomoci • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodné obutí a oblečení pro pohybové aktivity - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti	Přírodověda – péče o zdraví, osobní bezpečí
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Posuzování pohybových dovedností - objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáků - spolupráce v týmu	OSV – SR – poznávání lidí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic • chápe, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus • buduje pozitivní přístupy ke zdravému životnímu stylu • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, cvičení během dne, délka a intenzita pohybu - pohybové hry Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční a relaxační cvičení s hudbou - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance	Přírodověda – péče o zdraví Hudební výchova – hudebně pohybové činnosti OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV – OR – psychohygiena OSV – OR – kreativita

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • používá kompenzační a relaxační cviky • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti - správné dýchání, správné držení těla, správné zvedání zátěže - péče o lidské tělo a jeho pohybové funkce - vyrovnávání napětí svalů kolem kloubů a zvyšování kloubní stability - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení - činnosti podporující korekce zdravotních oslabení - základy speciálních cvičení: základní cvičební polohy, technika cvičení, speciální cvičení - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	Přírodověda – péče o zdraví OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
--	--	--

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • zvládá techniku hodu kriketovým míčkem • vysvětlí princip štafetového běhu, nacvičuje štafetu 8x50 m • uběhne 60 m, 300 m • nacvičuje odraz z jedné nohy a doskok na obě nohy • provádí skákání do dálky • zdokonaluje techniku hodu kriketovým míčkem • provádí šplh na tyči • zvládne cvičení na žíněnce: napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, skrčku • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí: kruhy, žebřiny, lavičky • provádí kondiční cvičení s plnými míči • provádí cvičení se švihadlem, tyčemi a kruhy • vytváří varianty osvojených pohybových her • nacvičuje přehazovanou • zvládá základy florbalu, používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • zná výstroj a výzbroj hráčů florbalu	Základy atletiky - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny: odrazová, běžecká, frekvenční cvičení - běh na 50 m, 300 m, vytrvalostní běh - různé druhy startů: nízký, polovysoký, vysoký - štafetový běh; nácvik předávky: držení kolíku, předávka spodním obloukem - hody kriketovým míčkem z krátkého rozběhu - skok do dálky Základy gymnastiky - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - lezení na žebřinách, ručkování, svis střemhlav - různé visy na hrazdě a kruzích, příprava na výmyk, výdrž ve svisu střemhlav, spád vpřed - cvičení na švédské bedně - cvičení na kladině, s lavičkami - cvičení se švihadly - přeskoky přes kozu - kotouly vpřed, vzad, kotoul letmo - stoj na hlavě, stoj na rukou - šplh na tyči	OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • uplatňuje pravidla pohybové hygieny • dodržuje pravidla bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena TV a bezpečnost při pohybových aktivitách - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách - bezpečnost při sportování - vhodné oblečení a obuv - přivolání pomoci při úrazu spolužáka, základy první pomoci	Přírodověda – péče o zdraví, osobní bezpečí

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • provádí hodnocení a sebehodnocení	Posuzování pohybových dovedností - měření výkonů - základní pohybové testy - objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáků	OSV - SR - poznávání lidí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • jedná v duchu fair play • používá pravidla přehazované, vybíjené, florbalu a řídí se jimi • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vysvětlí, jak spolupracovat na jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře - základy sportovních her - průpravné sportovní hry - basketbal: různé druhy přihrávek, driblink, střelba na koš jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, chytání míče; kombinace driblinku, přihrávky a střelby; udržení míče pod kontrolou družstva - přehazovaná, vybíjená: přihrávky a chytání míče, přihrávky ve dvojicích - ringo – házení a chytání kroužků - florbal - základní postavení, driblink a vedení míčku; florbalová abeceda, vedení míčku, přihrávky z obranné poloviny na útočnou, zakončení herní akce střelbou - házená: seznámení s pravidly, manipulace s míčem - zásady jednání a chování v týmu - vztah ke sportu, zásady jednání a chování, fair play	OSV – SR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace OSV – SR – kooperace a kompetice OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu a popisu cvičení - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním - smluvené povely a signály, znamení a gesta, organizace činnosti v TV	OSV – SR – komunikace
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • vymyslí a připraví pro spolužáky jednoduché pohybové činnosti, hry, úkoly a soutěže	Organizace pohybové činnosti - příprava jednoduché hry či soutěže pro spolužáky	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• připravuje organismus na zátěž • provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládne základní kroky lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • vysvětlí význam sportování pro zdraví	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic • chápe, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus • buduje pozitivní přístupy ke zdravému životnímu stylu • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením v optimálním počtu opakování • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • používá kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • používá kompenzační a relaxační cviky • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• provede přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng • rozlišuje míč na basketbal a vybíjenou • ovládá hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou, vybíjenou • uběhne 60 m • provede skok do dálky • dokáže si naměřit rozběh • nacvičí správnou techniku skoku z místa • provede šplh na tyči • zvládne cvičení na žíněnce: napojované kotouly, stoj na hlavě • provede přitahování do výše čela na hrazdě • používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • zvládá techniku hodů kriketovým míčkem • vysvětlí princip štafetového běhu, nacvičuje štafetu 8x50 m • uběhne 60 m, 300 m • nacvičuje odraz z jedné nohy a doskok na obě nohy • provádí skákání do dálky • zdokonaluje techniku hodů kriketovým míčkem • provádí šplh na tyči • zvládne cvičení na žíněnce: napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, skrčku • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí: kruhy, žebřiny, lavičky • provádí kondiční cvičení s plnými míči • provádí cvičení se švihadlem, tyčemi a kruhy • vytváří varianty osvojených pohybových her • nacvičuje přehazovanou • zvládá základy florbalu, používá cviky na zdokonalení

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• uplatňuje zásady pohybové hygieny • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zvládne ošetření drobného poranění, přivolání pomoci • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • uplatňuje pravidla pohybové hygieny • dodržuje pravidla bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
			• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • provádí hodnocení a sebehodnocení

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• jedná v duchu fair play • je schopen soutěžit v družstvu • je schopen dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • uvědomuje si, že porušení pravidel má následky pro jednotlivce i družstvo	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • jedná v duchu fair play • používá pravidla přehazované, vybíjené, florbalu a řídí se jimi • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vysvětlí, jak spolupracovat na jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
				TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • vymyslí a připraví pro spolužáky jednoduché pohybové činnosti, hry, úkoly a soutěže

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
				TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • změří základní pohybové výkony, výsledky zapíše a vyhodnotí • porovná změřené pohybové výkony s předchozími výsledky
				TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • sleduje nástěnku ve škole • zajímá se o místní sportovní akce • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
	• dodržuje hygienické zásady při pobytu v bazénu • adaptuje se na vodní prostředí • provádí cvičení a hry v bazénu • provádí nádech a výdech do vody • dokáže splývat v poloze na prsou • skáče do mělčiny ze strany bazénu • provádí pohyb nohou za pomoci plavecké desky: znak, kraul, přidává pohyb paží	• dodržuje hygienu plavání • provádí cvičení a hry v bazénu • dokáže splývat, dýchat do vody • potopí se a vyloví předmět v hloubce maximálně 1 m • skáče do hloubky a samostatně doplave na kraj bazénu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
	• dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a pobytu v areálu bazénu • předvede vybraný plavecký styl bez opory případně s oporou (plavecký pás) • seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a pobytu v areálu bazénu • procvičuje plavecké styly za pomoci plavecké desky i bez ní: znak, kraul, prsa • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku • seznámí se s prvky sebezáchrany a dokáže je využít		TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Vlastivěda

Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• uvede název historické země, na které se nachází obec, v níž žije • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Poloha České republiky Město Krupka, místní krajina - části města, poloha v krajině - minulost a současnost města - význačné budovy, dopravní síť - obec (město), ve které bydlím	Český jazyk – mluvený projev
• vysvětlí značky na mapě • určí světové strany na mapě • zná barvy na mapě: vyhledá nížiny, pohoří • vysvětlí typy krajiny • orientuje se podle mapy • určí světové strany v přírodě • řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy - orientace v krajině - orientace podle mapy Cestování po České republice - turistika v přírodě - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Přírodověda – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Tělesná výchova – turistika a pohyb v přírodě, bezpečnost při pohybových činnostech
• rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí na mapách naší republiky	Mapy - rozdělení map - digitální mapy - mapa České republiky	
• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • jednoduchým způsobem posoudí význam regionálních zvláštností • popíše vliv krajiny na život lidí • uvede na příkladu působení lidí na krajinu a životní prostředí	Okolní krajina - zemský povrch - vodstvo - počasí a podnebí - zemědělství a lesnictví - nerostné suroviny - průmysl - služby a doprava - okolní krajina místní oblasti a regionu	ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

• popíše způsob života a přírodu v naší vlasti • objasní význam ochrany přírody • uvede příklad chráněného území České republiky a v místním regionu	Ochrana přírody - důvody a způsoby ochrany přírody - chráněná území v České republice - chráněná území v místním regionu	ENV – vztah člověka k prostředí
• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • objasní pojem státní svátky, uvede příklady • vyjmenuje symboly našeho státu a objasní jejich význam	Naše vlast - domov, krajina, národ - státní symboly České republiky - Česká republika jako demokratický stát - státní správa a samospráva - obyvatelstvo - národopisné oblasti	VDO – formy participace občanů na politickém životě VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – etnický původ MKV – multikulturalita
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - principy demokracie - spolupráce, vedení a organizování týmové práce - etické zvládání situací soutěže Chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování	OSV – SR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace OSV – SR – kooperace a kompetice MKV – princip sociálního smíru a solidarity
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • objasní k čemu slouží kalendář • uvede, co je to čas a čím ho měříme • uvede ve kterém století teď žijeme a do kterého roku bude toto století trvat	Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina - kalendáře - letopočet, století, tisíciletí	
• popíše, kde sídlí nejbližší knihovna a muzeum • objasní význam sbírek muzeí a galerií • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Informační zdroje o minulosti - dějiny jako časový sled událostí - lidé a obory zkoumající minulost - archivy, knihovny, muzea, galerie	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Vlastivěda

Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • popíše místní oblast a region, ve kterém bydlí • zná regiony České republiky • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Regiony ČR - Hlavní město Praha - kraje České republiky - místní oblast a region	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • určí světové strany na mapě • zná barvy na mapě: vyhledá nížiny, pohoří • vysvětlí typy krajiny	Mapa Evropy - orientace na mapě - typy krajiny	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí na mapách naší republiky, Evropy • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí na mapě Evropy	Mapa Evropy - povrch - evropské státy - evropská unie	ENV – základní podmínky života MKV – kulturní difference MKV – etnický původ MKV – multikulturalita

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Česká republika - obyvatelstvo - správní členění - povrch - vodstvo - podnebí - zemědělství - těžba nerostných surovin - průmysl - služby a doprava - zvláštnosti Ústeckého kraje	ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • vyjmenuje sousední státy České republiky • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět - Evropa - Evropská unie - sousední státy České republiky Cestování po Evropě	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • uvědomuje si rizika nevhodného chování, uvede příklady rizikového chování • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • chová se slušně a ohleduplně ke spolužákům a k dospělým, snaží se předcházet konfliktům	Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy	OSV – MR – řešení problémů rozhodovací dovednosti OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola VDO – občan, občanská společnost a stát

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • orientuje se v základních formách vlastnictví • používá peníze v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze v hotovosti • odhadne a popíše platbu nákupu bezhotovostním způsobem • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů • rozliší zbytné a nezbytné nákupy • vysvětlí, proč je důležité spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Finanční gramotnost - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banky a jejich funkce - úspory a půjčky	Matematika – číslo a početní operace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík
- popíše život lidí na počátku novověku a za vlády Habsburků
- uvede významné události z doby vlády Marie Terezie a Josefa II. pro život lidí na našem území
- vyjmenuje některé vynálezy 1. poloviny 19. století a zhodnotí jejich význam
- vysvětlí pojem národní obrození a vyjmenuje některé významné vlastence
- popíše okolnosti vzniku samostatného českého státu
- zhodnotí příčiny a důsledky 1. a 2. světové války
- porovná život lidí v období 1. republiky a období po 2. světové válce
- uvede, co znamená pojem totalitní vláda
- popíše srpnové události roku 1968
- uvede přínos sametová revoluce
- ví, kdo byl Václav Havel
- vysvětlí pojem Evropská unie

- Habsburkové českými králi
- život na počátku novověku, baroko
- Marie Terezie a Josef II.
- I. polovina 19. století
- II. poloviny 19. století
- 1. světová válka
- samostatný český stát
- 2. světová válka
- život v naší republice po válce
- sametová revoluce
- Česká republika v současnosti

Český jazyk – mluvený a písemný projev

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Vlastivěda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• uvede název historické země, na které se nachází obec, v níž žije • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • popíše místní oblast a region, ve kterém bydlí • zná regiony České republiky • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
			• vysvětlí značky na mapě • určí světové strany na mapě • zná barvy na mapě: vyhledá nížiny, pohoří • vysvětlí typy krajiny • orientuje se podle mapy • určí světové strany v přírodě • řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • určí světové strany na mapě • zná barvy na mapě: vyhledá nížiny, pohoří • vysvětlí typy krajiny

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Vlastivěda
Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí na mapách naší republiky	ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí na mapě Evropy
			- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí význam regionálních zvláštností - popíše vliv krajiny na život lidí - uvede na příkladu působení lidí na krajinu a životní prostředí	ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Vlastivěda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• popíše způsob života a přírodu v naší vlasti • objasní význam ochrany přírody • uvede příklad chráněného území České republiky a v místním regionu	ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • vyjmenuje sousední státy České republiky • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
			• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • objasní pojem státní svátky, uvede příklady • vyjmenuje symboly našeho státu a objasní jejich význam	ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
			• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Vlastivěda
Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • uvědomuje si rizika nevhodného chování, uvede příklady rizikového chování • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • chová se slušně a ohleduplně ke spolužákům a k dospělým, snaží se předcházet konfliktům

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Vlastivěda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
				ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • orientuje se v základních formách vlastnictví • používá peníze v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze v hotovosti • odhadne a popíše platbu nákupu bezhotovostním způsobem • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů • rozliší zbytné a nezbytné nákupy • vysvětlí, proč je důležité spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Vlastivěda Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • objasní k čemu slouží kalendář • uvede, co je to čas a čím ho měříme • uvede ve kterém století teď žijeme a do kterého roku bude toto století trvat	ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
			• popíše, kde sídlí nejbližší knihovna a muzeum • objasní význam sbírek muzeí a galerií • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• popíše, jaké nástroje využívali lidé v pravěku • porovná život lidí ve starší a mladší době kamenné • vysvětlí, jaké nástroje používali lidé v době bronzové a železné • uvede, kdo byli Keltové • uvede první politické celky na našem území (Sámova říše, Velká Morava) • objasní význam příchodu Konstantina a Metoděje na naše území • popíše život lidí v českém státě za přemyslovských knížat • uvede jméno prvního krále z rodu Přemyslovců • zná prvky románského stavebního slohu, uvede příklady • popíše život lidí za vlády Karla IV. a uvede významné kulturní památky z období jeho vlády • zná prvky gotického stavebního slohu, uvede název a umístění kulturní památky z období gotiky • objasní život lidí v období středověku, srovná život na vesnici a ve městech • uvede, kdo byl mistr Jan Hus a Jan Žižka • objasní, kdo byli husité, popíše jejich symboly • popíše život na našem území po husitských válkách • uvede významné panovníky z rodu Habsburků a uvede, kdy na našem území končí středověk • zná prvky renesance, uvede příklady kulturních památek na našem území	ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík • popíše život lidí na počátku novověku a za vlády Habsburků • uvede významné události z doby vlády Marie Terezie a Josefa II. pro život lidí na našem území • vyjmenuje některé vynálezy 1. poloviny 19. století a zhodnotí jejich význam • vysvětlí pojem národní obrození a vyjmenuje některé významné vlastence • popíše okolnosti vzniku samostatného českého státu • zhodnotí příčiny a důsledky 1. a 2. světové války • porovná život lidí v období 1. republiky a období po 2. světové válce • uvede, co znamená pojem totalitní vláda • popíše srpnové události roku 1968 • uvede přínos sametová revoluce • ví, kdo byl Václav Havel • vysvětlí pojem Evropská unie

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- rozpoznává různé tvary, objemy, barvy a objekty - porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - určí různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření: podobnost, kontrast, rytmus - neobvyklé materiály a nástroje: prsty, ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání
- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky - uplatňuje při tvorbě vlastní zkušenosti - dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami - dokáže míchat a překrývat barvy - rozezná teplé a studené barvy, světlé a tmavé barvy	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - vyjádření vlastních prožitků vizuálně obrazným vyjádřením Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - rozvoj představivosti, míchání a překrývání barev - hra s barvou, barvy teplé a studené, světlé a tmavé - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, malba vodovými barvami, temperou	OSV – OR – kreativita

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

1. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• ke svému vyjádření užívá výtvarný projev na základě svého pohybového a sluchového vnímání • události vnímá různými smysly, vizuálně je vyjadřuje • uvědomuje si podíl zraku na vnímání událostí	Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - vizuální, haptické, statické, dynamické hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, malba vodovými barvami, temperou - koláž, muchláž	Prvouka – lidské tělo Tělesná výchova – pohybové činnosti Hudební výchova – poslechové činnosti OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
• podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, dokáže zakomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti • originálním způsobem kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu • vystavuje své práce, ověřuje si vliv své činnosti na okolí • porovnává odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba: tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - různorodé použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního prožitku, kombinace neobvyklých předmětů - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	Český jazyk – tvořivé činnosti s literárním textem Tělesná výchova – pohybové činnosti OSV – SR – komunikace MKV – lidské vztahy

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

1. ročník

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

2. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- rozpoznává různé tvary, objemy, barvy a objekty - porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - určí různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - výtvarné postupy, nástroje, techniky - neobvyklé materiály a nástroje: prsty, ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání
- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky - uplatňuje při tvorbě vlastní zkušenosti - dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami - dokáže míchat a překrývat barvy - rozezná teplé a studené barvy, světlé a tmavé barvy	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - vyjádření vlastních prožitků vizuálně obrazným vyjádřením Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - rozvoj představivosti, míchání a překrývání barev - hra s barvou, barvy teplé a studené, světlé a tmavé, barevné experimenty - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, malba vodovými barvami, temperou	OSV – OR – kreativita

• ke svému vyjádření užívá výtvarný projev na základě svého pohybového a sluchového vnímání • události vnímá různými smysly, vizuálně je vyjadřuje • uvědomuje si podíl zraku na vnímání událostí	Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - vizuální, haptické, statické, dynamické hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, malba vodovými barvami, temperou - koláž, muchláž	Prvouka – lidské tělo Tělesná výchova – pohybové činnosti Hudební výchova – poslechové činnosti OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
• podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, dokáže zakomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti • originálním způsobem kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu • porovnává odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog • vyjadřuje se ke své tvorbě i k tvorbě druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření • porovnává vlastní vyjádření s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba: tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - různorodé použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního prožitku, kombinace neobvyklých předmětů – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	Český jazyk – tvořivé činnosti s literárním textem Tělesná výchova – pohybové činnosti OSV – SR – komunikace MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

3. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • určí různorodé přírodní a umělé materiály • seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - výtvarné postupy, nástroje, techniky - neobvyklé materiály a nástroje: prsty, ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže - kombinace neobvyklých materiálů	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami • dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - vyjádření vlastních prožitků vizuálně obrazným vyjádřením Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - rozvoj představivosti, míchání a překrývání barev - hra s barvou, barvy teplé a studené, světlé a tmavé, barevné experimenty - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, malba vodovými barvami, suchým pastelem, temperou	OSV – OR – kreativita

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání • události vnímá různými smysly a vizuálně je zobrazuje • uvědomuje si podíl zraku na vnímání událostí	Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - vizuální, haptické, statické, dynamické hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, malba vodovými barvami, temperou - koláž, muchláž, asambláž	Prvouka – lidské tělo Tělesná výchova – pohybové činnosti Hudební výchova – poslechové činnosti OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, dokáže zakomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti • originálním způsobem kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog • vyjadřuje se ke své tvorbě i k tvorbě druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření • porovná vlastní vyjádření s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba: tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - různorodé použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního prožitku, kombinace neobvyklých předmětů – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	Český jazyk – tvořivé činnosti s literárním textem Tělesná výchova – pohybové činnosti OSV – SR – komunikace MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
- rozpoznává různé tvary, objemy, barvy a objekty - porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - určí různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami	- rozpoznává různé tvary, objemy, barvy a objekty - porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - určí různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - určí různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
• záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky • uplatňuje při tvorbě vlastní zkušenosti • dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami • dokáže míchat a překrývat barvy • rozezná teplé a studené barvy, světlé a tmavé barvy	• záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky • uplatňuje při tvorbě vlastní zkušenosti • dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami • dokáže míchat a překrývat barvy • rozezná teplé a studené barvy, světlé a tmavé barvy	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami • dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
• ke svému vyjádření užívá výtvarný projev na základě svého pohybového a sluchového vnímání • události vnímá různými smysly, vizuálně je vyjadřuje • uvědomuje si podíl zraku na vnímání událostí	• ke svému vyjádření užívá výtvarný projev na základě svého pohybového a sluchového vnímání • události vnímá různými smysly, vizuálně je vyjadřuje • uvědomuje si podíl zraku na vnímání událostí	VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání • události vnímá různými smysly a vizuálně je zobrazuje • uvědomuje si podíl zraku na vnímání událostí		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
• podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, dokáže zakomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti • originálním způsobem kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu • vystavuje své práce, ověřuje si vliv své činnosti na okolí • porovnává odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností	• podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, dokáže zakomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti • originálním způsobem kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu • porovnává odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog • vyjadřuje se ke své tvorbě i k tvorbě druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření • porovnává vlastní vyjádření s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, dokáže zakomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti • originálním způsobem kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog • vyjadřuje se ke své tvorbě i k tvorbě druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření • porovná vlastní vyjádření s interpretací uznávanou, inspiruje se jí		

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

4. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě jejich vztahů: podobnosti, kontrastu, rytmu - při vlastních tvůrčích činnostech kombinuje a užívá proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu, prostoru - určí různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření: podobnost, kontrast, rytmus, struktura - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu, prostoru - uspořádání objektů do celků - výtvarné postupy, nástroje, techniky - neobvyklé materiály a nástroje: prsty, ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže - kombinace neobvyklých materiálů	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání
- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky: barvy, modelování, linie - dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami - dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé - kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - vyjádření vlastních prožitků vizuálně obrazným vyjádřením Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - rozvoj představivosti, míchání a překrývání barev - hra s barvou, barvy teplé a studené, světlé a tmavé, barevné experimenty - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, uhlem, malba vodovými barvami, suchým pastelem, temperou	OSV – OR – kreativita

• výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání • události vnímá různými smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - vizuální, haptické, statické, dynamické hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, uhlem, malba vodovými barvami, temperou - koláž, muchláž, asambláž; další výtvarné techniky	Přírodověda – lidské tělo Tělesná výchova – pohybové činnosti Hudební výchova – poslechové činnosti OSV – OR – sebepoznání a sebezpojení
• dokáže zakomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - různorodé použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního prožitku, kombinace neobvyklých předmětů – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace	Tělesná výchova – pohybové činnosti OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení

• hledá a pojmenovává obrazové prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl • rozlišuje vhodnost použití jednotlivých objektů • hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření a vyjadřuje se k tvorbě ostatních • hledá v různých vizuálně obrazných vyjádřeních inspiraci pro vlastní tvorbu	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků: výraznost, velikost, vzájemné postavení, vhodnost jejich použití - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	OSV – SR – komunikace OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení
• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vystavuje svá vizuálně obrazná vyjádření, ověřuje si vliv své tvorby na okolí	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – tvorba, výběr a úprava obsahu vizuálně obrazných vyjádření - využití počítačové grafiky a fotografie Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu	Informatika – hardware a software OSV – SR – komunikace

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

5. ročník

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě jejich vztahů: podobnosti, kontrastu, rytmu - při vlastních tvůrčích činnostech kombinuje a užívá proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu, prostoru - určí různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření: podobnost, kontrast, rytmus, struktura - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu, prostoru - uspořádání objektů do celků - výtvarné postupy, nástroje, techniky - neobvyklé materiály a nástroje: prsty, ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže - kombinace neobvyklých materiálů	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky: barvy, modelování, linie - dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami - dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - vyjádření vlastních prožitků a zkušeností vizuálně obrazným vyjádřením Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - rozvoj představivosti, míchání a překrývání barev - hra s barvou, barvy teplé a studené, světlé a tmavé, barevné experimenty - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, uhlem, malba vodovými barvami, suchým pastelem, temperou	OSV – OR – kreativita

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání • událost vnímá různými smysly • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly • uplatňuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - vizuální, haptické, statické, dynamické hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba tužkou, perem, fixem, pastelem, uhlem, malba vodovými barvami, temperou - koláž, muchláž, asambláž; další výtvarné techniky	Přírodověda – lidské tělo Tělesná výchova – pohybové činnosti Hudební výchova – poslechové činnosti OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • dokáže zkomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti • originálním způsobem kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - různorodé použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního prožitku, kombinace neobvyklých předmětů - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace	Tělesná výchova – pohybové činnosti OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • hledá a pojmenovává obrazové prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • rozlišuje vhodnost použití jednotlivých objektů • hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření a vyjadřuje se k tvorbě ostatních • hledá v různých vizuálně obrazných vyjádřeních inspiraci pro vlastní tvorbu	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků: výraznost, velikost, vzájemné postavení, vhodnost jejich použití - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	OSV – SR – komunikace OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vystavuje svá vizuálně obrazná vyjádření, ověřuje si vliv své tvorby na okolí	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – tvorba, výběr a úprava obsahu vizuálně obrazných vyjádření - využití počítačové grafiky a fotografie Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu	Informatika – hardware a software OSV – SR – komunikace

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě jejich vztahů: podobnosti, kontrastu, rytmu • při vlastních tvůrčích činnostech kombinuje a užívá proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu, prostoru • určí různorodé přírodní a umělé materiály • seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě jejich vztahů: podobnosti, kontrastu, rytmu • při vlastních tvůrčích činnostech kombinuje a užívá proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu, prostoru • určí různorodé přírodní a umělé materiály • seznamuje se s rozličnými postupy, nástroji a technikami

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky: barvy, modelování, linie • dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami • dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé • kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu	VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky: barvy, modelování, linie • dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami • dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání • události vnímá různými smysly	VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání • událost vnímá různými smysly • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly • uplatňuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			• dokáže zakomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • dokáže zakomponovat předměty do neobvyklých souvislostí • vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti • originálním způsobem kombinuje tvar, linii, objem, barvu, objekty, texturu • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

<u>1. ročník</u>	<u>2. ročník</u>	<u>3. ročník</u>	<u>4. ročník</u>	<u>5. ročník</u>
			• hledá a pojmenovává obrazové prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl • rozlišuje vhodnost použití jednotlivých objektů • hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření a vyjadřuje se k tvorbě ostatních • hledá v různých vizuálně obrazných vyjádřeních inspiraci pro vlastní tvorbu	VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • hledá a pojmenovává obrazové prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • rozlišuje vhodnost použití jednotlivých objektů • hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření a vyjadřuje se k tvorbě ostatních • hledá v různých vizuálně obrazných vyjádřeních inspiraci pro vlastní tvorbu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem

Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

[illegible]