Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk **6. ročník**

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• rozumí běžným pozdravům, pozdraví a představí se • rozumí základním informacím o druhém člověku, jak se kdo má, kde bydlí, co dělá • rozumí jednoduchým informacím sdělovaným při telefonování • rozumí informacím sdělovaným učitelem, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pozdravy a základní fráze - představování - anglická abeceda - základní slovní zásoba a fráze - čísla - určování času - vybavení třídy, školní pomůcky - dny v týdnu, denní režim - číslovky řadové - záliby a volný čas - telefonování, telefonní čísla	Český jazyk – naslouchání, zvuková podoba jazyka
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká informací o druhé osobě, domově, rodině, volném čase, škole, jídle, zdraví • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy o zemích Evropy	Zvuková podoba jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace Tematické okruhy - základní informace o osobě - země a národnosti - osobní předměty - domov - rodina a přátelé - život - zdraví - škola - jídlo - místa - Evropa	Český jazyk – naslouchání, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy MKV – multikulturalita

• požádá o osobní údaje a poskytne je • sdělí základní informace o sobě, o svém domově, své rodině a o svých zájmech, na totéž se zeptá druhé osoby • zeptá se na cestu na určité místo, dává pokyny k cestě na určité místo • zeptá se, kolik je hodin, na totéž odpoví • zeptá se, jaké je počasí, na totéž odpoví • zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková podoba jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace Tematické okruhy - základní informace o osobě - země a národnosti - osobní předměty - domov: místnosti v domě, nábytek a vybavení - rodina a přátelé: rodinné vztahy, vzhled a charakter člověka - život: denní režim, volný čas a aktivity - zdraví: sport, volný čas - škola: školní předměty, domácí řád a školní řád - jídlo: jídlo a nápoje - místa: zvířata, počasí - Evropa: moje vlast, česká škola, země Evropy Mluvnice - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - určité a neurčité členy *a*, *an*, *the* - předložky *in*, *on*, *under* - sloveso *to be* - přivlastňovací zájmena nesamostatná - časové údaje, otázka *What time is it?* - přítomný čas prostý - předložky *on*, *at* - slovesa *can*, *must* - vazba *there is/are* - přítomný čas průběhový - zkrácené tvary sloves *to be*, *to have got*	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa OSV – SR – komunikace

• mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech • sdělí základní informace o svém městě, mluví o své škole, domově • mluví o sportu a aktivitách, které má/nemá rád	Tematické okruhy - základní informace o osobě - země a národnosti - osobní předměty - domov - rodina a přátelé - život - zdraví - škola - jídlo - místa - svátky a tradice v anglicky mluvících zemích	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa OSV – SR – komunikace
• vypráví jednoduchý příběh na zvolené téma • vypráví jednoduchým způsobem o události ze svého života • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková podoba jazyka - srozumitelná výslovnost - slovní a větný přízvuk - intonace Slovní zásoba - základní informace o osobě - země a národnosti - osobní předměty - domov: místnosti v domě, nábytek a vybavení - rodina a přátelé: rodinné vztahy, vzhled a charakter člověka - život: denní režim, volný čas a aktivity - zdraví: sport, volný čas - škola: školní předměty, domácí řád a školní řád - jídlo: jídlo a nápoje - místa: zvířata, počasí - svátky a tradice v anglicky mluvících zemích	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka, slovní zásoba OSV – SR – komunikace
• čte s porozuměním jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace • vyhledává slova a slovní spojení ve slovníku	Čtení s porozuměním - čtení textů, vyhledávání klíčových slov a informací - porozumění základním typům textů - blogy, e-mail, vzkaz, sms zpráva, dopis, příběh - práce se slovníkem	Český jazyk – čtení, slovní zásoba, tvořivé činnosti s literárním textem

• rozumí informacím v jednoduchých textech • vyhledá v textech požadované informace	Tematické okruhy - základní informace o osobě - země a národnosti - osobní předměty - domov - rodina a přátelé - život - zdraví - škola - jídlo - místa - Evropa	Český jazyk – čtení, slovní zásoba, tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl Zeměpis – regiony světa EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy MKV – multikulturalita
• vyplní základní údaje ve formuláři • aplikuje základní slovní zásobu v praxi	Grafická podoba jazyka - jednoduchý formulář - osobní údaje	Český jazyk – písemný projev, slovní zásoba
• napíše jednoduchý text o sobě a své rodině • napíše jednoduchý text s informacemi o škole, své třídě, popíše dvou denní rutinu • napíše jednoduchými větami krátkou informaci o tom, jak tráví volný čas	Tematické okruhy - základní informace o osobě - země a národnosti - osobní předměty - domov - rodina a přátelé - život - zdraví - škola - jídlo - místa	Český jazyk – písemný projev, slovní zásoba, skladba

• reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - základní informace o osobě - země a národnosti - osobní předměty - domov - rodina a přátelé - život - zdraví - škola - jídlo - místa - Evropa	Český jazyk – čtení, způsoby interpretace literárních a jiných děl

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk **7. ročník**

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• rozumí informacím sdělovaným učitelem nebo nahrávkám textů, sdělovaným pomalu a zřetelně • rozumí základním informacím o druhém člověku, jeho vzhledu a oblečení • rozumí jednoduchým informacím sdělovaným o škole a spolužácích • rozumí informacím sdělovaným učitelem, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pozdravy a základní fráze - základní slovní zásoba a fráze - škola, školní pomůcky, komunikace s učitelem - vzhled a oblečení - rodina, členové rodiny, přátelé - denní režim - domov, pokoje v domě/bytě, nábytek Mluvnice - *there is/there are* - *must/mustn´t* - sloveso *have got* - příslovce četnosti	Český jazyk – naslouchání, zvuková podoba jazyka
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká informací o osobě a druhých osobách • rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace o cestování, přírodě, sportu • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy o volnočasových aktivitách	Zvuková podoba jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace Tematické okruhy - lidé - cestování - budoucnost - minulost - hrdinové - příroda - venku - moderní technologie - volný čas - Velká Británie	Český jazyk – naslouchání, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané

• zeptá se na osobní údaje, reaguje na výzvu k poskytnutí osobních údajů • zeptá se na cestu dopravním prostředkem, koupí jízdenku na vlak a autobus • zeptá se na určitou událost v minulosti, uvede informaci o určité informaci v minulosti • požádá o názor na řešení určitého problému, poradí druhému člověku • zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková podoba jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace Tematické okruhy - lidé: každodenní život, domácí práce, popis osob - cestování: cestování, dopravní prostředky, cesty do vesmíru - budoucnost: vyjádření budoucnosti, víkendové aktivity, záhady - minulost: vyjádření minulosti, problémy, na letišti, zvířata - hrdinové: nebezpečné situace, pocity a nálady, hrdinové a legendy - příroda: příroda, zeměpisné pojmy, zvířata - venku: místa, obchody, venkovní aktivity - moderní technologie: TV program, počítače, ICT komunikace - volný čas: cestování, sport, volnočasové aktivity - Velká Británie: návštěva země, zvyky, svátky a tradice Mluvnice - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - řadové číslovky, datum - přídavná jména - přivlastňovací zájmena nesamostatná a samostatná - neurčitá zájmena *some/any* - minulý čas prostý - budoucí čas pomocí vazby *going to* - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - pravidelné stupňování přídavných jmen - nepravidelném stupňování přídavných jmen - opisný tvar *have to*	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa OSV – SR – komunikace

• mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech • sdělí základní informace o sobě a svém městě, mluví o své škole, domově • mluví o svých volnočasových aktivitách • sdělí, co bude dělat zítra/o víkendu • používá fráze typické pro komunikaci	Tematické okruhy - lidé - cestování - budoucnost - minulost - hrdinové - příroda - venku - moderní technologie - volný čas - Velká Británie	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa OSV – SR – komunikace
• vypráví jednoduchý příběh na zvolené téma • vypráví jednoduchým způsobem o události v minulosti • vypráví jednoduchými větami o svých plánech na určitý den, na víkend • aplikuje slovní zásobu a osvojená gramatická pravidla	Zvuková podoba jazyka - srozumitelná výslovnost - slovní a větný přízvuk - intonace Slovní zásoba - lidé: každodenní život, domácí práce, popis osob - cestování: cestování, dopravní prostředky, cesty do vesmíru - budoucnost: vyjádření budoucnosti, víkendové aktivity, záhady - minulost: vyjádření minulosti, problémy, na letišti, zvířata - hrdinové: nebezpečné situace, pocity a nálady, hrdinové a legendy - příroda: příroda, zeměpisné pojmy, zvířata - venku: místa, obchody, venkovní aktivity - moderní technologie: TV program, počítače, ICT komunikace - volný čas: cestování, sport, volnočasové aktivity - Velká Británie: návštěva země, zvyky, svátky a tradice	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka OSV – SR – komunikace
• čte s porozuměním jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace • vyhledává slova a slovní spojení ve slovníku	Čtení s porozuměním - čtení textů, vyhledávání klíčových slov a informací - porozumění základním typům textů - blogy, e-mail, vzkaz, sms zpráva, dopis, příběh - práce se slovníkem	Český jazyk – čtení, slovní zásoba, tvořivé činnosti s literárním textem

• rozumí informacím v krátkých a jednoduchých textech • vyhledá v textech požadované informace	Tematické okruhy - lidé - cestování - budoucnost - minulost - hrdinové - příroda - venku - moderní technologie - volný čas - Velká Británie	Český jazyk – čtení, slovní zásoba, tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl Zeměpis – regiony světa EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané
• vyplní základní údaje ve formuláři • aplikuje základní slovní zásobu	Grafická podoba jazyka - jednoduchý formulář - osobní údaje	Český jazyk – písemný projev, slovní zásoba
• napíše jednoduchý text o sobě a své rodině • napíše jednoduchý text s informacemi o škole, své třídě, o svých kamarádech • napíše jednoduchými větami krátkou informaci o tom, jak tráví volný čas • napíše jednoduchý text na zvolené téma	Tematické okruhy - lidé - cestování - budoucnost - minulost - hrdinové - příroda - venku - moderní technologie - volný čas - Velká Británie	Český jazyk – písemný projev, slovní zásoba, skladba
• reaguje na jednoduché písemné sdělení • používá naučené vazby, gramatické učivo a fráze	Tematické okruhy - lidé - cestování - budoucnost - minulost - hrdinové - příroda - venku - moderní technologie - volný čas - Velká Británie	Český jazyk – čtení, způsoby interpretace literárních a jiných děl

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk **8. ročník**

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• rozumí informacím sdělovaným učitelem nebo nahrávkám textů, sdělovaným pomalu a zřetelně • rozumí základním informacím o historické události • rozumí jednoduchým informacím sdělovaným o přírodě • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pozdravy a základní fráze - základní slovní zásoba a fráze - škola, školní pomůcky, komunikace s učitelem - prázdninové zážitky - příroda a dobrodružství - data a termíny - historie Mluvnice - minulý čas prostý - třetí stupeň přídavných jmen - fráze *I´d like to*... - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - předložky času	Český jazyk – naslouchání, zvuková podoba jazyka
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká informací o osobě a druhých osobách • rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace o cestování, přírodě, sportu • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Zvuková podoba jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace Tematické okruhy - události - ambice - věda - společnost a její problémy - oslavy - budoucnost - péče o zdraví - život teenagera - USA	Český jazyk – naslouchání, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy

• požádá o svolení a nabídne dělat určitou činnost • zeptá se na zkušenosti s řešením určitého problému v minulosti • zeptá se na školní pravidla, na informaci adekvátně reaguje • zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková podoba jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace Tematické okruhy - události: druhy textů, telefonování, události - ambice: volba povolání, hudební nástroje - věda: sluneční soustava, ICT výrazy, moderní technologie - společnost a její problémy: péče o druhé, charita - oslavy: festivaly a svátky, zvyky a tradice - budoucnost: škola, udržitelný životní styl - péče o zdraví: sport, sportovní vybavení - život teenagera: nákupy a móda, teenager - USA: New York, státy USA, zajímavosti Mluvnice - nepravidelná slovesa - částice *ago* (počítáno od přítomnosti) - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - vyjádření budoucnosti vazbou *going to* - minulý čas průběhový - trpný rod - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas průběhový - slovesa *can, must* - opisný tvar *have to* - číslovky základní 1-1 000 00	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa OSV – SR – komunikace
• mluví o prázdninách, přírodě, hudbě, počasí, povinnostech a pravidlech • mluví nedávných událostech, o minulosti • mluví o svých budoucích záměrech, plánech • mluví o budoucnosti, moderních technologiích a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - události - ambice - věda - společnost a její problémy - svátky, zvyky a tradice - budoucnost, škola - péče o zdraví - život teenagera - USA	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa OSV – SR – komunikace

• vypráví jednoduchý příběh na zvolené téma • vypráví jednoduchým způsobem o nedávné události, o události v minulosti • vypráví jednoduchými větami o svých plánech a záměrech • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • aplikuje slovní zásobu a osvojená gramatická pravidla	Zvuková podoba jazyka - srozumitelná výslovnost - slovní a větný přízvuk - intonace Slovní zásoba - události: druhy textů, telefonování, události - ambice: volba povolání, hudební nástroje - věda: sluneční soustava, ICT výrazy, moderní technologie - společnost a její problémy: péče o druhé, charita - oslavy: festivaly a svátky, zvyky a tradice - budoucnost: škola, udržitelný životní styl - péče o zdraví: sport, sportovní vybavení - život teenagera: nákupy a móda, teenager - USA: New York, státy USA, zajímavosti	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka OSV – SR – komunikace
• čte s porozuměním jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace • vyhledává slova a slovní spojení ve slovníku • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení s porozuměním - čtení textů, vyhledávání klíčových slov a informací - porozumění základním typům textů - blogy, e-mail, vzkaz, sms zpráva, dopis, příběh - denní tisk, časopis - práce se slovníkem	Český jazyk – čtení, slovní zásoba, tvořivé činnosti s literárním textem MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení
• rozumí informacím v jednoduchých textech • vyhledá v krátkém a jednoduchém textu požadované informace	Tematické okruhy - události - ambice - věda - společnost a její problémy - svátky, zvyky a tradice - budoucnost, škola - péče o zdraví - život teenagera - USA	Český jazyk – čtení, slovní zásoba, tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl Zeměpis – regiony světa EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané MKV – lidské vztahy MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení
• vyplní základní údaje ve formuláři • používá slovní zásobu a gramatická pravidla	Grafická podoba jazyka - jednoduchý formulář, e-mail, sms, vzkaz - osobní údaje a další osobní informace	Český jazyk – písemný projev, slovní zásoba

• napíše krátký text o významné osobě ze sportovního, filmového nebo hudebního prostředí • napíše krátkou zprávu o svátku, jeho oslavě, zvyku či tradici • napíše jednoduchý text na zvolené téma	Tematické okruhy - události - ambice - věda - společnost a její problémy - svátky, zvyky a tradice - budoucnost, škola - péče o zdraví - život teenagera - USA	Český jazyk – písemný projev, slovní zásoba, skladba
• reaguje na jednoduché písemné sdělení • aplikuje slovní zásobu, fráze a osvojená gramatická pravidla	Tematické okruhy - události - ambice - věda - společnost a její problémy - svátky, zvyky a tradice - budoucnost, škola - péče o zdraví - život teenagera - USA	Český jazyk – čtení, způsoby interpretace literárních a jiných děl

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk **9. ročník**

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí informacím sdělovaným učitelem nebo nahrávkám textů, sdělovaným pomalu a zřetelně • rozumí poslechu jednoduchého textu o ekoturistice, o životních etapách člověka • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pozdravy a základní fráze - základní slovní zásoba a fráze - škola, školní pomůcky, komunikace s učitelem - prázdniny, ekoturistika - online hry - životní etapy - moje angličtina Mluvnice - přítomný čas průběhový - zájmena - přídavná jména přivlastňovací - minulý čas prostý - předpřítomný čas	Český jazyk – naslouchání, zvuková podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí obsahu jednoduché konverzace, která se týká péče o zdraví • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o kultuře, společnosti a jejích problémech	Zvuková podoba jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace Tematické okruhy - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - komunikace a média - města - můj život - Austrálie	Český jazyk – naslouchání, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy MKV – multikulturalita

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková podoba jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace Tematické okruhy - péče o zdraví: nemoc a zranění, vhodné/nevhodné chování, šikana - kultura: talent show, film - společnost a její problémy: kriminalita, společnost a její hodnoty - komunikace a média: psaní blogu, interpunkce, pocity a nálady - města: země a města, místa ve městě, obchody a nakupování - můj život: rodina, věci a technologie, review - Austrálie: reálie, zajímavosti, zvyky a tradice Mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový - statická slovesa - předložka *for* (ve významu, jak dlouho), *since* - infinitiv po *too* a *enough* - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - způsobové sloveso *can* v minulém čase: *could* - opisný tvar *have to* v minulém čase: *had to* - předpřítomný čas prostý a průběhový - víceslovná slovesa	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa OSV – SR – poznávání lidí OSV – SR – komunikace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, své budoucí kariéře • mluví o filmu, kultuře a dalších osvojovaných tématech • používá osvojenou slovní zásobu a fráze	Tematické okruhy - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - komunikace a média - města - můj život - Austrálie	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka Zeměpis – regiony světa OSV – SR – poznávání lidí OSV – SR – komunikace

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vypráví jednoduchý příběh či událost • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • aplikuje osvojenou slovní zásobu a fráze	Zvuková podoba jazyka - srozumitelná výslovnost - slovní a větný přízvuk - intonace Slovní zásoba - péče o zdraví: nemoc a zranění, vhodné/nevhodné chování, šikana - kultura: talent show, film - společnost a její problémy: kriminalita, společnost a její hodnoty - komunikace a média: psaní blogu, interpunkce, pocity a nálady - města: země a města, místa ve městě, obchody a nakupování - můj život: rodina, věci a technologie, review - Austrálie: reálie, zajímavosti, zvyky a tradice	Český jazyk – mluvený projev, zvuková podoba jazyka OSV – SR – poznávání lidí OSV – SR – komunikace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vyhledává slova a slovní spojení ve slovníku	Čtení s porozuměním - čtení textů, vyhledávání klíčových slov a informací - porozumění základním typům textů - blogy, e-mail, vzkaz, sms zpráva, dopis, příběh - denní tisk, časopis - práce se slovníkem	Český jazyk – čtení, slovní zásoba, tvořivé činnosti s literárním textem MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení MDV – PČ – fungování a vliv médií ve společnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí krátkým a jednoduchým textům • vyhledá v jednoduchém krátkém textu požadované informace	Tematické okruhy - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - komunikace a média - města - můj život - Austrálie	Český jazyk – čtení, slovní zásoba, tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl Zeměpis – regiony světa EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy MKV – multikulturalita MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení MDV – PČ – fungování a vliv médií ve společnosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vyplní základní údaje ve formuláři • aplikuje základní slovní zásobu v praxi	Grafická podoba jazyka - jednoduchý formulář, - e-mail, sms, vzkaz, chat, dopis, text	Český jazyk – písemný projev, slovní zásoba

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký text o věcech, které se mu v jeho životě líbí • napíše krátký jednoduchý text o své budoucí kariéře • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - komunikace a média - města - můj život - Austrálie	Český jazyk – písemný projev, slovní zásoba, skladba
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení • reaguje na jednoduché písemné sdělení • používá naučenou slovní zásobu, slovní spojení a fráze	Tematické okruhy - péče o zdraví - kultura - společnost a její problémy - komunikace a média - města - můj život - Austrálie	Český jazyk – čtení, způsoby interpretace literárních a jiných děl

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• rozumí běžným pozdravům, pozdraví a představí se • rozumí základním informacím o druhém člověku, jak se kdo má, kde bydlí, co dělá • rozumí jednoduchým informacím sdělovaným při telefonování • rozumí informacím sdělovaným učitelem, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím sdělovaným učitelem nebo nahrávkám textů, sdělovaným pomalu a zřetelně • rozumí základním informacím o druhém člověku, jeho vzhledu a oblečení • rozumí jednoduchým informacím sdělovaným o škole a spolužácích • rozumí informacím sdělovaným učitelem, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím sdělovaným učitelem nebo nahrávkám textů, sdělovaným pomalu a zřetelně • rozumí základním informacím o historické události • rozumí jednoduchým informacím sdělovaným o přírodě • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	**CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** • rozumí informacím sdělovaným učitelem nebo nahrávkám textů, sdělovaným pomalu a zřetelně • rozumí poslechu jednoduchého textu o ekoturistice, o životních etapách člověka • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká informací o druhé osobě, domově, rodině, volném čase, škole, jídle, zdraví • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy o zemích Evropy	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká informací o osobě a druhých osobách • rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace o cestování, přírodě, sportu • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy o volnočasových aktivitách	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká informací o osobě a druhých osobách • rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace o cestování, přírodě, sportu • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	**CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** • rozumí obsahu jednoduché konverzace, která se týká péče o zdraví • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o kultuře, společnosti a jejích problémech

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• požádá o osobní údaje a poskytne je • sdělí základní informace o sobě, o svém domově, své rodině a o svých zájmech, na totéž se zeptá druhé osoby • zeptá se na cestu na určité místo, dává pokyny k cestě na určité místo • zeptá se, kolik je hodin, na totéž odpoví • zeptá se, jaké je počasí, na totéž odpoví • zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na osobní údaje, reaguje na výzvu k poskytnutí osobních údajů • zeptá se na cestu dopravním prostředkem, koupí jízdenku na vlak a autobus • zeptá se na určitou událost v minulosti, uvede informaci o určité informaci v minulosti • požádá o názor na řešení určitého problému, poradí druhému člověku • zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• požádá o svolení a nabídne dělat určitou činnost • zeptá se na zkušenosti s řešením určitého problému v minulosti • zeptá se na školní pravidla, na informaci adekvátně reaguje • zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	**CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech • sdělí základní informace o svém městě, mluví o své škole, domově • mluví o sportu a aktivitách, které má/nemá rád	• mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech • sdělí základní informace o sobě a svém městě, mluví o své škole, domově • mluví o svých volnočasových aktivitách • sdělí, co bude dělat zítra/o víkendu • používá fráze typické pro komunikaci	• mluví o prázdninách, přírodě, hudbě, počasí, povinnostech a pravidlech • mluví nedávných událostech, o minulosti • mluví o svých budoucích záměrech, plánech • mluví o budoucnosti, moderních technologiích a dalších osvojovaných tématech	**CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** • mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, své budoucí kariéře • mluví o filmu, kultuře a dalších osvojovaných tématech • používá osvojenou slovní zásobu a fráze
	• vypráví jednoduchý příběh na zvolené téma • vypráví jednoduchým způsobem o události ze svého života • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh na zvolené téma • vypráví jednoduchým způsobem o události v minulosti • vypráví jednoduchými větami o svých plánech na určitý den, na víkend • aplikuje slovní zásobu a osvojená gramatická pravidla	• vypráví jednoduchý příběh na zvolené téma • vypráví jednoduchým způsobem o nedávné události, o události v minulosti • vypráví jednoduchými větami o svých plánech a záměrech • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • aplikuje slovní zásobu a osvojená gramatická pravidla	**CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života** • vypráví jednoduchý příběh či událost • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • aplikuje osvojenou slovní zásobu a fráze

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• čte s porozuměním jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace • vyhledává slova a slovní spojení ve slovníku	• čte s porozuměním jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace • vyhledává slova a slovní spojení ve slovníku	• čte s porozuměním jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace • vyhledává slova a slovní spojení ve slovníku • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	**CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vyhledává slova a slovní spojení ve slovníku
	• rozumí informacím v jednoduchých textech • vyhledá v textech požadované informace	• rozumí informacím v krátkých a jednoduchých textech • vyhledá v textech požadované informace	• rozumí informacím v jednoduchých textech • vyhledá v krátkém a jednoduchém textu požadované informace	**CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace** • rozumí krátkým a jednoduchým textům • vyhledá v jednoduchém krátkém textu požadované informace
	• vyplní základní údaje ve formuláři • aplikuje základní slovní zásobu v praxi	• vyplní základní údaje ve formuláři • aplikuje základní slovní zásobu	• vyplní základní údaje ve formuláři • používá slovní zásobu a gramatická pravidla	**CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** • vyplní základní údaje ve formuláři • aplikuje základní slovní zásobu v praxi

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Anglický jazyk
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• napíše jednoduchý text o sobě a své rodině • napíše jednoduchý text s informacemi o škole, své třídě, popíše dvou denní rutinu • napíše jednoduchými větami krátkou informaci o tom, jak tráví volný čas	• napíše jednoduchý text o sobě a své rodině • napíše jednoduchý text s informacemi o škole, své třídě, o svých kamarádech • napíše jednoduchými větami krátkou informaci o tom, jak tráví volný čas • napíše jednoduchý text na zvolené téma	• napíše krátký text o významné osobě ze sportovního, filmového nebo hudebního prostředí • napíše krátkou zprávu o svátku, jeho oslavě, zvyku či tradici • napíše jednoduchý text na zvolené téma	**CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** • napíše krátký text o věcech, které se mu v jeho životě líbí • napíše krátký jednoduchý text o své budoucí kariéře • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení • používá naučené vazby, gramatické učivo a fráze	• reaguje na jednoduché písemné sdělení • aplikuje slovní zásobu, fráze a osvojená gramatická pravidla	**CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení** • reaguje na jednoduché písemné sdělení • používá naučenou slovní zásobu, slovní spojení a fráze

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • zná základní atletické disciplíny a základní pojmy i neosvojovaných činností a disciplín	Význam různých rolí ve sportu - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	
• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá základní způsoby rozcvičení pro různé druhy atletických disciplín	Rozcvičení před pohybovou zátěží - sestava pro společné a individuální rozcvičení - různé druhy honiček, odrazová a skoková cvičení, frekvenční cvičení	
• rozvíjí základní techniku hodu kriketového míčku • umí házet z čelního postavení z krátkého rozběhu	Průpravná cvičení pro hody a hod kriketovým míčkem - hody s různými míčky, odhody medicinbalem - hod kriketového míčku z místa, ze tří kroků a z krátkého rozběhu z čelního postavení - nápřah na místě a v pohybu	
• zvládá štafetové, překážkové a slalomové běhy	Doplňkové běhy - překážkový - slalomový - štafetový	
• dokáže uběhnout trať 60 m a 300 m • zvládá vytrvalostní běh do 15 minut • umí si správně předat štafetový kolík	Běhy - běh na 60 m, běh na 300 m - vytrvalostní běh v terénu do 15 minut - štafetový běh 4x60 m - nácvik předávky štafetového kolíku	

• umí základní fáze skoku do dálky: rozběh, odraz, let a doskok • dokáže se správně odrazit z celého chodidla	Skoky - skok z místa, skok do dálky ze tří kroků, skok do dálky ze zvýšené podložky - odrazová a skoková cvičení	
• nacvičuje starty z vyšších startovních poloh • rozvíjí reakční rychlost pomoci různých typů startů: starty z různých poloh, padavé starty	Starty - různé starty z poloh - starty ze startovních bloků, různé výběhy z bloků	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika **7. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho i uvědoměle řadit do pohybového režimu	Vytrvalost - vytrvalý běh do 800 m na dráze - běh v terénu do 20 minut	
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování na stadionu a v atletických sektorech dodržuje všechna pravidla bezpečnosti	Bezpečnost a hygiena - bezpečné používání nářadí a náčiní; úklid doskočiště pro skok daleký - manipulace s hráběmi	
• rozvíjí techniku hodu kriketovým míčkem: zvládá stupňovaný rozběh, plynulý nápřah paže vzad v průběhu přeskoku z levé na pravou nohu	Hody - různé odhody kriketovým míčkem - průpravná cvičení s míčkem, hody na cíl, na dálku, hody s přeskokem z krátkého a dlouhého rozběhu	
• zvládá běhy se změnou rychlosti, směru a překážkové běhy přes nízké překážky	Běhy rozvíjející obratnost, koordinaci, odraz - překážková cvičení - přebíhání značek - přebíhání nízkých překážek - agility	
• umí běh na 60 m a 300 m za určitý čas • zvládá vytrvalostní běh do 20 minut • umí si předat štafetový kolík v předávkovém území	Běhy - opakované běhy na krátkou vzdálenost - nácvik štafetové předávky - štafetový běh 4x60 m - běh na 60 m a 300 m	

• umí techniku skoku do dálky • umí si naměřit rozběh, správně se odrazit z odrazového břevna a doskočit do podřepu s protlačením pánve vpřed	Skoky - odrazy, poskoky, výskoky, násobené skoky, žabí skoky, - skok do dálky, skoky ze zkráceného rozběhu do doskočiště, skoky do doskočiště ze 3-5 dvojkroků s doskokem na švihovou nohu, nebo odrazovou nohu - skoky z místa	
• zvládne polovysoký start a nízký start • umí vybíhat na různé signály • umí si upravit startovní bloky • zná startovní povely	Starty - různé starty z poloh - starty ze startovních bloků - různé výběhy z bloků	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• chápe provozování atletiky jako prevenci různých civilizačních chorob • zvládá cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • rozvíjí schopnost posuzovat a hodnotit	Protahovací cvičení - protažení šíje, pletence ramenního, zápěstí - protažení trupu - protažení kyčlí, přední a zadní strany stehen, lýtek a kotníků	
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování na stadionu a v atletických sektorech • dodržuje všechna pravidla bezpečnosti	Bezpečnost a hygiena - bezpečné používání nářadí a náčiní; úklid doskočiště pro skok daleký, manipulace s hráběmi - dodržování hygieny; oblečení, obuv	
• zvládá vrh koulí, zapojuje svalové skupiny v přesném sledu od kotníku přes koleno, bok, hrudník, rameno k ruce, rozvíjí dynamickou sílu	Vrh koulí - koulařská gymnastika - odhody z čelního a bočního postavení, odhody jednou rukou vpřed vzhůru, trčení do země, odhody opačnou paží, odhody medicinbalem	
• zvládá běh přes překážky, správný odraz na překážku přes přední část chodidla, přechod přes překážku a dokrok za překážku	Odrazová cvičení a překážkový běh - odrazová cvičení, přeskok přes švédskou bednu, přeskakování přes švihadlo, výskoky s dosahováním na vysoko položenou metu, skoky s odrazem ze zvýšené podložky - přeběhy a přechody překážek, nastavení a manipulace s překážkami, nácvik překážkového rytmu	

• rozvíjí vytrvalost a rychlost • nacvičuje štafetový běh s předávkou • zvládá vytrvalostní běh do 30 minut • zvládá běh na 100 m a 400 m	Běh - běh v terénu do 30 minut, - opakované sprinty od 30 m do 60 m - štafetový běh: nácvik předávky v předávkovém území - běh na 100 m a 400 m	
• zná jednotlivé fáze skoku vysokého: rozběh, odraz, vzlet a přechod přes laťku a dopad • umí běžet do oblouku • umí spojit rozběh s odrazem • nacvičuje přechod laťky (flop)	Skok do výšky - nácvik běhu po oblouku -letadélko - nácvik odrazu s dosahem na basketbalový koš - přechod laťky z místa, šipka s otočením na záda	
• umí správně zakleknout do startovních bloků • umí správně setrvat ve střehové pozici a správně vyběhnout (udržení náklonu trupu a šlapavý způsob běhu)	Starty - manipulace se startovními bloky - různé výběhy z bloků - přípravná a střehová poloha a výběh z bloků - cvičení na startovní reakci, starty z poloh	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• uvědomuje si zdravotní význam atletiky • upevňuje si základní poznatky o technice nacvičovaných disciplín, atletickou terminologii a pravidla soutěží	Význam atletiky - význam atletiky pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny: silově-rovnovážná cvičení, koordinační cvičení - kruhový trénink	
• zvládá základy organizace vyučování, bezpečnosti při výuce a první pomoc při sportu	Bezpečnost a organizace - bezpečnost při cvičení - první pomoc při sportu - organizace jednoduché soutěže - změření, vyhodnocení a prezentace soutěže	
• zvládá základní techniku hodu oštěpem • zvládá uvolněný a plynule stupňovaný rozběh a pevné držení oštěpu v ose těla nad hlavou • zvládá techniku vrhu koulí	Hody a vrhy - hod oštěpem - správné držení a manipulace, chůze a běh s oštěpem, zapichování, hod z místa a ze tří kroků - koulařská gymnastika - vrh koulí - různé druhy odhodu koulí	
• zná rozdělení překážkových běhů (krátké, dlouhé a tzv. steeple s pevnými překážkami včetně vodního příkopu)	Překážkový běh - náběhy na první překážku - rytmický běh mezi překážkami - různá překážková cvičení, přechody lehkých překážek středem s důrazem na správný pohyb přetahové a švihové nohy	

• rozvíjí vytrvalost • dokáže uběhnou 1 500 m na dráze • zvládá techniku štafetové předávky	Běh - vytrvalostní běh do 40 minut - běh na 100 m, 400 m, 800 m, - štafetový běh 4x100 m - předávky štafetového kolíku v maximální rychlosti	
• zdokonaluje techniku skoku do dálky a skoku do výšky, umí se správně a přesně odrazit	Skok do výšky a skok do dálky - zdokonalování techniky skoků - skok do výšky: mosty, kotouly, salta, nácvik odrazu přes patu, švihová cvičení, nůžky, flop - skok do dálky: nácvik přesného odrazu, správné vyměření rozběhu - změření výkonu	
• umí reagovat na startovní povely a signály • umí manipulovat se startovními bloky • umí vydávat startovní povely	Starty - správná manipulace s bloky, nástup do bloků - starty z bloků na startovní povely - startovní povely - polovysoký start	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Atletika
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit DO POSLEDNÍHO SLOUPCE a nezapomeňte na KÓD - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • zná základní atletické disciplíny a základní pojmy i neosvojovaných činností a disciplín	• chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho i uvědoměle řadit do pohybového režimu	• chápe provozování atletiky jako prevenci různých civilizačních chorob • zvládá cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti • rozvíjí schopnost posuzovat a hodnotit	• uvědomuje si zdravotní význam atletiky • upevňuje si základní poznatky o technice nacvičovaných disciplín, atletickou terminologii a pravidla soutěží
	• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá základní způsoby rozcvičení pro různé druhy atletických disciplín	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování na stadionu a v atletických sektorech dodržuje všechna pravidla bezpečnosti	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování na stadionu a v atletických sektorech • dodržuje všechna pravidla bezpečnosti	• zvládá základy organizace vyučování, bezpečnosti při výuce a první pomoc při sportu
	• rozvíjí základní techniku hodu kriketového míčku • umí házet z čelního postavení z krátkého rozběhu	• rozvíjí techniku hodu kriketovým míčkem: zvládá stupňovaný rozběh, plynulý nápřah paže vzad v průběhu přeskoku z levé na pravou nohu	• zvládá vrh koulí, zapojuje svalové skupiny v přesném sledu od kotníku přes koleno, bok, hrudník, rameno k ruce, rozvíjí dynamickou sílu	• zvládá základní techniku hodu oštěpem • zvládá uvolněný a plynule stupňovaný rozběh a pevné držení oštěpu v ose těla nad hlavou • zvládá techniku vrhu koulí
	• zvládá štafetové, překážkové a slalomové běhy	• zvládá běhy se změnou rychlosti, směru a překážkové běhy přes nízké překážky	• zvládá běh přes překážky, správný odraz na překážku přes přední část chodidla, přechod přes překážku a dokrok za překážku	• zná rozdělení překážkových běhů (krátké, dlouhé a tzv. steeple s pevnými překážkami včetně vodního příkopu)

Vyučovací předmět – Atletika
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV Doplnit DO POSLEDNÍHO SLOUPCE a nezapomeňte na KÓD - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• dokáže uběhnout trať 60 m a 300 m • zvládá vytrvalostní běh do 15 minut • umí si správně předat štafetový kolík	• umí běh na 60 m a 300 m za určitý čas • zvládá vytrvalostní běh do 20 minut • umí si předat štafetový kolík v předávkovém území	• rozvíjí vytrvalost a rychlost • nacvičuje štafetový běh s předávkou • zvládá vytrvalostní běh do 30 minut • zvládá běh na 100 m a 400 m	• rozvíjí vytrvalost • dokáže uběhnou 1 500 m na dráze • zvládá techniku štafetové předávky
	• umí základní fáze skoku do dálky: rozběh, odraz, let a doskok • dokáže se správně odrazit z celého chodidla	• umí techniku skoku do dálky • umí si naměřit rozběh, správně se odrazit z odrazového břevna a doskočit do podřepu s protlačením pánve vpřed	• zná jednotlivé fáze skoku vysokého: rozběh, odraz, vzlet a přechod přes laťku a dopad • umí běžet do oblouku • umí spojit rozběh s odrazem • nacvičuje přechod laťky (flop)	• zdokonaluje techniku skoku do dálky a skoku do výšky, umí se správně a přesně odrazit
	• nacvičuje starty z vyšších startovních poloh • rozvíjí reakční rychlost pomoci různých typů startů: starty z různých poloh, padavé starty	• zvládne polovysoký start a nízký start • umí vybíhat na různé signály • umí si upravit startovní bloky • zná startovní povely	• umí správně zakleknout do startovních bloků • umí správně setrvat ve střehové pozici a správně vyběhnout (udržení náklonu trupu a šlapavý způsob běhu)	• umí reagovat na startovní povely a signály • umí manipulovat se startovními bloky • umí vydávat startovní povely

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura **6. ročník**

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• odlišuje spisovný a nespisovný projev • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Písemný projev – dopis - dopis osobní oficiální - dopis osobní neoficiální - úřední dopis - vyplňování předtištěných tiskopisů, pohlednice - telegram - fax, elektronická pošta - internetové stránky	MDV – RČ – tvorba mediálního sdělení MDV – RČ – stavba mediálních sdělení
• využívá základy studijního čtení - výpisky nebo výtah z přečteného textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Práce s odbornými texty - výtah z odborného článku - výpisky ze snadného odborného textu - reprodukce textu - nejdůležitější informace z textu	
• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Komunikační žánry - sestavování oznámení - plakát - pozvánka - upozornění - soukromá oznámení - zpráva	Etika - komunikace OSV – SR - poznávání lidí OSV – SR - mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace

• využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem • využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popis předmětu, jevu, osoby - popis předmětu - popis pokoje - popis cesty do přírody - popis osoby - popis osoby - popis pracovního postupu Vypravování - časová posloupnost, osnova heslovitě, osnova pomocí vět - vypravujeme příběh - vypravujeme humorný příběh - vypravování podle seriálu - osnova heslovitě - vypravování napínavého příběhu	OSV – SR – poznávání lidí
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - hlásky - zvuková stránka slova - zvuková stránka věty	OSV – SR – mezilidské vztahy
		OSV – SR – komunikace
• seznámí se s jazykovými příručkami a samostatně s nimi pracuje	Jazykověda a její složky - jazykové příručky - pravidla českého pravopisu	
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy - slovesa, mluvnické kategorie - oznamovací, rozkazovací a podmiňovací způsob - podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní - slovní a mluvnický význam, rod, životnost a číslo, skloňování, vzory - přídavná jména - druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích, stupňování - zájmena - skloňování zájmen bezrodých a rodových, zájmen osobních, zájmen přivlastňovacích, tázacích a vztažných	

• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba - věta jednoduchá, souvětí - základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený	
• v písemném projevu vysvětlí pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvoření slov a stavba slova - rozbor slovotvorný - stavba slova - skupina bě/bje, pě/pje, vě/vje - skupina mě/mně - psaní ů/ú,shoda podmětu s přísudkem	
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	Mateřský jazyk - spisovný jazyk - nářečí a obecná čeština	EGS – Evropa a svět nás zajímá
• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Epika, přírodní lyrika - ukázky z tvorby významných českých a světových spisovatelů	
• rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	Jazyk literárního díla - obrazné vyjadřování - přirovnání - aforismy - přirovnání - citáty	MDV – RČ – stavba mediálních sdělení
• formuluje ústně dojmy z návštěvy filmového představení nebo televizního zpracování literárního díla	Mluvený projev - formulace dojmů z představení	MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení

• rozlišuje základní literární druhy a žánry	Pohádky - vypravování v 1. a 3. osobě, beseda, znaky pohádek, české pohádky - pohádky jiných národů, pohádky klasické, moderní Bajky - veršované, prozaické Poetický kalendář - přísloví, pořekadla, pranostiky, písně Báje, mýty, pověsti - mýty antické a biblické, lidové báje o světě, pověsti české a regionální, pověsti jiných národů Balady, romance - lidové balady, umělecké balady, klasické lyricko-epické balady, romance x balady Próza s dětským hrdinou - filmová tvorba pro děti a mládež, televizní tvorba, seriály pro děti, oblíbení hrdinové - próza - dramatické postavy, drama, monolog, dialog Umělecko-naučná literatura - umělecká literatura - dramatizace umělecké literatury - cestopisy, encyklopedie Hádanky - hádanky, anekdoty, aforismy - citáty různých autorů Dobrodružné příběhy - drama – jednání dětských hrdinů, vztahy k lidem, věcem, kompozice dramatu, dramatické prvky, význam - autoři českého i světového dramatu "	

• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	Filmová torba pro děti a mládež - televizní tvorba - seriály pro děti - oblíbení hrdinové	Etika - Podpora pozitivního působení televize a médií MDV – PČ – fungování a vliv médií ve společnosti

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura **7. ročník**

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Popis subjektivně zabarvený - popis, líčení subjektivních zážitků z přírody	MDV – RČ – vnímání autora mediálních sdělení
• odlišuje spisovný a nespisovný projev • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Písemný projev – úřední dopis - ústní a písemná formulace - dopis úřední - přihláška - žádost	Etika – komunikace MDV – RČ – stavba mediálních sdělení MDV – PČ – tvorba mediálního sdělení
• zapojuje se do diskuse	Charakteristika, popis osoby - rozlišení charakteru vnitřního a vnějšího - charakteristika kamaráda, spolužáka - charakteristika blízké osoby - charakteristika postavy z literárního díla - charakteristika postavy z filmu	
• využívá základy studijního čtení - vytvoří výtah z přečteného textu • využívá základ studijního čtení - vytvoří výpisky z přečteného textu • přednese refrát o uměleckém předmětu	Popis, líčení - popis výrobku - popis uměleckého díla - popis pracovního postupu	
• vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Písemný projev – úřední dopis - písemná formulace úředního dopisu	Etika – komunikace MDV – PČ – tvorba mediálního sdělení MDV – RČ – stavba mediálních sdělení

• využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Písemný projev – životopis - životopis úřední - životopis vlastní	Pracovní výchova – volba povolání MDV – PČ – tvorba mediálního sdělení
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Nauka o významu slov - slovo, sousloví, rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - metafora a metonymie - homonyma a antonyma, synonyma - odborné názvy	
• rozlišuje způsoby tvoření českých slov	Slovní zásoba - způsoby tvoření slov - přejímání slov	
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	Podstatná jména - vlastní a obecná - vlastní	
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - podstatná jména konkrétní a abstraktní - mluvnické významy, vzory podstatných jmen - přídavná jména - skloňování, stupňování - zájmena - druhy, skloňování všech druhů zájmen - číslovky - druhy, skloňování číslovek základních - určitých a neurčitých, řadových, druhových, násobných - slovesa - slovní a mluvnické významy sloves - časování, nepravidelná slovesa - slovesný rod činný a trpný - příslovce - druhy a tvoření, stupňování - předložky - spojky - částice a citoslovce	

• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty jednočlenné a dvojčlenné, - věty slovesné a neslovesné - základní větné členy – přísudek a podmět - přísudek – slovesný, jmenný se sponou a beze spony - vedlejší věty přísudkové - podmět - vyjádřený a nevyjádřený - vedlejší věta podmětná - předmět - vedlejší věta předmětná - příslovečné určení - vedlejší věty příslovečné - přívlastek - shodný a neshodný - vedlejší věta přívlastková - doplněk - vedlejší věta doplňková	
• v písemném projevu vysvětlí pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Věta podmětná - shoda podmětu s přísudkem	
• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Epika psaná prózou - povídky - povídky dobrodružné – dějová složka - povídky historické – dějové prostředí - povídky humoristické – humor vypravěče - povídky ze současnosti – prvky sci-fi	MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
• rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	Satira, ironie - rytmus verše, hra se slovy - metafora, personifikace - básnické přirovnání - nonsens, neologismy Lyrická poezie - lyrika vlastenecká - lyrika osobní, intimní, milostná - lyrika impresivní, přírodní, dětská	

• formuluje dojmy z filmového představení	Divadelní, filmová a televizní tvorba pro děti - lidové divadlo, divadelní tvorba pro děti - filmová tvorba pro děti – oblíbení hrdinové - televizní tvorba pro děti, komiks - seriály pro děti a mládež	MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

• umí rozlišit základní literární druhy a žánry	Kroniky a letopisy - kroniky a letopisy Biblické mýty a legendy - biblické mýty a legendy, mýtus - báje a pověsti - odlišnosti - legendy Lyricko-epické žánry - balady a romance - balada, romance – odlišnost - balada lidová – přímá řeč postav - balada klasická – metafora, personifikace - balada umělá – dialog, apostrofa Lyrická poezie, autobiografie, memoáry - autobiografie, memoáry Cestopisy - cestopisy českých autorů - cestopisy světové Humor a satira v próze, dramatu a poezii - aforismy, epigramy Román - historický realistický román - humoristický román - životopisný román - dobrodružný román - román v české a světové literatuře Písně a popěvky - písně lidové a umělecké, kramářské a duchovní, světské, milostné a vlastenecké - lyrika vlastenecká, osobní, intimní, milostná a impresivní, přírodní a dětská	

• vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární pojmy Představitelé české literatury a jejich díla	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura **8. ročník**

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• odlišuje ve čtení textu fakta od názorů a hodnocení	Subjektivně zabarvený popis, líčení - líčení v literárních dílech - líčení dojmů z exotických krajů	
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistika a zpravodajství - orientace v hromadných sdělovacích prostředcích - publicistika na internetu - výtah - píšeme články pro školní časopis - čtení publicistických textů - psaní publicistických textů	MDV – PČ – tvorba mediálního sdělení MDV – RČ – stavba mediálních sdělení MDV – PČ – práce v realizačním týmu
• dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, dorozumívá se kultivovaně	Odborné texty - výklad - práce s odborným textem, vhodné jazykové prostředky - výstavba výkladového textu - práce s populárně-naučnými texty - práce s odbornými texty - odstraňování stylizačních nedostatků	
• odlišuje spisovný a nespisovný projev • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Písemný projev - úřední písemnosti - žádost, objednávka - přihláška, životopis, urgence, reklamace - výpověď	OSV – SR – komunikace
• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse - zásady komunikace - pravidla dialogu	

• využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	Úvaha - úvaha jako komunikační žánr - argumentace, obhajoba vlastních názorů - úvaha	
• vytvoří koherentní text, s dodržováním pravidel mezivětného navazování uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Charakteristika - vnitřní a vnější, subjektivní zabarvený popis - opakování jak psát charakteristiku - zpracování osnovy - charakteristika literární postavy - charakteristika sama sebe	
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Výslovnost a pravopis přejatých slov - spisovný jazyk	
• rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby českých slov	Obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním - víceslovná pojmenování - přenášení pojmenování, přejímání slov z cizích jazyků	Zeměpis – obyvatelstvo, národy MKV – kulturní diference
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	Skloňování přejatých jmen - vlastní a nesklonná	
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - skloňování přejatých jmen obecných - skloňování přejatých podstatných jmen - skloňování přejatých jmen vlastních - skloňování přejatých jmen nesklonných - slovesa - časování, nepravidelná slovesa - slovesné třídy - slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá - vidové dvojice	
• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	Souvětí - souvětí souřadné a podřadné	
• rozlišuje významové vztahy ve větě	Vztahy ve větě - vztah mezi podmětem a přísudkem - vztah mezi členem závislým řídícím - vztahy a významový poměr mezi větnými členy	

• v písemném projevu vysvětlí pravopis syntaktický a morfologický ve větě a souvětí	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná - jednoduchá a souvětí - větné členy - holý, rozvitý a několikanásobný - předmět - příslovečné určení - přívlastek - doplněk - věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší - druhy vět vedlejších	
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce - slovanské jazyky a čeština, nespisovné útvary	EGS – jsme Evropané
• dokáže reprodukovat přečtený text a popsat strukturu a jazyk literárního díla	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - struktura a jazyk literárního díla	

• umí rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Autoři literárních děl - Život Konstantinův - Hospodine pomiluj ny - Kosmova Kronika česká - Svatý Václave - O selské kněžně Boženě - Dalimil zapírá své jméno - Mistr Jan Hus - Ktož sú boží bojovníci - Píseň o vítězství u Domažlic - Václav Hájek z Libočan - Jan Amos Komenský - Adam Michna z Otradovic - Josef Dobrovský - přísloví - Václav Kliment Klicpera - Jan Kollár - reflexní lyrika - František Ladislav Čelakovský - Josef Kajetán Tyl - Karel Hynek Mácha - Karel Jaromír Erben - Karel Havlíček Borovský - Božena Němcová - Jan Neruda - Vítězslav Hájek - Jakub Arbes - Adolf Heyduk - Eliška Krásnohorská - Ladislav Stroupežnický - Josef Václav Sládek - Svatopluk Čech - Jaroslav Vrchlický - Alois Jirásek - Karel Václav Reis - Adam a Vilém Mrštíkové - Teréza Nováková - Francois Violon - William Shakesspeare - Miguel Servantes y Saavedra - Moliere - George Gordon Byron - Johan Wolfgang Goethe - Stendhal - Honore de Balzac - Viktor Hugo - Hans Christian Andersen - Oscar Wilde	

• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby či z divadelního představení	Dojmy z četby - Karel Jaromír Erben, Božena Němcová - Jaroslav Vrchlický, Alois Jirásek - Adam a Vilém Mrštíkové - William.Shakespeare, Hans Christian Andersen	
• dokáže vytvořit vlastní literární text	Tvořivé činnosti s literárním textem - povídka, pohádka	
• rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry - legendy, životopis - světská lyrika, písně, kronika - drama, divadlo, komedie - monolog, přísloví - reflexivní lyrika - fraška, ohlasová poezie - ústní lidová slovesnost, balady, pořekadlo, hádanka - alegorie, epigram, satira, pohádka, povídka - román, romance, balady, reflexivní, milostná - meditativní a intimní lyrika, lyrický hrdina - povídka, veršovaná epika, divadelní - hry, fejeton, romaneta, vesnický román, opera - opereta, oper. libreto, árie, divadelní hra - lyrika, rondo, sonet, legenda, komedie, epitaf - historická beletrie, vlastenecká lyrika, drama, nářečí - vesnická próza, romaneta, vesnický román - verš, strofa, rým, rytmus, drama	Dějepis – Velká Morava Hudební výchova – poslechové činnosti

• rozlišuje základní literární směry	Literární směry - z české literatury od jejích počátků do konce 19.století - období před vznikem česky psané literatury - počátky a rozvoj česky psané literatury - vrcholné období středověké české literatury - doba husitská - literatura období humanismu a renesance - literatura období humanismu a renesance - z české barokní literatury - česká literatura v období Národního obrození - z české literatury druhé poloviny 19. století - světová literatura	
• umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém ztvárnění	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - komedie, opera, pohádka, divadelní hra, drama, balada	MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
• umí vyhledat informace různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích	Knihovna Katalogy	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura **9. ročník**

Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Stylistika - slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní - základní funkční styly - styl jazykového projevu	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Naslouchání - kritika a rozbor mediálních sdělení	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vliv medií, mediální gramotnost - úvodník, komentář, sloupek - publicistika - zpráva, komentovaná zpráva	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými prostředky pro danou komunikační situaci • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými prostředky pro danou komunikační situaci	Slohové postupy ve funkčních stylech - telefonování - přivítání - omluvy - odmítnutí - blahopřání - soustrast	Etika – komunikace OSV – SR – komunikace

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Fejeton, esej - zvláštnosti českého fejetonu	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči	Mluvené jazykové projevy - proslov - řečnický projev k blízké osobě	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • zapojuje se do diskuse • řídí diskusi, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse, debata, polemika - diskuse na aktuální téma	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova	Výklad - výkladový slohový postup, osnova - užití výkladu v odborném textu	MDV – RČ – stavba mediálních sdělení MDV – PČ – tvorba mediálního sdělení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyprávění - vyprávěcí slohový postup - vyprávění scény z filmu, hry Popis - popisný slohový postup - popis předmětů, uměleckých děl - popis složitějších pracovních postupů	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých poznatků • využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní dle dispozic a osobních zájmů	Úvaha - úvahový slohový postup - úvaha v komentáři a polemice - úvaha na vybrané téma – vlastní názory, postoje	

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - zvuková stránka slabiky, slova a věty	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a její jednotky - pojmenování a slovo - význam slov - obohacování slovní zásoby Tvoření slov - tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Slovníky Pravidla českého pravopisu	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména konkrétní a abstraktní vlastní jména, mluvnické významy, skloňování - přídavná jména - stupňování - zájmena - číslovky - slovesa	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	Pravopis - pravopis a pravopisná cvičení	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Věta - vztahy mezi členy ve větě jednoduché	

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • v písemném projevu vysvětlí pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Skladba - jazykový projev a výpověď - stavba věty jednoduché - základní větné členy: přísudek a podmět - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk - větný člen holý, rozvitý - vztahy ve větném členu - přívlastek - shoda přísudku s podmětem - věta jednočlenná - větné členy - zvláštnosti: elipsa, výpustka, vsuvka - výpověď - věty kladné a záporné - přímá a nepřímá řeč - souvětí podřadné - druhy vět vedlejších: přívlastková, doplňková, podmětná, předmětná, příslovečná, přísudková	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce - řeč a jazyk - jazyky slovanské - vývoj a útvary českého jazyka	EGS – jsme Evropané
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - struktura a jazyk literárního díla	

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	Spisovatelé a jejich dílo - Josef Svatopluk Machar - Petr Bezruč - Antonín Sova - Otokar Březina - Karel Hlaváček - Viktor Dyk - František Gellner - Karel Toman - Fráňa Šrámek - Stanislav Kostka Neumann - Jindřich Hořejší - Josef Hora - Jiří Wolker - Konstantin Biebl - Vítězslav Nezval - Vladislav Vančura - Jaroslav Seifert - František Halas - Vilém Závada - Jaroslav Hašek - Jiří Voskovec a Jan Werich - Karel Čapek a Josef Čapek - Ivan Olbracht - Jiří Mahen - Marie Majerová, - Marie Pujmanová - Karel Poláček - Eduard Bass - Jiří Orten - Vladimír Holan - Jaromír Tomeček - František Kožík - František Hrubín - Bohumil Hrabal - Jan Drda - Ludvík Aškenazy - Jan Procházka - Josef Škvorecký - Jan Otčenášek - Ludvík Vaculík - Milan Kundera - Ota Pavel - Eva Kantůrková	MDV - RČ - Vnímání autora mediálních sdělení

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Dojmy z četby - Jaroslav Hašek, Voskovec a Werich - Karel Čapek, Karel Poláček, Bohumil Hrabal - Ota Pavel, Eva Kantůrková - Jiří Suchý, Václav Havel - Michal Viewegh	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem - povídka, pohádka, píseň	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Humor a napětí v literatuře - humoristický fejeton, detektivní román - vědecko-fantastický román - komedie – George Bernard Shaw, Agatha Christie, Ray Bradbury	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární druhy a žánry - román, revue, sloupek, báseň v próze - detektivní román, humoristický román, satira - ironie, humor - kapesní povídky, román, novela, humoreska - kapesní povídky, próza, novela, - oficiální, samizdatová, ineditní, exilová literatura - poetismus, druhy lyriky - druhy prózy, biografie, autobiografie, přírodní lyrika - vzpomínková próza, freska, humoristický fejeton, román a črta, horor - detektivní román, vědecko-fantastický román	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře	Literární směry a jejich představitelé - česká poezie 20.-30. let 19. století - proletářské umění, Devětsil, poetismus - surrealismus, česká meziválečná avantgarda - legionářská literatura, proletářská poezie - česká próza 20.-30. let 19. století - literatura 2. poloviny 19. století - samizdatová a exilová literatura - poezie ve světové literatuře	Dějepis – 1. světová válka, situace po 1. světové válce MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - komedie, humoristický román, detektivní román	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledávání různých typů žánrů Významní představitelé české a světové literatury	

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• odlišuje fakta od názorů a hodnocení	• odlišuje ve čtení textu fakta od názorů a hodnocení	**ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji** • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
				ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
			• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	**ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj** • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, dorozumívá se kultivovaně	**ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými prostředky pro danou komunikační situaci** • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými prostředky pro danou komunikační situaci
	• odlišuje spisovný a nespisovný projev • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• odlišuje spisovný a nespisovný projev • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	**ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru** • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	**ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči** • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči
		• zapojuje se do diskuse		**ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu** • zapojuje se do diskuse • řídí diskusi, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• využívá základy studijního čtení - výpisky nebo výtah z přečteného textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení - vytvoří výtah z přečteného textu • využívá základ studijního čtení - vytvoří výpisky z přečteného textu • přednese refrát o uměleckém předmětu	• využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	**ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát** • využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova
	• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	• vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• vytvoří koherentní text, s dodržováním pravidel mezivětného navazování uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	**ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování** • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem • využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		**ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých poznatků** • využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní dle dispozic a osobních zájmů
	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	**ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova** • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• rozlišuje způsoby tvoření českých slov	• rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby českých slov	**ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech** • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
	• seznámí se s jazykovými příručkami a samostatně s nimi pracuje	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	**ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami** • samostatně pracuje s jazykovými příručkami

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci	**ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci** • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
			• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	**ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů** • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů
	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• rozlišuje významové vztahy ve větě	**ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí** • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• v písemném projevu vysvětlí pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• v písemném projevu vysvětlí pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• v písemném projevu vysvětlí pravopis syntaktický a morfologický ve větě a souvětí	**ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí** • v písemném projevu vysvětlí pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
	• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití		• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	**ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití** • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
	• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	• dokáže reprodukovat přečtený text a popsat strukturu a jazyk literárního díla	**ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla** • uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	• rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	• umí rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora	**ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora** • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora
	• formuluje ústně dojmy z návštěvy filmového představení nebo televizního zpracování literárního díla	• formuluje dojmy z filmového představení	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby či z divadelního představení	**ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo** • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
			• dokáže vytvořit vlastní literární text	**ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie** • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
	• rozlišuje základní literární druhy a žánry	• umí rozlišit základní literární druhy a žánry	• rozlišuje základní literární druhy a žánry	**ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele** • uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla
			• rozlišuje základní literární směry	**ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře** • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Vzdělávací obor – Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování		• umí porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém ztvárnění	**ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování** • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		• vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• umí vyhledat informace různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích	**ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích** • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Dějepis **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • chápe význam dějin pro jedince i společnost	Přítomnost a minulost - lidé, jejich přítomnost a minulost - význam zkoumání dějin	
• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • vysvětlí význam a poslání archivů, muzeí, knihoven, archeologie	Archivy, muzea, knihovny - zkoumání historických pramenů - archeologie - význam archivů, muzeí a knihoven	
• orientuje se v historickém čase a prostoru, pracuje s časovou přímkou a historickou mapou • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor - orientace v čase - časová přímka - hlavní historické epochy	
• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • pojmenuje nástroje pravěkých lovců • objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku svoje nástroje	Počátky lidské společnosti - pravěk, doba kamenná - způsob života lidí - počátky zemědělství a řemesel - projevy duchovního života	
• vysvětlí význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Doba bronzová, doba železná - první kovy, rozvoj řemesel, obchodu - doba železná, zdokonalení řemeslné výroby - Keltové na našem území	
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací	Starověk - nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz	
• chápe podstatu společenského uspořádání ve státě • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - kulturní památky	Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • vysvětlí přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu	Nejstarší starověké civilizace - antické Řecko a Řím - přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu - zrod křesťanství	Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko a Řím - podstata antické demokracie - formy vlády v antickém Řecku a Římě	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Dějepis **7. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• popíše podstatné změny v osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše • objasní pojem christianizace	Raný středověk - stěhování národů - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich vývoj - christianizace	MKV – etnický původ
• objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát - jejich vývoj a postavení v Evropě - Přemyslovci	EGS – jsme Evropané
• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • objasní, kdo je papež a jeho funkci v církevní hierarchii • uvede, kdo byl ve středověké společnosti vrcholným představitelem světské moci	Křesťanství - křesťanství, papežství, císařství - křížové výpravy	
• vysvětlí postavení panovníka a ostatních společenských vrstev středověké společnosti • vyjmenuje příklady románské a gotické kultury • uvede příklady románských a gotických kulturních památek na našem území	Středověk - raný středověk a románská kultura - struktura středověké společnosti - funkce jednotlivých vrstev společnosti - gotická kultura a životní styl středověké společnosti	Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

• vymezí příčiny, průběh a důsledky reformace • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka • objasní pojem humanismus	Reformace a humanismus - reformace a protireformace a jejich šíření Evropou - antický ideál člověka - humanismus	
• chápe význam husitství pro českou společnost • uvede husitské symboly a zbraně, které husité používali • uvede významné osobnosti husitství	Husitství - husitská reformace a revoluce - důsledky husitství pro českou společnost - osobnosti husitství	
• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • uvede, které evropské země podporovaly dálkovou mořeplavbu a podíleli se na zámořských objevech • uvede významné osobnosti spojené se zámořskými objevy	Zámořské objevy - počátky dobývání světa - příčiny, průběh a důsledky	Zeměpis – geografická kartografie, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
• vyjmenuje panovnické rody na českém trůně, uvede některé představitele a jejich význam pro rozvoj českých zemí • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vývoj v Evropě ve vrcholném a pozdním středověku - společnost - rozvoj zemědělství - poslední Přemyslovci - Lucemburkové na českém trůně - vláda Jagellonců - postavení českého státu v podmínkách Evropy Raný novověk - Habsburkové, postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	
• uvede některé významné osobnosti českého stavovského povstání • objasní příčiny vzniku třicetileté války • posoudí důsledky třicetileté války	Novověk - Habsburkové na českém trůně - české stavovské povstání - třicetiletá válka - české země za třicetileté války	
• charakterizuje pozdně gotickou, renesanční a barokní kulturu • uvede příklady významných kulturních památek	Kultura pozdního středověku a novověku - pozdně gotická kultura - renesance - barokní kultura a osvícenství	Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Dějepis **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • vysvětlí pojem industrializace • popíše, jak průmyslová revoluce ovlivnila život lidí	Počátky kapitalismu - rozvoj vědy a průmyslu - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - Anglie, Francie, Prusko, Rusko - 1. období kolonialismu - osvícenský absolutismus - absolutismus v Evropě - vznik USA - politické proudy: konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus - ústava, politické strany a občanská práva - revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
• objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě • popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla • stručně popíše průběh napoleonských válek	Velká francouzská revoluce - Velká francouzská revoluce, její průběh a důsledky - napoleonské války a jejich důsledky - Vídeňský kongres	VDO – občan, občanská společnost a stát
• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • popíše cíle českého národního obrození • uvede některé významné osobnosti českého národního obrození	Národní a osvobozenecké hnutí - národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa	Český jazyk – poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Kapitalistická společnost před 1. světovou válkou - nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech Evropy a její důsledky - kultura I. poloviny 19. století - imperialismus - kolonialismus	Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
• na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce • popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války • uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v 1. světové válce	1. světová válka - okolnosti vzniku a průběh 1. světové války - rozvoj válečné techniky - ruská revoluce - české země za 1. světové války - politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Zeměpis – geografická kartografie, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Dějepis **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		

D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • na příkladech demonstruje zneužití techniky v 2. světové válce a jeho důsledky • popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války • uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v 2. světové válce	2. světová válka - kultura a věda meziválečného období - vznik a průběh 2. světové války - situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj	

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • popíše nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce • rozpozná klady a zápory demokratických režimů • popíše okolnosti vzniku Československa • uvede významné osobnosti, které stály u zrodu samostatného českého státu	Evropa po 1. světové válce - nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce - úloha USA ve světě - vznik Československa - hospodářský a politický vývoj Československa, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická situace ve 20 a 30. letech 20. století	Zeměpis – geografická kartografie, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • charakterizuje jednotlivé totalitní režimy • objasní příčiny nastolení totalitních režimů v ekonomických a politických souvislostech • uvědomí si jejich důsledky a destruktivní sílu totalismu a nacionalismu	2. světová válka a poválečné období - vnitřní situace v zemích východního bloku - totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacionalismus - důsledky totalitních systémů pro Československo a svět	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • vysvětlí pojem holokaust, uvede příklady zločinů proti lidskosti	2. světová válka - antisemitismus a rasismus - holokaust	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	2. světová válka a poválečné období - politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války - poválečné uspořádání světa - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 - Československo po roce 1989 - vznik České republiky	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí příčiny rozděleného světa, střetávání obou bloků bipolárního světa	Bipolární svět - studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • doloží na příkladech politické, hospodářské, vojenské a mocenské důvody euroatlatské spolupráce	Euroatlanská spolupráce - NATO - Varšavská smlouva - OSN - rozpad komunistického bloku - vznik Evropské unie	EGS – jsme Evropané
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí • objasní pojem rozvojová země • posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému - rozpad koloniálního systému v Asii a v Africe - vznik státu Izrael a arabsko–izraelské konflikty - mimoevropský svět - rozvojové země	Zeměpis – geografická kartografie, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa • seznámí se s problematikou současného světa • uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa	Současný svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje - sport a zábava - perspektivy západní civilizace	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • chápe význam dějin pro jedince i společnost			**D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků**
	• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • vysvětlí význam a poslání archivů, muzeí, knihoven, archeologie			**D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány**
	• orientuje se v historickém čase a prostoru, pracuje s časovou přímkou a historickou mapou • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu			**D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu**
	• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • pojmenuje nástroje pravěkých lovců • objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku svoje nástroje			**D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• vysvětlí význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost			**D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost**
	• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací			**D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**
	• chápe podstatu společenského uspořádání ve státě • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví			**D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**
	• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • vysvětlí přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu			**D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství**
	• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie			**D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie**

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• popíše podstatné změny v osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše • objasní pojem christianizace		**D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**
		• objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech		**D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech**
		• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • objasní, kdo je papež a jeho funkci v církevní hierarchii • uvede, kdo byl ve středověké společnosti vrcholným představitelem světské moci		**D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• vysvětlí postavení panovníka a ostatních společenských vrstev středověké společnosti • vyjmenuje příklady románské a gotické kultury • uvede příklady románských a gotických kulturních památek na našem území		**D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury**
		• vymezí příčiny, průběh a důsledky reformace • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka • objasní pojem humanismus		**D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve**
		• chápe význam husitství pro českou společnost • uvede husitské symboly a zbraně, které husité používali • uvede významné osobnosti husitství		**D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život**

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • uvede, které evropské země podporovaly dálkovou mořeplavbu a podíleli se na zámořských objevech • uvede významné osobnosti spojené se zámořskými objevy		**D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky**
		• vyjmenuje panovnické rody na českém trůně, uvede některé představitele a jejich význam pro rozvoj českých zemí • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		**D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**
		• uvede některé významné osobnosti českého stavovského povstání • objasní příčiny vzniku třicetileté války • posoudí důsledky třicetileté války		**D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• charakterizuje pozdně gotickou, renesanční a barokní kulturu • uvede příklady významných kulturních památek		**D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek**
			• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • vysvětlí pojem industrializace • popíše, jak průmyslová revoluce ovlivnila život lidí	**D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**
			• objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě • popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla • stručně popíše průběh napoleonských válek	**D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě**

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • popíše cíle českého národního obrození • uvede některé významné osobnosti českého národního obrození	**D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**
			• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	**D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií**

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce • popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války • uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v 1. světové válce	**D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky** • na příkladech demonstruje zneužití techniky v 2. světové válce a jeho důsledky • popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války • uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v 2. světové válce
				D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • popíše nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce • rozpozná klady a zápory demokratických režimů • popíše okolnosti vzniku Československa • uvede významné osobnosti, které stály u zrodu samostatného českého státu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • charakterizuje jednotlivé totalitní režimy • objasní příčiny nastolení totalitních režimů v ekonomických a politických souvislostech • uvědomí si jejich důsledky a destruktivní sílu totalismu a nacionalismu

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • vysvětlí pojem holokaust, uvede příklady zločinů proti lidskosti
				D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí příčiny rozděleného světa, střetávání obou bloků bipolárního světa
				D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • doloží na příkladech politické, hospodářské, vojenské a mocenské důvody euroatlatské spolupráce
				D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí • objasní pojem rozvojová země • posoudí postavení rozvojových zemí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Dějepis
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa • seznámí se s problematikou současného světa • uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Fyzika **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky • změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek • určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny • uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky • změří objem kapalného a pevného tělesa při použití odměrného válce a zapíše výsledek • uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky • zváží dané těleso na vahách • vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou • uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky, převody • změří čas a zapíše výsledek	Měření délky pevného tělesa - jednotky délky - délková měřidla - měření délky, opakované měření Měření objemu tělesa - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa - hmotnost tělesa, jednotky hmotnosti, převody - rovnoramenné váhy - druhy a použití vah v praxi Měření času - jednotky času, převody - měření času	Matematika – jednotky délky, objemu, hmotnosti a jejich převody
• rozliší na příkladech těleso a látku • určí, zda daná látka patří mezi látky plynné, kapalné či pevné • určí, zda dané těleso patří mezi tělesa plynná, kapalná či pevná • porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek • rozliší částice látky, určí, z čeho se skládá atom, molekula • charakterizuje pojem „neustálý pohyb částic“, uvede jevy, které pohyb potvrzují	Látky a tělesa - tělesa a látky - složení látek - atomy a molekuly - Brownův pohyb, difúze - částicové složení pevných látek - částicové složení kapalin a plynů	Chemie – vlastnosti látek, částicové složení látek, prvky, chemické sloučeniny

• posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší • popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů • uvede jednotky teploty • změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek • objasní pojem termograf	Měření teploty tělesa - změna objemu těles při zahřívání a ochlazování - teploměr, měření teploty tělesa - jednotky teploty - měření teploty vzduchu v průběhu času	Chemie – vlastnosti látek
• uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty • experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu • vyhledává hustotu v tabulkách	Hustota - hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti tělesa	Chemie – vlastnosti látek
• doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné • charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa • objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly	Síly - vzájemné působení těles - síla - gravitační síla - gravitační pole	

• popíše složení atomu • uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu • určí na základě znalosti počtu elektronů a protonů, zda jde o kladný či záporný iont nebo o neutrální atom • objasní pojem elektrování těles, ověří existenci elektrického pole • podle schématu sestaví elektrický obvod • rozlišuje uzavřený a otevřený elektrický obvod • vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu • uvede příklady využití elektromagnetu v praxi • vysvětlí zásady bezpečného používání elektrických spotřebičů • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrické vlastnosti látek - model atomu - atomy různých chemických prvků, ionty - elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole Elektrický obvod - sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a elektrické napětí - pojistky - zásady správného užívání elektrických spotřebičů - magnetické pole cívky s proudem - měření elektrického proudu, galvanometr - elektromagnet - rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Chemie – vlastnosti látek, částicové složení látek
• experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	Elektrický obvod - vodiče elektrického proudu - elektrické izolanty	
• popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují • vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje • objasní pojem magnetizace látky • stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země • objasní princip kompasu	Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země	Zeměpis – geografická kartografie a topografie

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Fyzika **7. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• objasní klid a pohyb tělesa • na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • objasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou • rozezná pohyb přímočarý či křivočarý, posuvný či otáčivý, rovnoměrný či nerovnoměrný	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha - druhy pohybu - rovnoměrný pohyb - nerovnoměrný pohyb	
• zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • provede výpočet průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa • provede převod jednotky rychlosti, dráhy a času	Pohyb tělesa - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa	Matematika – početní operace se zlomky a racionálními čísly

• znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti • používá vztah mezi gravitační silou a hmotností • určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru • vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil • charakterizuje těžiště tělesa, experimentálně určí polohu těžiště • uvede příklady posuvných účinků síly • vysvětlí na konkrétních příkladech, jak závisí změna rychlosti daného tělesa na velikosti působící síly a na hmotnosti tělesa • popíše páku, kladku a jednoduchý kladkostroj • objasní funkci páky, kladky v praxi • charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku • na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit/zmenšit tlak, uvede hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky, převody • používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch • na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit/zmenšit	Síla a její měření, skládání sil - síla a její znázornění - jednotky síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil Posuvné účinky síly - urychlující a brzdné účinky síly na těleso Otáčivé účinky síly - páka - kladka - užití páky, kladky Deformační účinky síly - tlaková síla, tlak Tření - třecí síla a její měření, význam třecí síly - tření smykové a valivé	Matematika – úsečka, jednotky délky

• objasní podstatu Pascalova zákona • charakterizuje hydrostatický tlak • objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu • objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny • objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí z porovnání vztlakové a gravitační síly, zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat • charakterizuje atmosférický tlak • určí porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda bude v nádobě přetlak či podtlak • objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu • uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou • objasní pojem vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly • uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje	Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulické zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr	

• rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží • charakterizuje bodový a plošný zdroj světla • na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí • objasní vznik stínu za tělesem • objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce • vysvětlí zákon odrazu světla, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem • rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, • objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost dutého a vypuklého zrcadla • popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	Světelné jevy - světelné zdroje, optické prostředí - světelný paprsek, stín, měsíční fáze - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla - zobrazení zrcadlem, odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí - zobrazení předmětů rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	Matematika – geometrické zobrazení
• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice • objasní lom světla na optickém hranolu • popíše rozklad bílého světla optickým hranolem	Světelné jevy - lom světla - rozklad světla optickým hranolem	Výtvarná výchova – rozvíjení smyslové citlivosti

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Fyzika **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• určí základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření • provádí jednoduchá meteorologická pozorování • chápe nutnost ochrany ovzduší	Počasí kolem nás - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - meteorologie - atmosféra Země a její složení - základní meteorologické jevy a jejich měření - problémy znečištění atmosféry	Přírodopis – podnebí a počasí ve vztahu k životu
• určí hlavní jednotku práce a výkonu, uvede některé jejich díly a násobky • vyjádří práci resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a výkon - mechanická práce - výkon - výpočet práce z výkonu a času; účinnost	Matematika – početní výkony, lineární rovnice

• objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energii tělesa • při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové a pohybové energie tělesa • charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic • v konkrétních příkladech určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně • rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny • určí základní skupenské přeměny ve svém okolí i v přírodě • vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapalin • uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin • dovede vysvětlit činnost pístových spalovacích motorů	Pohybová a polohová energie - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) Vnitřní energie - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - tepelná výměna vedením a prouděním - tepelné záření Teplo, změna skupenství - teplo, teplota - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - sublimace a desublimace - var za sníženého a zvýšeného tlaku - anomálie vody - spalovací motory	Chemie – vlastnosti látek
• příklady periodických dějů z praxe a přírody • vysvětlí pojmy: frekvence, perioda • rozliší tón a hluk • v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku • objasní odraz zvuku, vysvětlí pojem ozvěna • v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	Zvukové jevy - periodické děje, kmitavý pohyb - zvuk, zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím - tón, výška a kmitočet - hlasitost zvuku - odraz zvuku, ozvěna, dozvuk - ucho jako přijímač	Hudební výchova – poslechové činnosti, instrumentální činnosti Přírodopis - anatomie a fyziologie člověka
• uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka např. v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě	Zvukové jevy - ochrana před nadměrným hlukem	

• podle schématu správně sestaví elektrický obvod • analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozlišuje uzavřený a otevřený elektrický obvod	Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický obvod - podmínky vedení elektrického proudu v látce	
• určí hlavní jednotku elektrického náboje • rozhodne na základě znalostí druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, kdy se jedná o kladný nebo záporný iont a kdy o atom • ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole • objasní podstatu elektrostatické indukce • popíše elektrické pole pomocí siločar • určí hlavní jednotku napětí • změří stejnosměrné napětí • napíše příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu • stanoví nezbytné podmínky pro vedení elektrického proudu v obvodu, obecně charakterizuje elektrický proud • určí hlavní jednotku elektrického proudu • změří elektrický proud ampérmetrem • určí hlavní jednotku elektrického odporu • objasní princip pevného rezistoru • objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem • rozlišuje mezi příkonem a výkonem	Elektrický náboj, elektrické pole - elementární elektrický náboj - zelektrování tělesa - elektrické pole, elektroskop - vodiče a izolanty - elektrostatická indukce - siločáry elektrického pole Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud a napětí - zdroje elektrického napětí - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - měření elektrického proudu - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - sériové a paralelní zapojení - rezistor s plynule proměnným odporem - tepelné účinky elektrického proudu - elektrická práce - elektrický výkon a příkon	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Fyzika **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měření fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, čas, teplota	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Stavba látek - vlastnosti látek - částicové složení látek	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Měření teploty tělesa - změna objemu těles při zahřívání a ochlazování	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota - hustota látky - vztah mezi hustotou, hmotností a objemem	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb - klid a pohyb tělesa - druhy pohybu	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu tělesa - vztah mezi rychlostí, drahou a časem	

F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla - druhy sil působících na těleso	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon - Archimedův zákon	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Výkon - vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu • uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik, rozlišuje pojmy blesk, hrom • vysvětí pojem radioaktivita • odliší vlastnosti různých druhů záření • chápe význam využití jaderné energie • vysvětlí nebezpečí zneužití jaderné energie, objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie • určí, co udává protonové číslo a nukleonové číslo • uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů • vysvětlí pojem řetězová reakce • vysvětlí princip jaderného reaktoru • popíše možnost ochrany před jaderným zářením • objasňuje vznik střídavého napětí i činnost generátorů • chápe princip výroby a rozvodu elektrické energie • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu - blesk a ochrana před ním Jaderná energie - atomová jádra - štěpení jader uranu - řetězová reakce - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor, jaderná energetika - ochrana před zářením Výroba elektrické energie - výroba a přenos elektrické energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Chemie – částicové složení látek, prvky a chemické sloučeniny, periodická soustava prvků, chemické reakce Přírodopis – ochrana přírody a životního prostředí Zeměpis – vztah přírody a společenství, hospodářství ČR ENV – ekosystémy ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím	

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy - ochrana před nadměrným hlukem	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod - schéma elektrického obvodu - reálný elektrický obvod	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší stejnosměrný proud od střídavého • změří elektrický proud a napětí • popíše princip vzniku střídavého proudu • charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu • určí periodu střídavého proudu z jeho kmitočtu a naopak	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • rozlišuje pokusně vodič od izolantu a polovodiče • vysvětlí závislost elektrického odporu polovodičů • dokáže charakterizovat termistor, fotorezistor • charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr, přechod PN • jednoduše vysvětlí funkci diody jako usměrňovače	Vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodičové materiály - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další součástky s jedním přechodem PN	

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar • uvede příklady využití elektromagnetu v praxi, objasní princip elektrického zvonku a relé • uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem • objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí • objasní činnost transformátoru • používá s porozuměním transformační vztah • vysvětlí zásady bezpečného používání elektrických spotřebičů • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce Střídavý proud - transformátor - transformační poměr Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh • využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy - šíření světla ve stejnorodém prostředí - zákon odrazu světla	

F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • jednoduše vysvětlí rozdílné vlastnosti elektromagnetických vln o různých vlnových délkách a jejich využití v praxi • dokáže určit zda nastává lom od kolmice či ke kolmici • rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost • popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou • objasní princip zobrazení lupou, mikroskopem a dalekohledem • objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce	Elektromagnetické záření - elektromagnetické vlny a záření - zdroje záření Světelné jevy - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí - čočky - zobrazení předmětu tenkou čočkou - optické vlastnosti oka - optické přístroje	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • popíše z jakých druhů těles se skládá sluneční soustava • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • popíše jednotlivé měsíční fáze	Země a vesmír - sluneční soustava - naše Galaxie - kosmonautika	Zeměpis – Země jako vesmírné těleso

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky • změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek • určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny • uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky • změří objem kapalného a pevného tělesa při použití odměrného válce a zapíše výsledek • uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky • zváží dané těleso na vahách • vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou • uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky, převody • změří čas a zapíše výsledek			**F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa** • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• rozliší na příkladech těleso a látku • určí, zda daná látka patří mezi látky plynné, kapalné či pevné • určí, zda dané těleso patří mezi tělesa plynná, kapalná či pevná • porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek • rozliší částice látky, určí, z čeho se skládá atom, molekula • charakterizuje pojem „neustálý pohyb částic“, uvede jevy, které pohyb potvrzují			**F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí** • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
	• posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší • popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů • uvede jednotky teploty • změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek • objasní pojem termograf			**F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty** • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty • experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu • vyhledává hustotu v tabulkách			**F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů** • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		• objasní klid a pohyb tělesa • na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • objasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou • rozezná pohyb přímočarý či křivočarý, posuvný či otáčivý, rovnoměrný či nerovnoměrný		**F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu** • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • provede výpočet průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa • provede převod jednotky rychlosti, dráhy a času		**F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles** • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné • charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa • objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly	• znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti • používá vztah mezi gravitační silou a hmotností • určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru • vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil • charakterizuje těžiště tělesa, experimentálně určí polohu těžiště • uvede příklady posuvných účinků síly • vysvětlí na konkrétních příkladech, jak závisí změna rychlosti daného tělesa na velikosti působící síly a na hmotnosti tělesa • popíše páku, kladku a jednoduchý kladkostroj • objasní funkci páky, kladky v praxi • charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku • na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit/zmenšit tlak, uvede hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky, převody • používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch • na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu		**F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici** • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• objasní podstatu Pascalova zákona • charakterizuje hydrostatický tlak • objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu • objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny • objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí z porovnání vztlakové a gravitační síly, zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat • charakterizuje atmosférický tlak • určí porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda bude v nádobě přetlak či podtlak • objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu • uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou • objasní pojem vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly • uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje	• určí základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření • provádí jednoduchá meteorologická pozorování • chápe nutnost ochrany ovzduší	**F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů** • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• určí hlavní jednotku práce a výkonu, uvede některé jejich díly a násobky • vyjádří práci resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	**F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem** • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energii tělesa • při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové a pohybové energie tělesa • charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic • v konkrétních příkladech určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně • rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny • určí základní skupenské přeměny ve svém okolí i v přírodě • vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapalin • uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin • dovede vysvětlit činnost pístových spalovacích motorů	**F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí** • objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu • uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik, rozlišuje pojmy blesk, hrom • vysvětí pojem radioaktivita • odliší vlastnosti různých druhů záření • chápe význam využití jaderné energie • vysvětlí nebezpečí zneužití jaderné energie, objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie • určí, co udává protonové číslo a nukleonové číslo • uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů • vysvětlí pojem řetězová reakce • vysvětlí princip jaderného reaktoru • popíše možnost ochrany před jaderným zářením • objasňuje vznik střídavého napětí i činnost generátorů • chápe princip výroby a rozvodu elektrické energie • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• příklady periodických dějů z praxe a přírody • vysvětlí pojmy: frekvence, perioda • rozliší tón a hluk • v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku • objasní odraz zvuku, vysvětlí pojem ozvěna • v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	**F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku** • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
			• uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka např. v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě	**F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí** • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• popíše složení atomu • uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu • určí na základě znalosti počtu elektronů a protonů, zda jde o kladný či záporný iont nebo o neutrální atom • objasní pojem elektrování těles, ověří existenci elektrického pole • podle schématu sestaví elektrický obvod • rozlišuje uzavřený a otevřený elektrický obvod • vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu • uvede příklady využití elektromagnetu v praxi • vysvětlí zásady bezpečného používání elektrických spotřebičů • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem		• podle schématu správně sestaví elektrický obvod • analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozlišuje uzavřený a otevřený elektrický obvod	**F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu** • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• určí hlavní jednotku elektrického náboje • rozhodne na základě znalostí druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, kdy se jedná o kladný nebo záporný iont a kdy o atom • ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole • objasní podstatu elektrostatické indukce • popíše elektrické pole pomocí siločar • určí hlavní jednotku napětí • změří stejnosměrné napětí • napíše příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu • stanoví nezbytné podmínky pro vedení elektrického proudu v obvodu, obecně charakterizuje elektrický proud • určí hlavní jednotku elektrického proudu • změří elektrický proud ampérmetrem • určí hlavní jednotku elektrického odporu • objasní princip pevného rezistoru • objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem • rozlišuje mezi příkonem a	**F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí** • rozliší stejnosměrný proud od střídavého • změří elektrický proud a napětí • popíše princip vzniku střídavého proudu • charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu • určí periodu střídavého proudu z jeho kmitočtu a naopak

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant			**F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností** • rozlišuje pokusně vodič od izolantu a polovodiče • vysvětlí závislost elektrického odporu polovodičů • dokáže charakterizovat termistor, fotorezistor • charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr, přechod PN • jednoduše vysvětlí funkci diody jako usměrňovače

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují • vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje • objasní pojem magnetizace látky • stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země • objasní princip kompasu			**F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní** • ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar • uvede příklady využití elektromagnetu v praxi, objasní princip elektrického zvonku a relé • uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem • objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí • objasní činnost transformátoru • používá s porozuměním transformační vztah • vysvětlí zásady bezpečného používání elektrických spotřebičů • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží • charakterizuje bodový a plošný zdroj světla • na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí • objasní vznik stínu za tělesem • objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce • vysvětlí zákon odrazu světla, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem • rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, • objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost dutého a vypuklého zrcadla • popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem		**F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh** • využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice • objasní lom světla na optickém hranolu • popíše rozklad bílého světla optickým hranolem		**F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami** • jednoduše vysvětlí rozdílné vlastnosti elektromagnetických vln o různých vlnových délkách a jejich využití v praxi • dokáže určit zda nastává lom od kolmice či ke kolmici • rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost • popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou • objasní princip zobrazení lupou, mikroskopem a dalekohledem • objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Fyzika
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • popíše z jakých druhů těles se skládá sluneční soustava • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • popíše jednotlivé měsíční fáze

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova **6. ročník**

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• uplatňuje správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic • správně nasadí tón, správně dýchá • odhadne správnou hlasitost zpěvu • správně rozliší mluvený projev od pěveckého • pracuje nejméně s deseti písněmi • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnost - pěvecký projev a mluvní projev - hlasová hygiena - rozlišování hlasového projevu - orientace v notovém záznamu - krátké melodie - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	
• reprodukuje nástrojovou melodii (krátké lidové písně, jednoduché skladby) • využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod • předvede hru na jednoduché Orffovy hudební nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře - hra na jednoduché melodické nástroje - hra jednoduchých lidových písní i s využitím bicích nástrojů - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek - rozvoj hudební představivosti	OSV – OR – kreativita
• reaguje pohybem, gestem, tancem na hudbu • předvede jednoduché taneční kroky • orientuje se v prostoru • aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit	Hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby - hudebně-pohybové hry - základní taneční kroky, chůze po špičkách, cvalový a polkový krok	Tělesná výchova – pohybové hry, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem OSV – OR – kreativita

• obecně se orientuje v hudebním prostoru • určí délku, sílu, barvu, výšku tónu a pohyb melodie • určí hudební díla a jejich autory (sběratelé lidových písní) • vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje • určí styly a žánry hudby	Poslechová činnost - hudebně výrazové prostředky - prvky skladby; pohyb melodie, variace - hudební skladby: sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, opera, opereta, homofonie, polyfonie - hudební hádanky, soutěže - kulturní tradice a zvyky; lidové a vánoční písně	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání MKV – kulturní diference

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova **7. ročník**

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• rozšiřuje si hlasový rozsah • chápe význam hlasové hygieny • chápe význam hlasová nedostatečnost • předvede jednohlasý a vícehlasý zpěv • určí techniky vokálního projevu (brumendo, falzet) • orientuje se v notovém zápise • určí rozdíl mezi dvoudobým a třídobým taktem • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena: správné dýchání a držení těla při zpěvu, péče o hlasivky, mutace - možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti: transpozice písní do jiné tóniny - jednohlasé a vícehlasé písně - reprodukce zapsané krátké jednoduché skladby - zachycování rytmu zpívané, hrané melodie; slovní a hudební rytmus	OSV – SR – kooperace a kompetice
• realizuje instrumentální doprovod • rozezná a vytváří hudební doprovod pro určité situace (dramatické, romantické) • aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit • používá dětské hudební a melodické nástroje k reprodukci hudebních motivů • osvojí si pohyby odvozené od populární hudby	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje, nástrojová improvizace - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - hodnoty not - nástrojová reprodukce melodií - vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	OSV – OR – kreativita

• pomocí gest, mimiky, „řečí těla“ znázorní hudbu • taktuje ve dvoudobém a třídobém taktu • předvede valčík a polkový taneční krok	Hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby - různé žánry z období od 18. století do současné hudební scény - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: improvizace muzikálu, pantomima na instrumentální skladby - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - hudebně pohybové soutěže tempové a rytmické	Tělesná výchova – pohybové hry, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem EGS – jsme Evropané MKV – kulturní diference
• rozezná hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) • určí melodii vzestupnou a sestupnou • porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život • rozeznává rozdíl mezi módností a moderností • dokáže obecně charakterizovat hudební dílo • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechová činnost - postihování hudebně výrazových prostředků - vztahy mezi tóny, intervaly, podpůrné písně - hudební dílo a jeho autor v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora - orientace v hudebním prostoru a jednoduchá analýza hudební skladby: Bedřich Smetana - Má vlast	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova **8. ročník**

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• upevňuje techniky vokálního projevu • rozšiřuje si hlasový rozsah • dbá významu hlasové hygieny • určí jednohlasý a vícehlasý zpěv • používá hudební představivost	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev - hlasový rozsah - hlasová nedostatečnost a možnosti její nápravy - techniky vokálního projevu; individuální využití při zpěvu i při společných vokálně-instrumentálních aktivitách (brumendo pod slokou) - převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, rytmus, melodie	OSV – SR – kooperace a kompetice
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • na základě svých individuálních a hudebních schopností předvede hru na hudební nástroj • vytváří jednoduché doprovody • provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnost - hra na melodické hudební nástroje a nástroje z Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek: vyjadřování vlastností, stavů, dojmů a prožitků pomocí hudebního nástroje; muzikoterapie - tvorba doprovodů pro hudebně-dramatické představy	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV – OR – kreativita
• ztvární vlastní pohybový doprovod (vlastní choreografie) znějící hudbu • vyjádří hudbu na určité téma pomocí gest, mimiky a „řečí těla“ • orientuje se v prostoru při tanci • uplatňuje pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	Hudebně pohybová činnost - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby na téma určitého hudebního díla - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Tělesná výchova – pohybové hry, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem OSV – OR – kreativita

• orientuje se v hudebním prostoru • dokáže analyzovat hudební skladbu • určí hudební díla a jejich autory • orientuje se v hudebních stylech a žánrech • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • dokáže interpretovat znějící hudbu	Poslechová činnost - postihnutí hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi; stylová provázanost, inspirace - slovní charakterizování hudebního díla, slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí	
• orientuje se v hudebním prostoru • dokáže analyzovat hudební skladbu • určí hudební díla a jejich autory • orientuje se v hudebních stylech a žánrech • dokáže interpretovat znějící hudbu	Poslechová činnost - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi, stylová provázanost, inspirace: J. J. Werich, divadelní hudba	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova **9. ročník**

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • intonuje jednoduchou, krátkou melodii • sestaví vlastní vokální projev • hledá nápravu hlasové nedostatečnosti • vyžívá technik vokálního projevu • využívá znalostí z hlasové hygieny • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev - vdech mezi fázemi, dýchání, vázání tónu - mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv - brumendo, falset - dýchání, postoj, péče o hlasivky, artikulace	OSV – OR – kreativita OSV – SR – kooperace a kompetice
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • využívá melodické hudební nástroje k tvorbě doprovodů jednoduchých lidových i umělých písní • upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje • vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů • orientuje se v možnostech záznamu hudby	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje dle individuálních dovedností - tónika, dominanta, doprovod se souzvukem tónů - hra snadných lidových písní i s nástroji bicími - hodnoty not, předznamenání, takt, taktová čára, rytmus, grafický záznam not - představy melodické, rytmické, dynamické - způsoby záznamu hudby: noty, notační programy	OSV – OR – kreativita

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • užívá taktování ve dvoudobém a třídobém taktu • ovládá základní taneční kroky • znázorní tempové a dynamické změny • reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách • orientuje se v prostoru • dokáže improvizovat na současnou populární hudbu • rozpozná některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybová činnost - taktování jednoduchých lidových písní - taneční kroky na znějící hudbu, ztvárnění pohybového doprovodu - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - pohybové reakce v proudu znějící populární hudby	Tělesná výchova – pohybové hry, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem OSV – OR – kreativita
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům • analyzuje hudební skladbu • určí základní hudební díla a jejich autory • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechová činnost - hudební žánry 19. až 21. století - ideologie, myšlenky zakládajících kapel, charitativní koncerty - hudebně výrazové prostředky a jejich variace - poznávání hudebních skladeb dle poslechu	EGS – jsme Evropané MKV – kulturní diference
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům • analyzuje hudební skladbu • určí základní hudební díla a jejich autory • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - hudební žánry 19. až 21. století - ideologie, myšlenky zakládajících kapel, charitativní koncerty - analýza hudební skladby - hudba a jiné druhy umění	Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity, rozvíjení smyslové citlivosti EGS – jsme Evropané MKV – kulturní diference

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• upevňuje techniky vokálního projevu • rozšiřuje si hlasový rozsah • dbá významu hlasové hygieny • určí jednohlasý a vícehlasý zpěv • používá hudební představivost	**HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách** • intonuje jednoduchou, krátkou melodii • sestaví vlastní vokální projev • hledá nápravu hlasové nedostatečnosti • vyžívá technik vokálního projevu • využívá znalostí z hlasové hygieny • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• uplatňuje správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic • správně nasadí tón, správně dýchá • odhadne správnou hlasitost zpěvu • správně rozliší mluvený projev od pěveckého • pracuje nejméně s deseti písněmi • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• rozšiřuje si hlasový rozsah • chápe význam hlasové hygieny • chápe význam hlasová nedostatečnost • předvede jednohlasý a vícehlasý zpěv • určí techniky vokálního projevu (brumendo, falzet) • orientuje se v notovém zápise • určí rozdíl mezi dvoudobým a třídobým taktem • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		**HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• reprodukuje nástrojovou melodii (krátké lidové písně, jednoduché skladby) • využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod • předvede hru na jednoduché Orffovy hudební nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů	• realizuje instrumentální doprovod • rozezná a vytváří hudební doprovod pro určité situace (dramatické, romantické) • aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit • používá dětské hudební a melodické nástroje k reprodukci hudebních motivů • osvojí si pohyby odvozené od populární hudby	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • na základě svých individuálních a hudebních schopností předvede hru na hudební nástroj • vytváří jednoduché doprovody • provádí jednoduché hudební improvizace	**HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace** • využívá melodické hudební nástroje k tvorbě doprovodů jednoduchých lidových i umělých písní • upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje • vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů • orientuje se v možnostech záznamu hudby

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• reaguje pohybem, gestem, tancem na hudbu • předvede jednoduché taneční kroky • orientuje se v prostoru • aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit	• pomocí gest, mimiky, „řečí těla“ znázorní hudbu • taktuje ve dvoudobém a třídobém taktu • předvede valčík a polkový taneční krok	• ztvární vlastní pohybový doprovod (vlastní choreografie) znějící hudbu • vyjádří hudbu na určité téma pomocí gest, mimiky a „řečí těla“ • orientuje se v prostoru při tanci • uplatňuje pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	**HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě** • užívá taktování ve dvoudobém a třídobém taktu • ovládá základní taneční kroky • znázorní tempové a dynamické změny • reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách • orientuje se v prostoru • dokáže improvizovat na současnou populární hudbu • rozpozná některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• rozezná hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) • určí melodii vzestupnou a sestupnou • porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život • rozeznává rozdíl mezi módností a moderností • dokáže obecně charakterizovat hudební dílo • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		**HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku**

Vyučovací předmět – Hudební výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• obecně se orientuje v hudebním prostoru • určí délku, sílu, barvu, výšku tónu a pohyb melodie • určí hudební díla a jejich autory (sběratelé lidových písní) • vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje • určí styly a žánry hudby		• orientuje se v hudebním prostoru • dokáže analyzovat hudební skladbu • určí hudební díla a jejich autory • orientuje se v hudebních stylech a žánrech • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • dokáže interpretovat znějící hudbu	**HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období** • rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům • analyzuje hudební skladbu • určí základní hudební díla a jejich autory • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
			• orientuje se v hudebním prostoru • dokáže analyzovat hudební skladbu • určí hudební díla a jejich autory • orientuje se v hudebních stylech a žánrech • dokáže interpretovat znějící hudbu	**HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění** • rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům • analyzuje hudební skladbu • určí základní hudební díla a jejich autory • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• zařadí chemii mezi přírodní vědy, uvede čím se chemie zabývá • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny • vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Úvod do chemie - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace a desublimace	Fyzika – vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných, skupenské změny
• uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, objasní, co jsou H – věty, P – věty • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	ENV – vztah člověka k prostředí

• rozlišuje směsi a chemické látky • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • rozliší různé druhy různorodých směsí, uvede příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • správně v souvislostech použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků	
• vypočítá složení roztoků • připraví prakticky roztok daného složení • používá křížového pravidla na ředění roztoků, připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější roztok	Chemické výpočty - hmotnostní zlomek - křížové pravidlo pro ředění roztoků	Matematika – početní operace se zlomky, vyjadřování neznámé ze vzorce, slovní úlohy na směsi
• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • vysvětlí princip usazování a krystalizace • uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsi	Oddělování složek směsí - usazování - filtrace - destilace - krystalizace - sublimace	
• zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • prokáže znalost složení vzduchu • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu • popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	Voda a vzduch - voda – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch – složení, vlastnosti, - čistota ovzduší - ozonová vrstva	Přírodopis – hydrosféra, atmosféra; koloběh vody v přírodě; ekologie, ochrana přírody a životního prostředí ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí

• používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • používá značky a názvy vybraných chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové číslo • vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo	Částicové složení látek - molekuly, atomy - atomové jádro – protony, neutrony - elektronový obal – elektrony, valenční elektrony - ionty Chemické prvky a sloučeniny - chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků - protonové číslo - chemické sloučeniny	Fyzika – stavba látek, částicové složení látek
• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky • rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti • uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	Chemické sloučeniny - chemická vazba Chemické prvky a PSP - periodická soustava prvků – skupiny a periody - kovy – Fe, Al, Zn,Cu, Ag, Au - slitiny – mosaz, bronz, dural - nekovy – H, O, N, Cl, S, C	
• rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemické reakce rovnicí • uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh • přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek • vysvětlí pojmy látkové množství a molární hmotnost, určí s pomocí tabulek molární hmotnost látky	Chemické reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost - úpravy (vyčíslení) chemických - rovnic	Matematika – početní operace se zlomky, vyjadřování neznámé ze vzorce, lineární rovnice

• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití prakticky významných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí • určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného • popíše vlastnosti a použití prakticky významných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • posoudí vliv prakticky významných kyselin na životní prostředí • popíše vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • posoudí vliv prakticky významných hydroxidů na životní prostředí • rozliší, které látky patří mezi soli • porovná vlastnosti prakticky významných solí, uvede příklady uplatnění solí v praxi, posoudí jejich vliv na životní prostředí • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Oxidy - názvosloví oxidů, oxidační číslo - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý Halogenidy - názvosloví halogenidů - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Kyseliny - názvosloví kyselin - kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná Hydroxidy - názvosloví hydroxidů - hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný Soli - vznik solí - názvy a vzorce solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů	Přírodopis – minerály, chemické vlastnosti minerálů; ekologie a ochrana životního prostředí
• orientuje se na stupnici pH • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH • změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH, indikátory - kyselost a zásaditost látek - ph, indikátory Neutralizace - podstata neutralizace	

• uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv: vápenná malta, sádra, beton • vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky	Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva – N, P, K, stopové prvky - vápenná malta, sádra, beton - keramika	Přírodopis – nerosty a horniny, ekologie, ochrana přírody a životního prostředí Zeměpis – vztah přírody a společenství, hospodářství ČR ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		

CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	Redoxní reakce - oxidace a redukce	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • vysvětlí, co je katalýza • objasní funkci katalyzátoru a jeho vliv na rychlost chemické reakce	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza, katalyzátory	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny - uhlovodíky v praxi: methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti • zhodnotí využívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Paliva - fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn - průmyslové zpracování ropy - průmyslově vyráběná paliva	Zeměpis – světové hospodářství, hospodářství ČR Přírodopis – ochrana přírody a životního prostředí Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší pojmy uhlovodíky, deriváty uhlovodíků • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek • uvede výchozí látky a produkty esterifikace	Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek • třídí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích	Přírodní látky - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitaminy	Výchova ke zdraví – výživa a zdraví
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost - chemické výroby v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím - recyklace surovin	Přírodopis – ekologie, ochrana přírody a životního prostředí ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování, uvede zásady bezpečné práce s těmito látkami • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Látky výbušné, hořlavé, toxické - látky výbušné - látky hořlavé - látky toxické - principy hašení požárů	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • popíše princip výroby surového železa a oceli, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí • rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání • uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • uvede, co jsou pesticidy, určí, k čemu se používají herbicidy, insekticidy, fungicidy a rodenticidy • vysvětlí pojem „biotechnologie“, uvede příklady • vysvětlí pojem léčiva a uvede zásady jejich používání • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument • zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • uvede příklady využití chemie v potravinářství při výrobě potravin • zjistí, zde a jak dochází v okolím ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet • uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší • zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí	Výroba železa a oceli - výroba železa - výroba oceli - koroze Plasty a syntetická vlákna - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna - likvidace plastů Chemie a společnost - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - návykové látky - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí	Zeměpis – světové hospodářství, hospodářství ČR Přírodopis – ochrana přírody a životního prostředí ENV – ekosystémy ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• zařadí chemii mezi přírodní vědy, uvede čím se chemie zabývá • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny • vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	**CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek**

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, objasní, co jsou H – věty, P – věty • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	**CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí**

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• rozlišuje směsi a chemické látky • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • rozliší různé druhy různorodých směsí, uvede příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • správně v souvislostech použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	**CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky**
			• vypočítá složení roztoků • připraví prakticky roztok daného složení • používá křížového pravidla na ředění roztoků, připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější roztok	**CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • vysvětlí princip usazování a krystalizace • uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsi	**CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • prokáže znalost složení vzduchu • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu • popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	**CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • používá značky a názvy vybraných chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové číslo • vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo	**CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky • rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti • uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	**CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemické reakce rovnicí • uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh • přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek • vysvětlí pojmy látkové množství a molární hmotnost, určí s pomocí tabulek molární hmotnost látky	**CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání** • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • vysvětlí, co je katalýza • objasní funkci katalyzátoru a jeho vliv na rychlost chemické reakce

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití prakticky významných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí • určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného • popíše vlastnosti a použití prakticky významných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • posoudí vliv prakticky významných kyselin na životní prostředí • popíše vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • posoudí vliv prakticky významných hydroxidů na životní prostředí • rozliší, které látky patří mezi soli • porovná vlastnosti prakticky významných solí, uvede příklady uplatnění solí v praxi, posoudí jejich vliv na životní prostředí	**CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• orientuje se na stupnici pH • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH • změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	**CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi**
				CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti • zhodnotí využívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší pojmy uhlovodíky, deriváty uhlovodíků • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek • uvede výchozí látky a produkty esterifikace
				CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek • třídí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Chemie
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování, uvede zásady bezpečné práce s těmito látkami • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv: vápenná malta, sádra, beton • vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky	**CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka** • popíše princip výroby surového železa a oceli, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí • rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání • uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • uvede, co jsou pesticidy, určí, k čemu se používají herbicidy, insekticidy, fungicidy a rodenticidy • vysvětlí pojem „biotechnologie“, uvede příklady • vysvětlí pojem léčiva a uvede zásady jejich používání • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument • zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • uvede příklady využití chemie v potravinářství při výrobě potravin • zjistí, zde a jak dochází v okolím ke znečišťování

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika **6. ročník**

Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• získá z dat informace, interpretuje data • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	Informační systémy - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty
• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat • uloží a přenese kódovaná data	Data, informace a modelování - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra	
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • používá cyklus s pevným počtem opakování	Algoritmizace a programování - vytvoření programu - opakování	Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Algoritmizace a programování - vytvoření programu - kontrola programu	

• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy - školní informační systém - uživatelé, práva - databázové relace	
• odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • navrhne tabulku pro záznam dat a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Informační systémy - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika **7. ročník**

Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému • dokáže vybrat nejvhodnější model k řešení daného problému, svou volbu zdůvodní	Data, informace a modelování - běžně užívané modely - ohodnocené grafy - orientované grafy	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty
• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data, informace a modelování - data v modelech - úprava modelu	
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • určí problém, který je algoritmem řešen	Algoritmizace a programování - dekompozice úloh, problému - vyhledání problému	
• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování - výběr programu - úprava programu	Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy

• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Algoritmizace a programování - blokově orientovaný programovací jazyk - uživatelské rozhraní - nástroje programu - cykly, větvení, proměnné - licence	
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Algoritmizace a programování - ověření algoritmu - nalezení chyby - úprava algoritmu	
• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Digitální technologie - datové a programové soubory - správa souborů - struktura složek - instalace aplikací	
• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Digitální technologie - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu	
• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Digitální technologie - postup při řešení problémů s digitálním zařízením - správce úloh a jeho význam	
• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie - pravidla ochrany dat - metody zabezpečení přístupu k datům	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika **8. ročník**

Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • popíše kroky vedoucí k sestavení robota	Algoritmizace a programování - sestavení a oživení robota	
• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Algoritmizace a programování - sestavení programu s rozhodováním	
• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Algoritmizace a programování - sestavení programu a oživení - čtení programu - používání výstupních zařízení robota - používání senzorů - orientace a pohyb v prostoru - připojení externích zařízení - propojení přes kabel a bezdrátově	
• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota • přečte program, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování - můj robot - čtení programu	
• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Informační systémy - tabulkový procesor - filtrování dat - zpracování výstupů z velkých souborů dat	Matematika – číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty

• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria	Informační systémy - tabulkový procesor - číselné vstupy - textové vstupy - vložení záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce	Matematika – číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika **9. ročník**

Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • řeší problémy sestavením algoritmu • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Algoritmizace a programování - popsání problému - programovací projekt a plán realizace	Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování - popsání problému - programovací projekt a plán realizace	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá opakování, větvení programu a proměnné • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Algoritmizace a programování - vytvoření programu v blokově orientovaném programovacím jazyce - pohyb v souřadnicích - opakování, proměnné, hodnoty prvků - nástroje zvuku - úprava vzhledu	Matematika – číslo a proměnná
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • ověří správnost programu, najde a opraví v něm případné chyby • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování - testování programu - odstranění chyb	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Digitální technologie - hardware - software - operační systémy - inovace	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Digitální technologie - uložení dat - formáty souborů - komprese dat	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí, jak fungují některé služby internetu • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Digitální technologie - význam počítačových sítí - fungování sítě - struktura a principy internetu - fungování webu - cloudové aplikace	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • vyřeší časté závady počítače • dokáže reagovat na typické chybové stavy počítače	Digitální technologie - počítačové závady - chybové stavy počítače	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • vytvoří přehled možností zabezpečení počítače a dat • diskutuje o cílech a metodách hackerů • popíše, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie - bezpečnostní rizika - zabezpečení počítače a dat - digitální stopa - fungování a algoritmy sociálních sítí - vyhledávání a cookies	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika
Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• získá z dat informace, interpretuje data • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat			**I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat**
	• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat • uloží a přenese kódovaná data			**I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu**

Vyučovací předmět – Informatika
Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému • dokáže vybrat nejvhodnější model k řešení daného problému, svou volbu zdůvodní		**I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní**
		• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		**I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji**
		• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • určí problém, který je algoritmem řešen		**I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen**

Vyučovací předmět – Informatika
Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • popíše kroky vedoucí k sestavení robota	**I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení** • řeší problémy sestavením algoritmu • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	**I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému** • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Vyučovací předmět – Informatika
Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • používá cyklus s pevným počtem opakování	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	**I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné** • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá opakování, větvení programu a proměnné • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota • přečte program, najde a opraví v něm případnou chybu	**I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu** • ověří správnost programu, najde a opraví v něm případné chyby • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Vyučovací předmět – Informatika
Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů			**I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů**
			• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	**I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat**
			• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria	**I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika
Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • navrhne tabulku pro záznam dat a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu			**I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Informatika
Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

Vyučovací předmět – Informatika
Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • nainstaluje a odinstaluje aplikaci		**I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos** • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		**I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky** • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí, jak fungují některé služby internetu • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

Vyučovací předmět – Informatika
Vzdělávací obor – Informatika

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		**I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače** • vyřeší časté závady počítače • dokáže reagovat na typické chybové stavy počítače
		• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		**I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení** • vytvoří přehled možností zabezpečení počítače a dat • diskutuje o cílech a metodách hackerů • popíše, čím vším vytváří svou digitální stopu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika **6. ročník**

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• čte a zapisuje přirozená v desítkové soustavě, uspořádá čísla na číselné ose, porovnává je • dělí přirozená čísla jednociferným a dvojciferným dělitelem • zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose • sčítá a odčítá desetinná čísla • násobí a dělí čísla číslem 10, 100 a 1000 • dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu • písemně násobí desetinná čísla • písemně dělí přirozená čísla, když je dělenec menší než dělitel • dělí desetinné číslo přirozeným a desetinným číslem • řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	Přirozená čísla - přirozené číslo a jeho znázornění, zobrazování na číselné ose - zápis v desítkové soustavě, porovnávání - sčítání a odčítání přirozených čísel - násobení a dělení přirozených čísel - slovní úlohy Desetinná čísla - čtení a psaní, znázornění na číselné ose - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel zpaměti a písemně - násobení a dělení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000 - násobení a dělení desetinného čísla číslem přirozeným zpaměti - písemné násobení desetinného čísla přirozeným číslem - dělení desetinného čísla jednociferným číslem přirozeným - dělení desetinného čísla víceciferným číslem přirozeným - násobení desetinného čísla desetinným číslem - vlastnosti násobení desetinných čísel - dělení přirozených čísel (dělenec je menší než dělitel) - dělení čísla desetinného desetinným číslem - zlomek a jeho zápis, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - smíšená čísla, sčítání a odčítání smíšených čísel se stejným jmenovatelem - slovní úlohy	Fyzika – měřené veličiny

• zaokrouhluje přirozená čísla na daný řád • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • provádí odhady s danou přesností • účelně používá kalkulátor	Přirozená čísla - zaokrouhlování přirozených čísel Desetinná čísla - zaokrouhlování desetinných čísel na jednotky, desetiny, setiny, tisíciny - kalkulátor a jeho užití při řešení aplikačních úloh s desetinnými čísly	Fyzika – měřené veličiny
• rozezná rozdíl mezi násobkem a dělitelem • určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel • rozloží číslo na součin prvočísel • rozliší prvočíslo a číslo složené • určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • aplikuje znaky dělitelnosti čísel při řešení slovních úloh	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, určení násobku daného čísla - dělitel, určení dělitele daného čísla - prvočísla a čísla složená - znaky dělitelnosti: dělitelnost 10, 5, 2, 3, 6, 9, 4 - rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel - společný násobek, nejmenší společný násobek - společný dělitel, největší společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - určování nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - slovní úlohy	

• sestrojí v rovině bod, přímku, úsečku • na příkladu vysvětlí pojmy rovina, polorovina • sestrojí rovnoběžné přímky, kolmé přímky • změří a zapíše délku úsečky • sestrojí úsečku dané délky • charakterizuje úhel jako část roviny • přenese úhel k dané polopřímce • sestrojí daný úhel pomocí úhloměru • sestrojí úhel jen pravítkem a kružítkem • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinná geometrie - bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina - vzájemná poloha dvou přímek, sestrojování rovnoběžek a kolmic - jednotky délky a jejich převody - měření délky úsečky, sestrojování úsečky dané délky Úhel a jeho velikost - úhel jako část roviny, popis a vlastnosti úhlu - přenášení úhlu - konstrukce úhlu dané velikosti pomocí úhloměru - konstrukce úhlu kružítkem: 60°, 120°, 30°, 45°, 90° - sčítání a odčítání úhlů graficky	
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice	Rovinné útvary - trojúhelník, obdélník, čtverec: vlastnosti, rozeznávání - kruh, kružnice: vlastnosti, rozeznávání Trojúhelník - trojúhelník a jeho vlastnosti - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - rozdělení trojúhelníků podle stran a úhlů	
• určí úhel pravý, ostrý, tupý, přímý a nulový • rozdělí úhly podle velikosti • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • dokáže numericky sčítat, odčítat a násobit úhly • dokáže graficky sčítat, odčítat a násobit úhly • určí vedlejší a vrcholové úhly	Úhel a jeho velikost - jednotky velikosti úhlu a jejich převody: stupeň, minuta, vteřina - porovnávání úhlů - druhy úhlů, rozdělení podle velikosti - měření úhlu ve stupních úhloměrem - sčítání a odčítání úhlů numericky - osa úhlu - vedlejší a vrcholové úhly, určování jejich velikostí - souhlasné a střídavé úhly, určování jejich velikostí	
• odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku • odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Rovinné útvary - jednotky délky a jejich převody - obvod rovinného obrazce - jednotky obsahu a jejich převody - obsah čtverce a obdélníku	Fyzika – měřené veličiny

• sestrojí osu úsečky • sestrojí osu úhlu • provede konstrukci kružnice opsané trojúhelníku • provede konstrukci kružnice vepsané trojúhelníku • sestrojí těžnice trojúhelníku, určí jeho těžiště • sestrojí výšky trojúhelníku, určí jejich průsečík	Rovinná geometrie - osa úsečky Úhel a jeho velikost - osa úhlu Trojúhelník - kružnice trojúhelníku opsaná a její konstrukce - kružnice trojúhelníku vepsaná a její konstrukce - těžnice a těžiště trojúhelníku a jejich konstrukce - výšky trojúhelníku a jejich konstrukce - střední příčky trojúhelníku	
• načrtne a sestrojí čtverec a obdélník • načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří daných stran • sestrojí kružnici daného poloměru	Rovinné útvary - konstrukce čtverce, obdélníku - konstrukce kružnice a kruhu Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří daných stran	
• určí rozlišit přímo a nepřímo shodné útvary • vysvětlí vlastnosti osové souměrnosti • určí osově souměrný útvar • načrtne a sestrojí obraz bodu, úsečky, trojúhelníku, čtyřúhelníku a kružnice v osové souměrnosti, určí samodružný bod	Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost v rovině - osová souměrnost na čtvercové síti - osově souměrné útvary, určování osy osově souměrných útvarů - konstrukce obrazu v osové souměrnosti Rovinová souměrnost v prostoru	
• rozpozná krychli, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel a kouli	Prostorové útvary - krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule: rozeznávání - krychle a kvádr: vlastnosti	
• odhadne a vypočítá povrch a objem krychle • odhadne a vypočítá povrch a objem kvádru	Krychle a kvádr - jednotky obsahu a jejich převody - výpočet povrchu sečtením obsahů stěn - povrch krychle a kvádru - jednotky objemu a jejich převody - m3, dm3, cm3, mm3 - jednotky objemu a jejich převody - hl, l, dl, cl, ml - objem krychle a kvádru	Fyzika – měřené veličiny
• načrtne a sestrojí síť krychle • vytvoří model krychle • načrtne a sestrojí síť kvádru • vytvoří model kvádru	Krychle a kvádr - síť krychle a kvádru - modelace krychle a kvádru	Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity

• načrtne rovinné geometrické útvary • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání - zobrazování těles v rovině – zobrazování krychle a kvádru - stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru	
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Krychle a kvádr - slovní úlohy na výpočty povrchu a objemu krychle a kvádru	
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Přirozená čísla - číselné a logické řady	
• řeší úlohy na prostorovou představivost	Krychle a kvádr - logické a netradiční geometrické úlohy	

Vyučovací předmět – Matematika **7. ročník**

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• čte a zapíše desetinná čísla, zobrazí je na číselné ose • provádí početní operace s desetinnými čísly • vymodeluje a zapíše zlomkem část celku • rozšiřuje a krátí zlomky • krátí zlomek na základní tvar • porovnává zlomky • sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky • upraví složený zlomek převedením na dělení zlomků • provádí početní operace se smíšenými čísly • čte, zapíše, porovná a zobrazí na číselné ose celá čísla, určí čísla opačná • určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam • provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly • uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly	Desetinná čísla - zápis, čtení a porovnávání, zobrazení na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly: sčítání, odčítání, násobení, dělení Zlomky - zlomek jako část celku, zápis zlomku - krácení zlomků, základní tvar zlomku - rozšiřování zlomků, rovnost zlomků - zobrazování zlomků na číselné ose - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - sčítání a odčítání zlomků s různými jmenovateli - násobení zlomků přirozenými čísly - násobení zlomku zlomkem, převrácená čísla - dělení přirozeného čísla zlomkem - dělení zlomků - smíšená čísla, porovnávání smíšených čísel - sčítání a odčítání smíšených čísel - násobení a dělení smíšených čísel - složené zlomky Celá čísla - čísla kladná a záporná, celá čísla a jejich znázorňování na číselné ose - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel - sčítání celých čísel - odčítání celých čísel - násobení celých čísel - dělení celých čísel Racionální čísla - záporná desetinná čísla, záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel	Fyzika – měřené veličiny

• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • provádí odhady s danou přesností • účelně používá kalkulátor	Desetinná čísla - zaokrouhlování desetinných čísel - užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly	Fyzika – měřené veličiny
• rozezná rozdíl mezi násobkem a dělitelem • určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel • rozloží číslo na součin prvočísel • rozliší prvočíslo a číslo složené • určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • aplikuje znaky dělitelnosti čísel při řešení slovních úloh	Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 3, 6, 9, 4 - prvočísla a čísla složená, čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na prvočinitele - násobek a dělitel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel přirozených čísel - slovní úlohy	
• zapíše přirozené číslo zlomkem a zlomek převede na přirozené číslo • převede zlomek na desetinné číslo a desetinné číslo na zlomek • zapíše smíšené číslo zlomkem a zlomek smíšeným číslem • vyjádří část celku pomocí procent • uvede vztah mezi procenty, zlomky a desetinným číslem	Zlomky - převádění přirozeného čísla na zlomek - zlomek a desetinné číslo, vyjádření zlomků desetinným číslem a desetinného čísla zlomkem - smíšená čísla, převádění smíšeného čísla na zlomek, zlomku na smíšené číslo Procenta - vyjádření části celku pomocí procent - zápis počtu procent zlomkem a desetinným číslem	Chemie – chemické reakce; látkové množství, molární hmotnost
• rozdělí celek na části v daném poměru • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů	Poměr - porovnávání rozdílem, porovnávání podílem - poměr a jeho vlastnosti, převrácený poměr - rozšiřování a krácení poměru, poměr v základním tvaru - postupný poměr, rozšiřování a krácení postupného poměru - zmenšování a zvětšování čísla v daném poměru - dělení celku na části v daném poměru - grafické dělení úsečky v daném poměru - slovní úlohy na výpočty poměru - měřítko plánu a mapy - slovní úlohy na výpočty s měřítkem plánu a mapy	Chemie – směsi Zeměpis – geografická kartografie a topografie

• určí 1 procento ze základu • vypočítá procentovou část, základ, počet procent • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • chápe vztah mezi úrokovou sazbou, jistinou a úrokem • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Procenta - procento, výpočet 1% ze základu - výpočet procentové části: přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel - výpočet základu: přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel - výpočet počtu procent: přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel - slovní úlohy - promile Úroky - základní pojmy z finanční matematiky - úrok, úroková sazba, jistina - jednoduché úrokování - slovní úlohy, užití trojčlenky	Chemie – směsi Výchova k občanství – hospodaření, banky a jejich služby
• řeší slovní úlohy s využitím početních výkonů se zlomky • analyzuje a řeší slovní úlohy s využití početních výkonů se smíšenými čísly • aplikuje početní výkony s celými čísly při řešení slovních úloh z praxe • řeší úlohy, ve kterých aplikuje početní operace s celými a racionálními čísly • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zlomky - slovní úlohy s aplikací početních výkonů se zlomky - slovní úlohy s aplikací početních výkonů se smíšenými čísly Celá čísla - slovní úlohy s aplikací početních výkonů s celými čísly Racionální čísla - slovní úlohy na aplikaci početních výkonů s racionálními čísly	Fyzika – měřené veličiny
• vyhledává údaje v tabulce, diagramu, grafu • vyhodnocuje a zpracovává data	Procenta, úroky - příklady z praxe - tabulky, diagramy a grafy s procenty	Výchova k občanství – hospodaření, banky a jejich služby
• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • zjistí na jednoduchých příkladech, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá úměrnost: vlastnosti - nepřímá úměrnost: vlastnosti	Fyzika – měřené veličiny
• zapíše vzorcem přímou nebo nepřímou úměrnost • vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	Přímá a nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, souřadnice bodu - graf přímé úměrnosti, sestrojování, čtení - graf nepřímé úměrnosti, sestrojování, čtení	Fyzika – měřené veličiny
• sestaví a používá trojčlenku • řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy na přímou úměrnost řešené trojčlenkou - slovní úlohy na nepřímou úměrnost řešené trojčlenkou	Chemie – směsi

• charakterizuje úhel jako část roviny • přenese úhel k dané polopřímce • sestrojí daný úhel pomocí úhloměru • sestrojí úhel jen pravítkem a kružítkem • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matematickou symboliku	Úhel a jeho velikost - úhel a jeho vlastnosti - přenesení úhlu - konstrukce úhlu dané velikosti	
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary: trojúhelníky, čtyřúhelníky	Trojúhelník - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - rozdělení trojúhelníku podle stran a úhlů Čtyřúhelníky - čtyřúhelník a jeho vlastnosti - rozdělení čtyřúhelníků - rovnoběžník a jeho vlastnosti - druhy rovnoběžníků - výšky rovnoběžníku - lichoběžník a jeho vlastnosti - druhy lichoběžníků	
• určí úhel pravý, ostrý, tupý, přímý a nulový • rozdělí úhly podle velikosti • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • dokáže sčítat, odčítat a násobit úhly • určí vedlejší a vrcholové úhly	Úhel a jeho velikost - velikost úhlu, druhy úhlů - měření úhlů ve stupních úhloměrem - sčítání a odčítání úhlů - další vlastnosti úhlů	
• odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Trojúhelník - obvod trojúhelníku - obsah trojúhelníku Čtyřúhelníky - obvod a obsah rovnoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku	
• sestrojí osu úhlu • provede konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku • sestrojí těžnice trojúhelníku, určí jeho těžiště • sestrojí výšky trojúhelníku, určí jejich průsečík	Úhel a jeho velikost - osa úhlu Trojúhelník - kružnice trojúhelníku opsaná a její konstrukce - kružnice trojúhelníku vepsaná a její konstrukce - těžnice a těžiště trojúhelníku a jejich konstrukce - výšky trojúhelníku a jejich konstrukce	

• načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří daných stran • načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty o shodnosti sss, sus, usu • načrtne a sestrojí rovnoběžník • načrtne a sestrojí lichoběžník	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze 3 daných stran Matematické značky, symboly, speciální zápisy Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku podle věty o shodnosti sss - konstrukce trojúhelníku podle věty o shodnosti sus - konstrukce trojúhelníku podle věty o shodnosti usu Čtyřúhelníky - konstrukce rovnoběžníku - konstrukce lichoběžníku	
• určí shodné geometrické útvary • vysvětlí věty o shodnosti trojúhelníků: sss, sus, usu • používá věty o shodnosti trojúhelníků a aplikuje je	Shodnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu	
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí osově souměrný útvar • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar	Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - konstrukce obrazu v osové souměrnosti Středová souměrnost - středová souměrnost, přímá a nepřímá shodnost - středová souměrnost na čtvercové síti - středově souměrné útvary - konstrukce obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti	
• určí a charakterizuje hranol • analyzuje vlastnosti hranolu • určí a charakterizuje krychli, analyzuje její vlastnosti • určí a charakterizuje kvádr, analyzuje jeho vlastnosti	Hranoly - hranol a jeho vlastnosti - krychle a její vlastnosti - kvádr a jeho vlastnosti	
• odhadne a vypočítá povrch a objem krychle • odhadne a vypočítá povrch a objem kvádru • odhadne a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu	Kvádr a krychle - povrch a objem krychle - povrch a objem kvádru Hranoly - povrch hranolu - objem hranolu	
• načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu • vytvoří model kolmého hranolu	Hranoly - síť kolmého hranolu - modelace kolmého hranolu	Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity

• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Trojúhelník - slovní úlohy na obvod a obsah trojúhelníku Čtyřúhelníky - slovní úlohy na obvod a obsah rovnoběžníku - slovní úlohy na obvod a obsah lichoběžníku Krychle a kvádr - slovní úlohy na výpočty povrchu a objemu krychle a kvádru Hranoly - slovní úlohy na výpočty povrchu a objemu kolmého hranolu	
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Přirozená a celá čísla - číselné a logické řady	
• řeší úlohy na prostorovou představivost	Krychle a kvádr, hranoly - logické a netradiční geometrické úlohy	

Vyučovací předmět – Matematika **8. ročník**

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • určí druhou mocninu a odmocninu čísla, vyhledá druhou mocninu a odmocninu čísla v tabulkách • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • provádí základní početní operace s mocninami • určí hodnotu číselného výrazu	Přirozená čísla - početní operace s přirozenými čísly Celá čísla - čísla kladná a záporná, absolutní hodnota čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel Zlomky a racionální čísla - porovnávání zlomků, rozšiřování a krácení zlomků - početní operace se zlomky - sčítání a odčítání smíšených čísel, složené zlomky - racionální čísla a jejich uspořádání - početní operace s racionálními čísly Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina racionálního čísla - vlastnosti druhé mocniny - určování druhé mocniny s pomocí tabulek - druhá odmocnina - vlastnosti druhé odmocniny - určování druhé odmocniny s pomocí tabulek - iracionální čísla, reálná čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou Mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina racionálních čísel - určování třetí mocniny pomocí tabulek - třetí odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - sčítání a odčítání mocnin - násobení a dělení mocnin - nultá mocnina, mocniny se záporným mocnitelem - mocnina mocniny, mocnina součinu, mocnina podílu - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti Výrazy - číselné výrazy - určování hodnoty číselného výrazu	Fyzika – měřené veličiny

• provádí odhady s danou přesností • účelně používá kalkulátor	Druhá mocnina a odmocnina - určování druhé mocniny na kalkulátoru - určování druhé odmocniny na kalkulátoru Mocniny s přirozeným mocnitelem - určování třetí mocniny na kalkulátoru	
• určí nejmenší společný násobek čísel • určí největšího společného dělitele čísel • aplikuje znaky dělitelnosti čísel při řešení slovních úloh	Dělitelnost přirozených čísel - nejmenší společný násobek čísel - největší společný dělitel čísel - slovní úlohy	
• převede zlomek na desetinné číslo a desetinné číslo na zlomek • zapíše smíšené číslo zlomkem a zlomek smíšeným číslem • uvede vztah mezi procenty, zlomky a desetinným číslem	Zlomky - zápis čísla zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem Procenta - zápis počtu procent zlomkem a desetinným číslem	Chemie – chemické reakce; látkové množství, molární hmotnost
• rozdělí celek na části v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů	Poměr - dělení celku na části v daném poměru - zvětšování a zmenšování v daném poměru - měřítko plánů a map	Chemie – směsi Zeměpis – geografická kartografie a topografie
• určí 1 procento ze základu • vypočítá procentovou část, základ, počet procent • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • chápe vztah mezi úrokovou sazbou, jistinou a úrokem • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Procenta, úroky - procento - výpočty s procenty - úrok - slovní úlohy	Chemie – směsi Výchova k občanství – hospodaření, banky a jejich služby
• zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců	Výrazy - výrazy s proměnnými, jednočleny a mnohočleny - sčítání a odčítání jednočlenů - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenu mnohočlenem - vytýkání před závorku - násobení mnohočlenu mnohočlenem - vzorce pro úpravu výrazů	
• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí ověření správnosti řešení rovnice zkouškou • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice - rovnost a její vlastnosti - rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška - lineární rovnice se zlomky - počet řešení rovnice - slovní úlohy vedoucích k řešení lineární rovnicí - vyjádření neznámé ze vzorce	Fyzika – měřené veličiny Chemie – chemické reakce

• řeší slovní úlohy s využitím početních výkonů se zlomky a racionálními čísly • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla - slovní úlohy Zlomky a racionální čísla - řešení slovních úloh Druhá mocnina a odmocnina - slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny - slovní úlohy z praxe na užití druhé odmocniny	Fyzika – měřené veličiny
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulky, grafu, diagramu • určí četnost znaku, medián a modus • vypočítá aritmetický průměr	Statistika - základní pojmy - četnost, rozdělení četnostní, čárkovací metoda, relativní četnost - grafy a diagramy - aritmetický průměr - modus - medián	Fyzika – měřené veličiny Výchova k občanství – hospodaření, banky a jejich služby
• provede jednoduché statistické šetření • porovnává soubory dat	Statistika - provádění jednoduchého statistického šetření - porovnávání souborů dat	Výchova k občanství – hospodaření, banky a jejich služby
• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • zjistí na jednoduchých příkladech, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost	Fyzika – měřené veličiny
• sestaví a používá trojčlenku • řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	Chemie – směsi
• vysvětlí pojem odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku • používá Pythagorovu větu pro výpočet délky strany pravoúhlého trojúhelníku • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty: situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost • využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta - pravoúhlý trojúhelník a jeho vlastnosti - Pythagorova věta - výpočet délky přepony v pravoúhlém trojúhelníku - výpočet délky odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku - věta obrácená k Pythagorově větě - slovní úlohy na užití Pythagorovy věty	
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary: kruh, kružnice	Kruh, kružnice - kruh a kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice a věta	

• odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Trojúhelník - obvod a obsah trojúhelníku Čtyřúhelníky - obvod a obsah rovnoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku Kruh a kružnice - obvod kruhu, délka kružnice - obsah kruhu	
• sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice • sestrojí tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Kruh, kružnice - konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice - určení vzdálenosti vnější přímky od kružnice - konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - konstrukční úlohy: rozbor, postup konstrukce, konstrukce útvaru, počet řešení - polohové a nepolohové konstrukční úlohy: konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku	
• načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty o shodnosti sss, sus, usu • načrtne a sestrojí rovnoběžník • načrtne a sestrojí lichoběžník • načrtne a sestrojí kružnici	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu Čtyřúhelníky - konstrukce rovnoběžníku - konstrukce a lichoběžníku Kruh, kružnice - sestrojování kružnice daného poloměru	
• určí shodné geometrické útvary • vysvětlí věty o shodnosti trojúhelníků: sss, sus, usu • používá věty o shodnosti trojúhelníků a aplikuje je	Shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu	
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - útvary středově souměrné	
• určí a charakterizuje válec • analyzuje vlastnosti válce	Válec - válec a jeho vlastnosti	
• odhadne a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu • odhadne a vypočítá povrch a objem válce	Hranoly - výpočty povrchu a objemu hranolu Válec - povrch válce - objem válce	

• načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu • načrtne a sestrojí síť válce • vytvoří model válce	Hranoly - síť kolmého hranolu Válec - síť válce - modelace válce	Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Kruh a kružnice - slovní úlohy na výpočet délky kružnice - slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu Válec - slovní úlohy na výpočty povrchu a objemu válce	
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Přirozená a celá čísla - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie	
• řeší úlohy na prostorovou představivost	Logické a netradiční geometrické úlohy - délka kružnice - obvod a obsah kruhu - objem a povrch válce	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika **9. ročník**

Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • provádí základní početní operace s mocninami	Výrazy - hodnota číselného výrazu Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina a odmocnina - určování druhé mocniny a odmocniny s pomocí tabulek a na kalkulačce Mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 - mocniny se záporným mocnitelem	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • provádí odhady s danou přesností • zaokrouhluje čísla na daný řád • s pomocí kalkulátoru určí mocninu a odmocninu čísla • s pomocí kalkulátoru určí hodnoty goniometrických funkcí	Druhá mocnina a odmocnina - určování druhé mocniny na kalkulátoru - určování druhé odmocniny na kalkulátoru Goniometrické funkce - určování hodnoty goniometrické funkce z dané velikosti úhlu - určování velikosti úhlu ze známé hodnoty goniometrické funkce	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • chápe vztah mezi úrokovou sazbou, jistinou a úrokem • vypočítá úrok, jistinu, úrokovou sazbu • řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	Finanční matematika - úrok, úroková sazba, jistina - výpočet úrokové sazby, jistiny, úroku - slovní úlohy, užití trojčlenky	Výchova k občanství – hospodaření, banky a jejich služby
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců • určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • rozšiřuje a krátí lomený výraz • provádí násobení a dělení lomených výrazů, využívá krácení • sčítá a odčítá lomené výrazy • převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Výrazy - výrazy s proměnnou - mnohočleny, početní operace s mnohočleny - vytýkání před závorku - vzorce pro úpravu výrazů Lomené výrazy - lomený výraz, definiční obor lomeného výrazu - krácení a rozšiřování lomených výrazů - sčítání lomených výrazů - odčítání lomených výrazů - násobení lomených výrazů - dělení lomených výrazů - složený lomený výraz	

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí ověření správnosti řešení rovnice zkouškou • vyjádří neznámou ze vzorce • při řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli stanoví podmínky řešení • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • provádí ověření správnosti řešení soustavy rovnic zkouškou • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice - množiny čísel - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška - slovní úlohy vedoucích k řešení lineární rovnicí - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice Rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice s neznámou ve jmenovateli, zkouška Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - lineární rovnice se dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, zkouška - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací - slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Fyzika – měřené veličiny Chemie – chemické reakce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • řeší slovní úlohy s využitím početních výkonů s celými a racionálními čísly • řeší slovní úlohy sestavením a vyřešením lineární rovnice • řeší slovní úlohy o pohybu, o směsích a o společné práci • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy - jednoduché slovní úlohy řešení lineární rovnicí - slovní úlohy o pohybu - slovní úlohy o směsích - slovní úlohy o společné práci	Fyzika – měřené veličiny, pohyb těles Chemie – chemické reakce

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • určí medián a modus • vypočítá aritmetický průměr • rozezná funkci od jiných vztahů • určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulky, grafu, diagramu	Statistika - medián a modus - aritmetický průměr Funkce - funkce, základní pojmy - nezávisle a závisle proměnná - definiční obor funkce - obor hodnot funkce	Fyzika – měřené veličiny
M-9-2-02 porovnává soubory dat • rozliší funkci klesající a rostoucí • odliší přímou úměrnost od ostatních lineárních funkcí • na příkladu libovolného pravoúhlého trojúhelníku určí goniometrické funkce jako poměry délek dvou stran • porovnává soubory dat	Funkce - graf funkce - rostoucí a klesající funkce - lineární funkce a její vlastnosti a graf Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - poměr stran v podobných trojúhelnících - goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • objasní pojmy úrok, jistina, úroková doba a úrokovací období • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Finanční matematika - úrok, úroková sazba, jistina - výpočet úroku - slovní úlohy, užití trojčlenky	Výchova k občanství – hospodaření, banky a jejich služby

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • v pravoúhlé soustavě souřadnic sestrojí graf lineární funkce • z grafu lineární funkce stanoví funkční vztah a zapíše ho rovnicí • určí, že grafem kvadratické funkce je parabola, dokáže ji načrtnout • určí, že grafem nepřímé úměrnosti je hyperbola, dokáže ji načrtnout • rozeznává grafy funkce sinus, cosinus, tangens • s pomocí tabulek určí hodnoty goniometrických funkcí pro ostré úhly • s pomocí tabulek určí velikost ostrého úhlu ze známé hodnoty funkce • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce - lineární funkce, její vlastnosti a graf - zvláštní případy lineární funkce: přímá úměrnost, její vlastnosti a graf konstantní funkce, její vlastnosti a graf - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - kvadratická funkce, její vlastnosti a graf - nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - funkce sinus, její vlastnosti a graf, užívání tabulek pro určování hodnot funkce pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce - funkce kosinus, její vlastnosti a graf, užívání tabulek pro určování hodnot funkce pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce - funkce tangens, její vlastnosti a graf, užívání tabulek pro určování hodnot funkce pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • užívá funkcí při řešení úloh z praxe • používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení praktických úloh • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • dokáže vyřešit jednoduché příklady na úvěr • na praktickém příkladu vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním	Funkce - užití funkčních vztahů při řešení slovních úloh z praxe Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí k řešení slovních úloh z praxe - řešení úloh z praxe na povrch a objem jehlanu a kužele s užitím goniometrických funkcí Finanční matematika - převody měn - posloupnost aritmetická, diference - posloupnost geometrická, kvocient - jednoduché úrokování - složené úrokování - úvěr, řešení slovních úloh z praxe	Výchova k občanství – hospodaření, banky a jejich služby

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • vysvětlí pojem odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku • používá Pythagorovu větu pro výpočet délky strany pravoúhlého trojúhelníku • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty: situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost • využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta - Pythagorova věta - obrácená Pythagorova věta - řešení slovních úloh z praxe	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • charakterizuje kruh, kružnici • charakterizuje a třídí mnohoúhelníky • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kruh, kružnice - kruh a kružnice - Thaletova věta Mnohoúhelníky - pravidelné mnohoúhelníky	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Kruh a kružnice - délka kružnice - obvod a obsah kruhu	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - polohové a nepolohové konstrukční úlohy: konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s aplikací osové a středové souměrnosti	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • používá věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je • provede graficky rozdělení úsečky v daném poměru • používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	Podobnost - podobnost, určování podobných útvarů v rovině - poměr podobnosti, určování poměru podobnosti, koeficient podobnosti - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - užití podobnosti: technické výkresy a plány, mapy	Zeměpis – geografická kartografie a topografie

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • rozliší jehlan a kužel • určí a charakterizuje jehlan • analyzuje vlastnosti jehlanu • určí a charakterizuje kužel • analyzuje vlastnosti kuželu • určí a charakterizuje kouli • analyzuje vlastnosti koule	Hranoly - pravidelné hranoly Jehlan - jehlan a jeho vlastnosti Kužel - kužel a jeho vlastnosti Koule - koule a její vlastnosti	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • odhadne a vypočítá povrch a objem válce • odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu • odhadne a vypočítá povrch a objem kužele • odhadne a vypočítá povrch a objem koule	Válec - povrch a objem válce Jehlan - povrch jehlanu - objem jehlanu Kužel - povrch kužele - objem kužele Koule - objem koule - povrch koule	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles • načrtne a sestrojí síť jehlanu • vytvoří model jehlanu • načrtne a sestrojí síť kužele • vytvoří model kužele	Jehlan - síť jehlanu - modelace jehlanu Kužel - síť kužele - modelace kužele	Výtvarná výchova – uplatňování subjektivity

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání • sestrojí obraz jednoduchých těles v pravoúhlém promítání	Základy rýsování - vzájemná poloha přímek a rovin, kolmost přímek a rovin - druhy čar, technické písmo - rýsování různých druhů čar, použití technického písma - kótování; kóty ve strojírenství, kóty ve stavebnictví Volné rovnoběžné promítání - zobrazení jednoduchých těles Pravoúhlé promítání - pravoúhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny - sdružený průměty krychle a kvádru - sdružené průměty válce a pravidelného kolmého hranolu - sdružené průměty kužele a pravidelného jehlanu - technické zobrazování jednoduchých těles	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule • používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Jehlan, kužel, koule - slovní úlohy na výpočty povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule - užití goniometrických funkcí při výpočtech objemů a povrchů těles	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • vysvětlí rozdíl mezi aritmetickou a geometrickou posloupností • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Přirozená, celá a racionální čísla - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - aritmetická a geometrická posloupnost	

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy - geometrická představivost v rovině - geometrická představivost v prostoru	

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• čte a zapisuje přirozená v desítkové soustavě, uspořádá čísla na číselné ose, porovnává je • dělí přirozená čísla jednociferným a dvojciferným dělitelem • zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose • sčítá a odčítá desetinná čísla • násobí a dělí čísla číslem 10, 100 a 1000 • dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu • písemně násobí desetinná čísla • písemně dělí přirozená čísla, když je dělenec menší než dělitel • dělí desetinné číslo přirozeným a desetinným číslem • řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	• čte a zapíše desetinná čísla, zobrazí je na číselné ose • provádí početní operace s desetinnými čísly • vymodeluje a zapíše zlomkem část celku • rozšiřuje a krátí zlomky • krátí zlomek na základní tvar • porovnává zlomky • sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky • upraví složený zlomek převedením na dělení zlomků • provádí početní operace se smíšenými čísly • čte, zapíše, porovná a zobrazí na číselné ose celá čísla, určí čísla opačná • určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam • provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly • uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly	• provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • určí druhou mocninu a odmocninu čísla, vyhledá druhou mocninu a odmocninu čísla v tabulkách • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • provádí základní početní operace s mocninami • určí hodnotu číselného výrazu	**M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu** • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • provádí základní početní operace s mocninami

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• zaokrouhluje přirozená čísla na daný řád • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • provádí odhady s danou přesností • účelně používá kalkulátor	• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • provádí odhady s danou přesností • účelně používá kalkulátor	• provádí odhady s danou přesností • účelně používá kalkulátor	**M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor** • provádí odhady s danou přesností • zaokrouhluje čísla na daný řád • s pomocí kalkulátoru určí mocninu a odmocninu čísla • s pomocí kalkulátoru určí hodnoty goniometrických funkcí
	• rozezná rozdíl mezi násobkem a dělitelem • určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel • rozloží číslo na součin prvočísel • rozliší prvočíslo a číslo složené • určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • aplikuje znaky dělitelnosti čísel při řešení slovních úloh	• rozezná rozdíl mezi násobkem a dělitelem • určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel • rozloží číslo na součin prvočísel • rozliší prvočíslo a číslo složené • určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • aplikuje znaky dělitelnosti čísel při řešení slovních úloh	• určí nejmenší společný násobek čísel • určí největšího společného dělitele čísel • aplikuje znaky dělitelnosti čísel při řešení slovních úloh	**M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel**

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• zapíše přirozené číslo zlomkem a zlomek převede na přirozené číslo • převede zlomek na desetinné číslo a desetinné číslo na zlomek • zapíše smíšené číslo zlomkem a zlomek smíšeným číslem • vyjádří část celku pomocí procent • uvede vztah mezi procenty, zlomky a desetinným číslem	• převede zlomek na desetinné číslo a desetinné číslo na zlomek • zapíše smíšené číslo zlomkem a zlomek smíšeným číslem • uvede vztah mezi procenty, zlomky a desetinným číslem	**M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)**
		• rozdělí celek na části v daném poměru • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů	• rozdělí celek na části v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů	**M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• určí 1 procento ze základu • vypočítá procentovou část, základ, počet procent • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • chápe vztah mezi úrokovou sazbou, jistinou a úrokem • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	• určí 1 procento ze základu • vypočítá procentovou část, základ, počet procent • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • chápe vztah mezi úrokovou sazbou, jistinou a úrokem • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	**M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)** • chápe vztah mezi úrokovou sazbou, jistinou a úrokem • vypočítá úrok, jistinu, úrokovou sazbu • řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců	**M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním** • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců • určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • rozšiřuje a krátí lomený výraz • provádí násobení a dělení lomených výrazů, využívá krácení • sčítá a odčítá lomené výrazy • převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí ověření správnosti řešení rovnice zkouškou • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • vyjádří neznámou ze vzorce	**M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav** • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí ověření správnosti řešení rovnice zkouškou • vyjádří neznámou ze vzorce • při řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli stanoví podmínky řešení • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • provádí ověření správnosti řešení soustavy rovnic zkouškou • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• řeší slovní úlohy s využitím početních výkonů se zlomky • analyzuje a řeší slovní úlohy s využití početních výkonů se smíšenými čísly • aplikuje početní výkony s celými čísly při řešení slovních úloh z praxe • řeší úlohy, ve kterých aplikuje početní operace s celými a racionálními čísly • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší slovní úlohy s využitím početních výkonů se zlomky a racionálními čísly • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	**M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel** • řeší slovní úlohy s využitím početních výkonů s celými a racionálními čísly • řeší slovní úlohy sestavením a vyřešením lineární rovnice • řeší slovní úlohy o pohybu, o směsích a o společné práci • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• vyhledává údaje v tabulce, diagramu, grafu • vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulky, grafu, diagramu • určí četnost znaku, medián a modus • vypočítá aritmetický průměr	**M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data** • určí medián a modus • vypočítá aritmetický průměr • rozezná funkci od jiných vztahů • určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulky, grafu, diagramu
			• provede jednoduché statistické šetření • porovnává soubory dat	**M-9-2-02 porovnává soubory dat** • rozliší funkci klesající a rostoucí • odliší přímou úměrnost od ostatních lineárních funkcí • na příkladu libovolného pravoúhlého trojúhelníku určí goniometrické funkce jako poměry délek dvou stran • porovnává soubory dat

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • zjistí na jednoduchých příkladech, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost	• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • zjistí na jednoduchých příkladech, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost	**M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti** • objasní pojmy úrok, jistina, úroková doba a úrokovací období • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• zapíše vzorcem přímou nebo nepřímou úměrnost • vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem		**M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem** • v pravoúhlé soustavě souřadnic sestrojí graf lineární funkce • z grafu lineární funkce stanoví funkční vztah a zapíše ho rovnicí • určí, že grafem kvadratické funkce je parabola, dokáže ji načrtnout • určí, že grafem nepřímé úměrnosti je hyperbola, dokáže ji načrtnout • rozeznává grafy funkce sinus, cosinus, tangens • s pomocí tabulek určí hodnoty goniometrických funkcí pro ostré úhly • s pomocí tabulek určí velikost ostrého úhlu ze známé hodnoty funkce • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• sestaví a používá trojčlenku • řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost	• sestaví a používá trojčlenku • řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost	**M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů** • užívá funkcí při řešení úloh z praxe • používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení praktických úloh • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • dokáže vyřešit jednoduché příklady na úvěr • na praktickém příkladu vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• sestrojí v rovině bod, přímku, úsečku • na příkladu vysvětlí pojmy rovina, polorovina • sestrojí rovnoběžné přímky, kolmé přímky • změří a zapíše délku úsečky • sestrojí úsečku dané délky • charakterizuje úhel jako část roviny • přenese úhel k dané polopřímce • sestrojí daný úhel pomocí úhloměru • sestrojí úhel jen pravítkem a kružítkem • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matematickou symboliku	• charakterizuje úhel jako část roviny • přenese úhel k dané polopřímce • sestrojí daný úhel pomocí úhloměru • sestrojí úhel jen pravítkem a kružítkem • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matematickou symboliku	• vysvětlí pojem odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku • používá Pythagorovu větu pro výpočet délky strany pravoúhlého trojúhelníku • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty: situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost • využívá potřebnou matematickou symboliku	**M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku** • vysvětlí pojem odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku • používá Pythagorovu větu pro výpočet délky strany pravoúhlého trojúhelníku • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty: situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost • využívá potřebnou matematickou symboliku

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary: trojúhelníky, čtyřúhelníky	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary: kruh, kružnice	**M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary** • charakterizuje kruh, kružnici • charakterizuje a třídí mnohoúhelníky • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
	• určí úhel pravý, ostrý, tupý, přímý a nulový • rozdělí úhly podle velikosti • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • dokáže numericky sčítat, odčítat a násobit úhly • dokáže graficky sčítat, odčítat a násobit úhly • určí vedlejší a vrcholové úhly	• určí úhel pravý, ostrý, tupý, přímý a nulový • rozdělí úhly podle velikosti • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • dokáže sčítat, odčítat a násobit úhly • určí vedlejší a vrcholové úhly		**M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem**
	• odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku • odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku	• odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	• odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	**M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** • odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• sestrojí osu úsečky • sestrojí osu úhlu • provede konstrukci kružnice opsané trojúhelníku • provede konstrukci kružnice vepsané trojúhelníku • sestrojí těžnice trojúhelníku, určí jeho těžiště • sestrojí výšky trojúhelníku, určí jejich průsečík	• sestrojí osu úhlu • provede konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku • sestrojí těžnice trojúhelníku, určí jeho těžiště • sestrojí výšky trojúhelníku, určí jejich průsečík	• sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice • sestrojí tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	**M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh** • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
	• načrtne a sestrojí čtverec a obdélník • načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří daných stran • sestrojí kružnici daného poloměru	• načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří daných stran • načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty o shodnosti sss, sus, usu • načrtne a sestrojí rovnoběžník • načrtne a sestrojí lichoběžník	• načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty o shodnosti sss, sus, usu • načrtne a sestrojí rovnoběžník • načrtne a sestrojí lichoběžník • načrtne a sestrojí kružnici	**M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• určí shodné geometrické útvary • vysvětlí věty o shodnosti trojúhelníků: sss, sus, usu • používá věty o shodnosti trojúhelníků a aplikuje je	• určí shodné geometrické útvary • vysvětlí věty o shodnosti trojúhelníků: sss, sus, usu • používá věty o shodnosti trojúhelníků a aplikuje je	**M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků** • používá věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je • provede graficky rozdělení úsečky v daném poměru • používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány
	• určí rozlišit přímo a nepřímo shodné útvary • vysvětlí vlastnosti osové souměrnosti • určí osově souměrný útvar • načrtne a sestrojí obraz bodu, úsečky, trojúhelníku, čtyřúhelníku a kružnice v osové souměrnosti, určí samodružný bod	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí osově souměrný útvar • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar	**M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar**

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• rozpozná krychli, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel a kouli	• určí a charakterizuje hranol • analyzuje vlastnosti hranolu • určí a charakterizuje krychli, analyzuje její vlastnosti • určí a charakterizuje kvádr, analyzuje jeho vlastnosti	• určí a charakterizuje válec • analyzuje vlastnosti válce	**M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti** • rozliší jehlan a kužel • určí a charakterizuje jehlan • analyzuje vlastnosti jehlanu • určí a charakterizuje kužel • analyzuje vlastnosti kuželu • určí a charakterizuje kouli • analyzuje vlastnosti koule
	• odhadne a vypočítá povrch a objem krychle • odhadne a vypočítá povrch a objem kvádru	• odhadne a vypočítá povrch a objem krychle • odhadne a vypočítá povrch a objem kvádru • odhadne a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu	• odhadne a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu • odhadne a vypočítá povrch a objem válce	**M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles** • odhadne a vypočítá povrch a objem válce • odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu • odhadne a vypočítá povrch a objem kužele • odhadne a vypočítá povrch a objem koule
	• načrtne a sestrojí síť krychle • vytvoří model krychle • načrtne a sestrojí síť kvádru • vytvoří model kvádru	• načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu • vytvoří model kolmého hranolu	• načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu • načrtne a sestrojí síť válce • vytvoří model válce	**M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles** • načrtne a sestrojí síť jehlanu • vytvoří model jehlanu • načrtne a sestrojí síť kužele • vytvoří model kužele

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• načrtne rovinné geometrické útvary • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání			**M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** • sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání • sestrojí obraz jednoduchých těles v pravoúhlém promítání
	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule • používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Vyučovací předmět – Matematika
Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací** • vysvětlí rozdíl mezi aritmetickou a geometrickou posloupností • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
	• řeší úlohy na prostorovou představivost	• řeší úlohy na prostorovou představivost	• řeší úlohy na prostorovou představivost	**M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí** • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Německý jazyk **8. ročník**

Vzdělávací obor – Další cizí jazyk

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka - foneticky korektní výslovnost	
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech - poslech s porozuměním	
• se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Komunikační aplikace jazyka - aplikace základních gramatických pravidel v řízených rozhovorech	
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu - komunikační situace probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem	
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba, gramatika - aplikace gramatických pravidel v rozhovorech - členy substantiv v 1. a 4. pádě	
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Mluvnice - předložky am, im, um - vyjádření času - práce s texty	

• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Gramatika, slovní zásoba - 3. a 4. pád substantiv - procvičování v rozhovorech	
• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy – domov, rodiny, škola - volný čas, dny v týdnu - barvy, číslovky - záliby, koníčky, zvířata - cestování, roční období, měsíce, hodiny	Zeměpis – reálie německy mluvících zemí EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduché formuláře - vyplní formulář - sdělí základní informace písemně i ústně	
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduché texty - procvičování foneticky správného čtení - vyhledávání informací - aplikace gramatických pravidel - vazba von	
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemný projev - napíše jednoduchý text - aplikuje gramatická pravidla - časování nepravidelných sloves	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Německý jazyk **9. ročník**

Vzdělávací obor – Další cizí jazyk

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková a grafická stránka jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pravopis, slovní zásoba - ovládání pravopisu slov - osvojení slovní zásoby - práce s vizuální oporou - texty	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Poslech - porozumění, základní informace - vazba ES GIBT - slovní zásoba - aplikace gramatických pravidel	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Komunikační aplikace jazyka - zapojí se do rozhovorů - aplikace gramatických pravidel - slovní zásoba - přivlastňovací zájmena	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - domov, škola, rodina, záliby - cestování - reálie	Zeměpis – reálie německy mluvících zemí EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Komunikační aplikace jazyka - procvičování slovní zásoby - interakce se spolužáky - nepravidelná a modální slovesa	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení s porozuměním - porozumění textu - klíčová slova - slovní zásoba - časování sloves s odlučitelnými předponami	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Mluvnice - slovní zásoba - stavba vět - rozkazovací způsob, předložka FÜR	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Mluvnice - slovní zásoba - aplikace gramatických pravidel - stupňování přídavných jmen	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Písemný projev – formuláře - vyplní údaje o sobě - slovní zásoba	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemný projev - napíše jednoduché texty - aplikace slovní zásoby a gramatických pravidel	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemný projev - procvičování slovní zásoby - upevňování gramatických pravidel - préteritum sloves sein, haben - perfektum pravidelných sloves	

Vyučovací předmět – Německý jazyk
Vzdělávací obor – Další cizí jazyk

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	**DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně** • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
			• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Vyučovací předmět – Německý jazyk
Vzdělávací obor – Další cizí jazyk

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	**DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
			• se zapojí do jednoduchých rozhovorů	**DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů** • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
			• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	**DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Vyučovací předmět – Německý jazyk
Vzdělávací obor – Další cizí jazyk

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	**DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
			• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	**DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
			• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	**DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Vyučovací předmět – Německý jazyk
Vzdělávací obor – Další cizí jazyk

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	**DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
			• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	**DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
			• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	**DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Vyučovací předmět – Německý jazyk
Vzdělávací obor – Další cizí jazyk

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** • reaguje na jednoduché písemné sdělení

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• provede samostatné protažení a rozplavání	Základní dovednosti - protahovací cviky a rozplavání	
• provádí plavecký styl kraul v třídobé dechové frekvenci, prsa se splývavou fází • provádí pohyb motýlkových a prsových nohou za pomoci plavecké destičky, znakové a kraulové nohy provádí bez pomoci plavecké destičky • dokáže propojit pohyb nohou, paží s dýcháním u plaveckého stylu kraul, znak, prsa • vykoná kotoul na konci bazénu a pokusí se nohama odrazit od kraje bazénu	Technika - technika dýchání (kraul, prsa, motýl – výdech) - pohyb nohou (rozvoj vytrvalosti) - pohyb paží (rozvoj techniky) - technika plaveckých způsobů (technika)	
• úspěšně uplave 50 m měřeného plavání volným způsobem • úspěšně uplave delší vzdálenost bez odpočinku volným stylem	Měřené plavání - plavecká praxe (tratě 25/50 m)	
• dokáže provést odpovídají startovní skok na začátku všech plaveckých disciplín • pochopí pravidla štafetových závodů a úspěšně se zapojí do plavecké štafety	Vstup do vody - starty a obrátky (kraulová a prsová obrátka) - trénink - hry (štafety)	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání **7. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• provede samostatné protažení a rozplavání	Základní dovednosti - protahovací cviky a rozplavání	
• uplave jeden bazén pod vodou s co nejmenším počtem nádechů • provede potopení, odraz a uplavání co největší vzdálenosti pod vodou bez vynoření jakékoliv části těla	Dýchání - technika dýchání (rychlostní dýchání)	
• uplave delší vzdálenost plaveckým stylem kraul, znak a prsa • využije plaveckých pomůcek pro rozvoj síly plaveckých paží • dokáže zkoordinovat plavecké nohy, paže a dýchání u všech plaveckých stylů • předvede správné technické provedení stylu kraul, znak a prsa • vykoná kotoul na konci bazénu a pokusí se nohama odrazit od kraje bazénu	Technika - pohyb nohou (rozvoj vytrvalosti) - pohyb paží (rozvoj síly) - technika plaveckých způsobů (technika)	
• úspěšně uplave 50 m měřeného plavání volným způsobem • úspěšně uplave delší vzdálenost bez odpočinku volným stylem • úspěšně provede vytrvalostní plavání bez výraznějšího odpočinku	Měřené plavání - plavecká praxe (tratě 25/50 m, vytrvalost)	

• dokáže provést odpovídající startovní skok na začátku všech plaveckých disciplín • pokusí se o závodní start u znaku se skokem vzad • pochopí pravidla štafetových závodů a úspěšně se zapojí do plavecké štafety	Vstup do vody - starty a obrátky (rozvoj u stylu znak, motýlková obrátka) - trénink - hry (honičky)	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• provede samostatné protažení a rozplavání	Základní dovednosti - protahovací cviky a rozplavání	
• uplave jeden bazén pod vodou s co nejmenším počtem nádechů • provede potopení, odraz a uplavání co největší vzdálenosti pod vodou bez vynoření jakékoliv části těla • rozvíjí vitální kapacitu plic za pomoci plavecké dovednosti motýlkové skoky	Dýchání - technika dýchání (rozvoj)	
• dokáže uplavat vzdálenost 100 m pouze za pomoci plaveckých nohou • využije plaveckých pomůcek pro rozvoj síly paží • předvede celkovou koordinaci pohybu u stylu kraul, znak a prsa a základy stylu motýlek • úspěšně předvede na konci bazénu kotoul s navázáním na odraz a pokračování plaveckého stylu bez zastavení • dokáže u plaveckého stylu znak provést přetočení v podélné ose	Technika - pohyb nohou a paží (rychlostně-silový rozvoj) - technika plaveckých způsobů - obrátky (znaková obrátka)	
• úspěšně uplave 50 m měřeného plavání volným způsobem • úspěšně uplave delší vzdálenost bez odpočinku volným stylem • úspěšně provede vytrvalostní plavání po dobu 12 minut bez výraznějšího odpočinku	Měřené plavání - plavecká praxe (tratě 50/100 m, vytrvalost)	

• dokáže provést odpovídající startovní skok na začátku všech plaveckých disciplín • pokusí se o závodní start u znaku se skokem vzad	Vstup do vody - starty (technika)	
• pochopí a provede polohový závod ve správném pořadí a technickém provedení všech plaveckých stylů	Plavecká praxe - trénink (vedení tréninkové jednotky) - polohový závod (struktura) - hry a uvolňovací cviky (koordinační, individuální výkony)	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• provede samostatné protažení a rozplavání	Základní dovednosti - protahovací cviky a rozplavání	
• předvede celkový pohyb nohou, paží se správným dýcháním u všech plaveckých stylů • předvede polohový závod • provede kotoulovou obrátku s důrazem na odrazovou složku a plynulý přechod do plaveckého stylu • předvede technické plavání u stylu kraul, znak a prsa	Technika - technika plaveckých způsobů - polohový závod (plynulé změny stylů)	
• úspěšně uplave 50 m měřeného plavání volným způsobem • úspěšně uplave delší vzdálenost bez odpočinku volným stylem • úspěšně provede vytrvalostí plavání bez výraznějšího odpočinku	Měřené plavání - plavecká praxe (tratě 50/100 m, vytrvalost)	
• dokáže provést odpovídající startovní skok na začátku všech plaveckých disciplín • pokusí se o závodní start u znaku se skokem vzad	Vstup do vody - starty a obrátky (technika)	
• připraví tréninkovou plaveckou jednotku a samostatně vysvětlí spolužákům požadované plavecké disciplíny a dovednosti	Plavecká praxe - trénink (vedení tréninkové jednotky) - hry a uvolňovací cviky (hry dle vlastního výběru)	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• provede samostatné protažení a rozplavání	• provede samostatné protažení a rozplavání	• provede samostatné protažení a rozplavání	• provede samostatné protažení a rozplavání
	• provádí plavecký styl kraul v třídobé dechové frekvenci, prsa se splývavou fází • provádí pohyb motýlkových a prsových nohou za pomoci plavecké destičky, znakové a kraulové nohy provádí bez pomoci plavecké destičky • dokáže propojit pohyb nohou, paží s dýcháním u plaveckého stylu kraul, znak, prsa • vykoná kotoul na konci bazénu a pokusí se nohama odrazit od kraje bazénu	• uplave jeden bazén pod vodou s co nejmenším počtem nádechů • provede potopení, odraz a uplavání co největší vzdálenosti pod vodou bez vynoření jakékoliv části těla	• uplave jeden bazén pod vodou s co nejmenším počtem nádechů • provede potopení, odraz a uplavání co největší vzdálenosti pod vodou bez vynoření jakékoliv části těla • rozvíjí vitální kapacitu plic za pomoci plavecké dovednosti motýlkové skoky	• předvede celkový pohyb nohou, paží se správným dýcháním u všech plaveckých stylů • předvede polohový závod • provede kotoulovou obrátku s důrazem na odrazovou složku a plynulý přechod do plaveckého stylu • předvede technické plavání u stylu kraul, znak a prsa

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Plavání
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• úspěšně uplave 50 m měřeného plavání volným způsobem • úspěšně uplave delší vzdálenost bez odpočinku volným stylem	• uplave delší vzdálenost plaveckým stylem kraul, znak a prsa • využije plaveckých pomůcek pro rozvoj síly plaveckých paží • dokáže zkoordinovat plavecké nohy, paže a dýchání u všech plaveckých stylů • předvede správné technické provedení stylu kraul, znak a prsa • vykoná kotoul na konci bazénu a pokusí se nohama odrazit od kraje bazénu	• dokáže uplavat vzdálenost 100 m pouze za pomoci plaveckých nohou • využije plaveckých pomůcek pro rozvoj síly paží • předvede celkovou koordinaci pohybu u stylu kraul, znak a prsa a základy stylu motýlek • úspěšně předvede na konci bazénu kotoul s navázáním na odraz a pokračování plaveckého stylu bez zastavení • dokáže u plaveckého stylu znak provést přetočení v podélné ose	• úspěšně uplave 50 m měřeného plavání volným způsobem • úspěšně uplave delší vzdálenost bez odpočinku volným stylem • úspěšně provede vytrvalostí plavání bez výraznějšího odpočinku
	• dokáže provést odpovídají startovní skok na začátku všech plaveckých disciplín • pochopí pravidla štafetových závodů a úspěšně se zapojí do plavecké štafety	• úspěšně uplave 50 m měřeného plavání volným způsobem • úspěšně uplave delší vzdálenost bez odpočinku volným stylem • úspěšně provede vytrvalostní plavání bez výraznějšího odpočinku	• úspěšně uplave 50 m měřeného plavání volným způsobem • úspěšně uplave delší vzdálenost bez odpočinku volným stylem • úspěšně provede vytrvalostní plavání po dobu 12 minut bez výraznějšího odpočinku	• dokáže provést odpovídající startovní skok na začátku všech plaveckých disciplín • pokusí se o závodní start u znaku se skokem vzad

Vyučovací předmět – Plavání
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• dokáže provést odpovídající startovní skok na začátku všech plaveckých disciplín • pokusí se o závodní start u znaku se skokem vzad • pochopí pravidla štafetových závodů a úspěšně se zapojí do plavecké štafety	• dokáže provést odpovídající startovní skok na začátku všech plaveckých disciplín • pokusí se o závodní start u znaku se skokem vzad	• připraví tréninkovou plaveckou jednotku a samostatně vysvětlí spolužákům požadované plavecké disciplíny a dovednosti
			• pochopí a provede polohový závod ve správném pořadí a technickém provedení všech plaveckých stylů	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• ovládá základní funkce digitální techniky • diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • uplatňuje jednoduché postupy a programy při tvorbě vlastního digitálního materiálu • zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit	Digitální technika - počítače a periferní zařízení - digitální fotoaparát - videokamera - PDA, CD, DVD přehrávače - e-kniha a mobilní telefony Digitální technologie - bezdrátová technologie: USB, Bluethoot, Wifi, GPRS, GMS, norma IE EE802.11b - navigační technologie GPS, Galileo - konvergence technologií - multiplexování Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy a archivace - střih WMM - operační systémy: Win, Linux, OS X - vzájemná komunikace zařízení: Bluethoot, Hotspot, USB, micro USB, internetová uložiště Mobilní služby - operátoři a tarify - Onedrive, Google drive, ICloude	Informatika – hardware, software; počítačové sítě

• dokáže vzájemně propojit jednotlivá digitální zařízení	Digitální technika - počítače a periferní zařízení - digitální fotoaparát - videokamera - PDA, CD, DVD přehrávače - E-kniha a mobilní telefony Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy a archivace - střih WMM - operační systémy: Win, Linux, OS X - vzájemná komunikace zařízení: Bluethoot, Hotspot, USB, micro USB, internetová uložiště	Informatika – hardware, software; počítačové sítě
• pracuje s videokamerou, fotoaparátem, mobilním telefonem a ovládá jejich základní funkce pro svůj tvůrčí záměr • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělání, zábava • pracuje s kancelářskými programy Office	Digitální technika - počítače a periferní zařízení - digitální fotoaparát - videokamera - PDA, CD, DVD přehrávače - E-kniha a mobilní telefony Digitální technologie - bezdrátová technologie (USB, Bluethoot, Wifi, GPRS, GMS, norma IE EE802.11b) - navigační technologie (GPS, Galileo) - konvergence technologií - multiplexování Mobilní služby - operátoři a tarify - Onedrive, Google Drive, Icloude Kancelářské programy - textový editor - tabulkový procesor - prezentační program	Informatika - hardware, software; počítačové sítě

• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Digitální technika - počítače a periferní zařízení - digitální fotoaparát - videokamera - PDA, CD, DVD přehrávače - E-kniha a mobilní telefony	Informatika – hardware, software
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úrazu	Digitální technika - počítače a periferní zařízení - digitální fotoaparát - videokamera - PDA, CD, DVD přehrávače - E-kniha a mobilní telefony	Informatika – hardware, software; počítačové sítě, bezpečnost práce s digitálním zařízením

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • popíše jednotlivé druhy vybraných pracovišť • vysvětlí pojmy: pracovní prostředky, činnosti, objekty	Trh práce - povolání lidí - druhy pracovišť - rovnost příležitostí na trhu práce	
• seznámí se s nabídkou možností studia v regionu • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • vyhledá a rozliší náplň učebních a studijních oborů	Možnosti vzdělávání - informace a poradenské služby	
• popíše osobní zájmy, vlastnosti, schopnosti formou zájmových dotazníků, testů • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • při výběru školy pro budoucí povolání využívá poradenských služeb: ÚP, PPP, škola, informační letáky, dny otevřených dveří	Volba profesní orientace - základní principy - osobní cíle - tělesný a zdravotní stav - informační základna pro volbu povolání	Výchova k občanství – osobní rozvoj OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace

• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • odhadne kvalifikační a zdravotní požadavky pro jednotlivé druhy povolání • sestaví a napíše inzerát při hledání zaměstnání • v modelových situacích ukáže, jak se chovat u přijímání do zaměstnání • sestaví svůj rozpočet na měsíc • odhadne kolik ušetří ze svého kapesné	Zaměstnání - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce Ekonomika domácnosti a podnikání - druhy a struktura organizací	OSV – SR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • vysvětlí pojmy: pracovní prostředky, činnosti, objekty • vyhledá příležitosti na trhu práce	Trh práce - pracovní prostředky - prostředí a činnosti - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • orientuje se v různých typech SŠ • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • rozlišuje různé typy přijímacího řízení a přípravu • vyhledá a rozliší náplň učebních a studijních oborů	Možnosti vzdělávání - výchovně vzdělávací soustava - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení, typy přijímacích zkoušek - přihlášky na SŠ	Výchova k občanství – osobní rozvoj OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • popíše osobní zájmy, vlastnosti, schopnosti formou zájmových dotazníků, testů • zdůvodní význam návštěv SŠ, SOU pro svoji budoucí volbu • při výběru školy pro budoucí povolání využívá poradenských služeb: ÚP, PPP, škola, informační letáky, dny otevřených dveří • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • zohlední svůj tělesný a zdravotní stav pro výběr školy	Volba profesní orientace - osobní zájmy, vlastnosti a schopnosti - sebepoznávání, sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informace a poradenské služby, práce s informacemi, využití poradenské služby - tělesný a zdravotní stav	Výchova k občanství – osobní rozvoj OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • sestaví profesní životopis • najde a doloží podmínky a možnosti při hledání zaměstnání • sestaví a napíše inzerát při hledání zaměstnání • v modelových situacích ukáže, jak se chovat u přijímání do zaměstnání • sestaví svůj rozpočet na měsíc • odhadne kolik ušetří ze svého kapesného	Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - životopis - způsoby hledání zaměstnání - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele - pracovní příležitosti, práce s databází ÚP Ekonomika domácnosti a podnikání - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk, elektronické bankovnictví - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	OSV – SR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – MR – hodnoty, postoje a praktická etika

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova
Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• ovládá základní funkce digitální techniky • diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • uplatňuje jednoduché postupy a programy při tvorbě vlastního digitálního materiálu • zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit			**ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky**
	• dokáže vzájemně propojit jednotlivá digitální zařízení			**ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení**
	• pracuje s videokamerou, fotoaparátem, mobilním telefonem a ovládá jejich základní funkce pro svůj tvůrčí záměr • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělání, zábava • pracuje s kancelářskými programy Office			**ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova
Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením			**ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením**
	• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úrazu			**ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu**
			• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • popíše jednotlivé druhy vybraných pracovišť • vysvětlí pojmy: pracovní prostředky, činnosti, objekty	**ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí** • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • vysvětlí pojmy: pracovní prostředky, činnosti, objekty • vyhledá příležitosti na trhu práce

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova
Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • naučí se poznávat své slabé a silné stránky • naučí se poznávat své osobní vlastnosti a schopnosti a rozhodne se, které chce dále rozvíjet • ujasní si své sny a plány, osobní zájmy a cíle • zamyslí se nad tím, jak může zapracovat sám na sobě • své možnosti si ověří formou zájmových dotazníků, testů, her, modulů • naučí se hodnotit svoji práci ve škole, její výsledky a přístup k ní • naučí se hodnocení své osobnosti a sebekritice	• seznámí se s nabídkou možností studia v regionu • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • vyhledá a rozliší náplň učebních a studijních oborů	**ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy** • orientuje se v různých typech SŠ • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • rozlišuje různé typy přijímacího řízení a přípravu • vyhledá a rozliší náplň učebních a studijních oborů

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova
Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání • seznámí se s nabídkou možností informací ve svém okolí	• popíše osobní zájmy, vlastnosti, schopnosti formou zájmových dotazníků, testů • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • při výběru školy pro budoucí povolání využívá poradenských služeb: ÚP, PPP, škola, informační letáky, dny otevřených dveří	**ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání** • popíše osobní zájmy, vlastnosti, schopnosti formou zájmových dotazníků, testů • zdůvodní význam návštěv SŠ, SOU pro svoji budoucí volbu • při výběru školy pro budoucí povolání využívá poradenských služeb: ÚP, PPP, škola, informační letáky, dny otevřených dveří • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • zohlední svůj tělesný a zdravotní stav pro výběr školy

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Pracovní výchova
Vzdělávací obor – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • zamyslí se nad svými možnostmi po absolvování základní školy • uvědomí si, co považuje za důležité při volbě svého povolání • v modelových situacích se pokusí vžít do role určitého povolání/zaměstnání • na modelových situacích se pokouší prezentovat své schopnosti a dovednosti, které by uplatnil v dané profesi • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • odhadne kvalifikační a zdravotní požadavky pro jednotlivé druhy povolání • sestaví a napíše inzerát při hledání zaměstnání • v modelových situacích ukáže, jak se chovat u přijímání do zaměstnání • sestaví svůj rozpočet na měsíc • odhadne kolik ušetří ze svého kapesné	**ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce** • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • sestaví profesní životopis • najde a doloží podmínky a možnosti při hledání zaměstnání • sestaví a napíše inzerát při hledání zaměstnání • v modelových situacích ukáže, jak se chovat u přijímání do zaměstnání • sestaví svůj rozpočet na měsíc • odhadne kolik ušetří ze svého kapesného

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodopis **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě • popisuje vztahy v přírodě – ekologie • orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života • osvojuje si znalosti o vývoji organismů	Podmínky života - vznik Země a vývoj Země - vznik hydrosféry a atmosféry - vývoj atmosféry – fotosyntéza, ozonosféra - vznik látek anorganických a organických	Zeměpis – vznik v vývoj Země Chemie – voda, vzduch; anorganické a organické sloučeniny
• rozlišuje rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Projevy života - výživa - rozmnožování	
• chápe význam a vliv virů a bakterií na člověka • rozdělí bakterie podle příjmu energie • uvede příklady využití bakterií člověkem • vysvětluje princip buněk a základních organel • dokáže odlišit rostlinou a živočišnou buňku • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě	Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální Třídění organismů - viry: stavba, funkce, výskyt a význam - bakterie: stavba, funkce, výskyt a význam - bičíkovci, řasy a prvoci	
• poznává pomocí atlasu jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků • využívá dostupné informační zdroje • pracuje s lupou a mikroskopem, tvoří preparáty	Nižší houby Vyšší houby Lišejníky	OSV – SR – kooperace a kompetice OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• popisuje vnější a vnitřní stavby organismů a vysvětluje funkce jednotlivých orgánů • vysvětlí rozdíly mezi stavbou jednobuněčných a mnohobuněčných organismů • pracuje s lupou a mikroskopem, tvoří preparáty • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vývoj mnohobuněčných rostlin a živočichů - buňka, pletiva, tkáně a orgány	
• dokáže přiřadit živočicha k jednotlivým živočišným třídám • popíše hlavní tělní soustavy a uvede jejich funkci • chápe význam tělních soustav pro přežití konkrétního živočicha	Mnohobuněční živočichové - žahavci (láčkovci, medúzy a korály) - ploštěnci (ploštěnka mléčná) - hlísti (parazité) - měkkýši (stavba hlemýždě zahradního, plži a mlži) - kroužkovci (žížala obecná a pijavice) - členovci (klepítkatci, korýši, hmyz, ostnokožci)	Informatika – data a informace
• vysvětlí funkci a význam symbiózy a parazitismu • řadí organismy do taxonomických jednotek • chápe rozdíly v tělních soustavách základních tříd bezobratlých živočichů	Rozdělení rostlinné a živočišné říše - základní taxonomické pojmy - základní pojmy stavby a fungování tělních soustav Tělní soustavy - rozdělení, stavba, funkce	

• chápe základní vazby v potravním řetězci a dopady v případě narušení	Potravní pyramida	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodopis **7. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• uvádí praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Botanika - vyšší rostliny - vývoj vyšších rostlin - rhyniophyta - mechorosty – játrovky, mechy - kapraďorosty – plavuně, přesličky, kapradiny - soustava pletiv	
• určuje základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami • popisuje základní funkce a význam rostlin • porovnává vnější a vnitřní stavbu rostliny • rozlišuje skupiny rostlin podle znaků • určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny a plevely pomocí klíčů a atlasů	Botanika - rostliny nahosemenné - jehličnany, jinany, cykasy - rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné	OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• popíše vnější stavbu živočichů na základě obrazového materiálu • vysvětluje funkce jednotlivých orgánů	Stavba těla živočišných tříd Tělní soustavy - kostra - svalstvo - kožní - dýchací - cévní - trávicí - vylučovací - rozmnožovací - nervová - smyslová	Informatika – data a informace
• určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek • porovnává jednotlivé skupiny živočichů a vyhledává stejné a rozdílné znaky	Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi: krokodýli, želvy, ještěři, hadi - ptáci - rozdělení ptactva	Zeměpis – krajinná sféra Informatika – modelování ENV – ekosystémy
• vysvětluje příčiny chování vybraných živočichů a jeho význam pro přežití v přírodě • objasní způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	Vzájemné vztahy - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	
• objasňuje a porovnává funkce různých typů ekosystémů a jejich vliv na člověka • posuzuje důsledky zásahů člověka do přírody • zná chráněné živočichy a možnosti aktivní pomoci při jejich ochraně • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ohrožené druhy flóry a fauny Chráněné krajinné oblasti	Zeměpis – systém přírodní sféry na regionální úrovni Chemie – chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, pesticidy a insekticidy ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

• objasňuje a porovnává funkci různých typů ekosystémů, vzájemný vztah člověka a ekosystémů • zhodnotí význam potravních řetězců v různých ekosystémech	Hospodářské využití živočišných tříd	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodopis **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• určuje dědičnost a proměnlivost organismů na příkladu člověka • chápe výhody a nevýhody genetického inženýrství • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Základy genetiky	
• popisuje stavbu těla savců • vysvětluje funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy	Vývoj savců - členění těla savců - orgánové soustavy těla savců - zjednodušený přehled částí těla savců	
• určí podmínky, které ovlivňují vývoj savců • charakterizuje biomy • určí typické biomy savců	Savci našich ekosystémů Biomy a jejich savci	Zeměpis – krajina

• popisuje stavbu lidského těla • určí polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy	Stavba těla člověka - základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava) - opěrná soustava - pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, přehled svalů, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy) - trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) - dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu) - tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) - oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) - nervová soustava (stavba mozku, míchy a nervů, nemoci) - soustava žláz s vnitřním vyměšováním - vylučovací soustava (stavba ledviny, nefron, nemoci) - kožní soustava - smyslová soustava (rozdělení, funkce, stavba oka a vnitřního ucha) - rozmnožovací soustava (zevní a vnitřní pohlavní orgány, druhotné pohlavní znaky, vývoj jedince a nemoci)	Chemie – přírodní látky Fyzika – vlastnosti zvuku, vlastnosti světla Informatika – data a informace OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
• objasňuje rozdíly znaků současného člověka a jeho předků • rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými vývojovými stupni	Člověk - původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) - lidské rasy	
• popisuje vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti • uvede příznaky stárnutí a vliv na život jedince	Rozmnožovací soustava - způsoby oplodnění - vznik a vývoj jedince - pohlavní nemoci	

• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • objasní význam zdravého způsobu života • dokáže uvést příklady nejznámějších nemocí jednotlivých tělních soustav člověka	Nemoci jednotlivých tělních soustav - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy - epidemie - životní styl	Chemie – detergenty, pesticidy a insekticidy; léčiva a návykové látky

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodopis **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • určuje vybrané nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, objasňuje jejich vznik, posuzuje praktický význam	Stavba zemské kůry - horniny a nerosty - vznik minerálů - vnější stavba krystalů - vnitřní stavba krystalů - fyzikální vlastnosti minerálů - chemické vlastnosti minerálů - drahé kameny	Chemie – vlastnosti látek, oxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky • určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam • vysvětlí základy deskové tektoniky • rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky • uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci • objasní horninový cyklus a oběh vody • objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost	Geologické děje vnitřní - litosférické desky, pohyb kontinentů, vznik pohoří - zemětřesení - sopečná činnost - složení magmatu, minerální prameny - horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) - horniny přeměněné - horniny sedimentární Geologické děje vnější - eroze, odnos a akumulace - působení gravitace - činnost vody - činnost ledovců - činnost větru a člověka	Fyzika – skupenství látek Chemie – voda, vzduch Informatika – data a informace

P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Základy ekologie a ochrany životního prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	Chemie – voda, vzduch ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva • vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců • posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody • rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn • ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	Dějiny Země - vznik a vývoj života - prahory a starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory	Informatika – modelování
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • dokáže rozdělit krajinu na živé a neživé složky, chápe jejich vzájemný vliv a uvede příklad z reálného života	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - neživé složky životního prostředí - živé složky životního prostředí	Zeměpis – krajina
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • vysvětlí příčiny globálního oteplování • je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí • podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Trvale udržitelný rozvoj života - globální problémy lidstva - ochrana přírody Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné události v ČR	Zeměpis – vztah přírody a společnosti Chemie – chemie a společnost ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací • uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí, uvede příklady jeho znečištění • využívá média jako zdroj informací • aplikuje praktické metody poznávání přírody	Ochrana přírody - vycházky, sledování přírodních podmínek v okolí bydliště	Zeměpis – vztah přírody a společnosti OSV – SR – kooperace a kompetice ENV – vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě • popisuje vztahy v přírodě – ekologie • orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života • osvojuje si znalosti o vývoji organismů			**P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů**
	• rozlišuje rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti			**P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti**
			• určuje dědičnost a proměnlivost organismů na příkladu člověka • chápe výhody a nevýhody genetického inženýrství • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě**

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• chápe význam a vliv virů a bakterií na člověka • rozdělí bakterie podle příjmu energie • uvede příklady využití bakterií člověkem • vysvětluje princip buněk a základních organel • dokáže odlišit rostlinou a živočišnou buňku • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě			**P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka**
	• poznává pomocí atlasu jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků • využívá dostupné informační zdroje • pracuje s lupou a mikroskopem, tvoří preparáty			**P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků**

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• popisuje vnější a vnitřní stavby organismů a vysvětluje funkce jednotlivých orgánů • vysvětlí rozdíly mezi stavbou jednobuněčných a mnohobuněčných organismů • pracuje s lupou a mikroskopem, tvoří preparáty • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům			**P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům**
		• uvádí praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		**P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin**

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• určuje základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami • popisuje základní funkce a význam rostlin • porovnává vnější a vnitřní stavbu rostliny • rozlišuje skupiny rostlin podle znaků • určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny a plevely pomocí klíčů a atlasů		**P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů**
	• dokáže přiřadit živočicha k jednotlivým živočišným třídám • popíše hlavní tělní soustavy a uvede jejich funkci • chápe význam tělních soustav pro přežití konkrétního živočicha	• popíše vnější stavbu živočichů na základě obrazového materiálu • vysvětluje funkce jednotlivých orgánů	• popisuje stavbu těla savců • vysvětluje funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy	**P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů**
	• vysvětlí funkci a význam symbiózy a parazitismu • řadí organismy do taxonomických jednotek • chápe rozdíly v tělních soustavách základních tříd bezobratlých živočichů	• určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek • porovnává jednotlivé skupiny živočichů a vyhledává stejné a rozdílné znaky		**P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin**

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• vysvětluje příčiny chování vybraných živočichů a jeho význam pro přežití v přírodě • objasní způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	• určí podmínky, které ovlivňují vývoj savců • charakterizuje biomy • určí typické biomy savců	**P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí**
		• objasňuje a porovnává funkce různých typů ekosystémů a jejich vliv na člověka • posuzuje důsledky zásahů člověka do přírody • zná chráněné živočichy a možnosti aktivní pomoci při jejich ochraně • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		**P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**
			• popisuje stavbu lidského těla • určí polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy	**P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy**

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• objasňuje rozdíly znaků současného člověka a jeho předků • rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými vývojovými stupni	**P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka**
			• popisuje vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti • uvede příznaky stárnutí a vliv na život jedince	**P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří**
			• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • objasní význam zdravého způsobu života • dokáže uvést příklady nejznámějších nemocí jednotlivých tělních soustav člověka	**P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • určuje vybrané nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, objasňuje jejich vznik, posuzuje praktický význam

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky • určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam • vysvětlí základy deskové tektoniky • rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky • uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci • objasní horninový cyklus a oběh vody • objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva • vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců • posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody • rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn • ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky
				P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • dokáže rozdělit krajinu na živé a neživé složky, chápe jejich vzájemný vliv a uvede příklad z reálného života

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• chápe základní vazby v potravním řetězci a dopady v případě narušení	• objasňuje a porovnává funkci různých typů ekosystémů, vzájemný vztah člověka a ekosystémů • zhodnotí význam potravních řetězců v různých ekosystémech		**P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam**
				P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • vysvětlí příčiny globálního oteplování • je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí • podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Přírodopis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací • uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí, uvede příklady jeho znečištění • využívá média jako zdroj informací • aplikuje praktické metody poznávání přírody

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• umí si uspořádat svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje některému sportu • používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	Poznatky z tělesné výchovy a sportu - komunikace, organizace - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • provádí protahovací cvičení • samostatně využívá osvojené dovednosti k překonávání únavy	Kondice a pohyblivost - kondiční cvičení - strečinková cvičení - silově rovnovážná cvičení: plné míče, gymnastické míče Zdravotní tělesná výchova - oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin - speciální cvičení	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
• připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • užívá tělovýchovné názvosloví	Rozcvičení - různé druhy rozcvičení, honičky, cvičení se švihadlem, cvičení s medicinbaly, cvičení s tyčkami - tělovýchovné názvosloví	
• rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky (kouření, alkohol, drogy) • upevňuje pracovní a hygienické návyky	Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - vhodné stravovací návyky před zátěží	

• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěži v náročném terénu • uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazů při sportovních činnostech	Turistika - pobyt v přírodě, význam turistiky pro zdraví, poznávací činnost, orientace v terénu Zdravotní tělesná výchova - příčiny úrazů - nevhodná cvičení a činnosti; kontraindikace zdravotních oslabení	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
• zdokonaluje herní činnost v basketbalu • nacvičuje driblink a střelbu na koš • ve florbalu nacvičuje vedení míčku, přihrávky a střelbu na bránu • nacvičuje přehazovanou, umí manipulovat s míčem	Basketbal - driblink na místě a v pohybu, vysoký, střední, nízký - kooperační cvičení dvojic nebo skupin, soutěžní cvičení dvojic, házení na koš Florbal - driblink, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, vhazování, rozehrání, volný úder, střelba švihem, golfem Přehazovaná - manipulace s míčem, přihrávky ve dvojicích, přehoz přes síť	

• ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • umí stoj na rukou, kotoul vpřed a vzad • umí přeskok pře kozu (roznožku), přeskok přes švédskou bednu • umí cvičit na kruzích (komíhání ve svisu) • umí cvičit na hrazdě • umí šplhat na tyči • umí cvičit na kladině (chůze, obraty, poskoky) • rozvíjí sprinterské schopnosti, dokáže uběhnout 60 m a 100 m • zdokonaluje skok do dálky (skoky ze tří kroků, skoky z místa) • zvládá hod kriketovým míčkem a průpravná cvičení pro hody • nacvičuje štafetový běh a štafetovou předávku	Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou - přeskok přes kozu a roznožka, přeskok přes švédskou bednu - šplh na tyči - cvičení na kruzích: toče, výkruty tahem vpřed, komíhání, vzepření tahem souruč - cvičení na hrazdě: podmet, toče, komíhání, vzepření závěsem v podkolení - cvičení na žebřinách - cvičení na kladině: chůze, obraty, poskoky, výdrže v postojích Atletika - běh na 60 m, běh na 100 m, štafetový běh - skok do dálky, odrazová cvičení - hod kriketovým míčkem, různé druhy odhodů: medicinbaly, tenisové míčky - běžecká a frekvenční cvičení	OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
• osvojuje si základní tělocvičné názvosloví • připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	Průprava na sportovní činnost - různé druhy zahřátí organismu, honičky, přeskoky přes švihadlo - tělocvičné názvosloví	
• snaží se o fair play a pomoc slabším, čestné soupeření • při sportu dodržuje zásady ochrany přírody	Chování a soutěžení - chování v přírodě a silničním provozu - čestné soutěžení v duchu fair- play - první pomoc	Výchova k občanství – zásady lidského soužití
• určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • rozliší několik her z každé skupiny • samostatně posuzuje hru	Povely - smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace	
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady chování - jednání v různém prostředí a při různých činnostech	Výchova k občanství – zásady lidského soužití
• porovnává své výkony a eviduje je	Měření, evidence, vyhodnocování výkonů - porovnávání výkonů	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty

• zná zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	Pohybové hry - pravidla, výstroj, výzbroj	
• změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	Sportovní diagnostika - test na změření své tělesné zdatnosti - změření tepové frekvence před a po zátěži	Fyzika – měření fyzikálních veličin

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova **7. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• dodržuje didaktická pravidla sportovního tréninku • používá základní cviky a sestavy pro různé účely • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením	Poznatky z tělesné výchovy a sportu - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Zdravotní tělesná výchova - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim OSV – OR – rozvoj schopností poznávání
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí příčiny nedostatků • projevuje odpovědný vztah k sobě samému	Pohybové dovednosti - aplikace ve hře, soutěž Zdravotní tělesná výchova - korektivní cvičení - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
• používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu	Rozcvičení - různé způsoby zahřátí a přípravy pohybového systému, strečink a jiné druhy protahovacích cvičení - posilovací cviky bez náčiní: kliky, ručkování, leh- sed	
• sestaví si svůj individuální zdravotní program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví • upraví svoji pohybovou aktivitu dle údajů o znečištěném prostředí	Zdravý životní styl - výživa a pitný režim - pohybová aktivita - relaxace - spánek	Výchova ke zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim

• předvídá možné nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • chápe důležitost ochrany přírody • chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví • učí se využívat a ovládat prostředky k ochraně zdraví	Turistika - pohyb a orientace v terénu - úrazová prevence a hygiena - bezpečnost na sportovišti Zdravotní tělesná výchova - regenerační cvičení kompenzující únavu	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
• rozliší několik her z každé skupiny • aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru • zdokonaluje herní činnost v basketbalu, nacvičuje driblink a střelbu na koš • ve florbalu nacvičuje vedení míčku, přihrávky a střelbu na bránu • v přehazované zdokonaluje přihrávky a přehozy	Basketbal - kombinace driblinku s přihrávkami a střelbou, herní činnosti jednotlivce Florbal - vhazování, rozehrání: volný úder - úloha brankáře: základní postoje, pohyb, chytání a vyrážení střel, výhozy Házená - manipulace s míčem, různá cvičení a přihrávky ve dvojicích, střelba na bránu Fotbal - manipulace s míčem, přihrávky po zemi, střelba z místa Přehazovaná - manipulační a průpravná cvičení s míčem, podání, přihrávky	OSV – SR – mezilidské vztahy MDV – PČ – práce v realizačním týmu

• dokáže stoj na rukou a přemet stranou • umí skákat přes kozu (roznožku) • umí základní cvičební prvky na kruzích, hrazdě a kladině • umí cvičit na žebřinách • dovede šplhat na tyči • zvládá běh v terénu do 30 minut • rozvíjí rychlost, běh na 60 m, 100 m • zdokonaluje se v hodu kriketovým míčkem a skoku do dálky • reaguje na startovní povely • umí manipulovat se startovními bloky	Gymnastika - kotouly, přemet stranou, stoj na rukou - cvičení na hrazdě: toče, podmet, komíhání, výmyk - cvičení na kruzích: komíhání ve svisu, toče, výkruty tahem vpřed a vzad - cvičení na kladině: chůze, obraty, poskoky, výdrže v postojích - šplh na tyči - přeskoky přes kozu, roznožka - přeskoky přes švédskou bednu - cvičení na žebřinách Atletika - běh na 60m, 100m, běh v terénu, odrazová cvičení, skok z místa, skok do dálky - hod kriketovým míčkem: hod z čelního a bočního postavení z chůze, z místa, s rozběhem - starty z poloh, starty z bloků	
• seznamuje se se základy gestikulace rozhodčího • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Taktika a čtení hry - názvosloví	
• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • spolupracuje v týmu, pomáhá naplňovat týmové cíle	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech - fair play - olympijské ideály	Výchova k občanství – zásady lidského soužití
• spolupracuje v týmu a zvládá základní herní činnosti jednotlivce při hře • určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele	Taktika sportovních her - průběžná instruktáž o pravidlech při herním procvičení a průpravě - smluvené povely, signály, gesta, značky	OSV – SR – mezilidské vztahy MDV – PČ – práce v realizačním týmu
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady chování - jednání v různém prostředí a při různých činnostech	Výchova k občanství – zásady lidského soužití
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Evidence a vyhodnocování výkonů - prvky pohybové činnosti - výkony a jejich evidence a vyhodnocení	Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty
• zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole • organizuje a rozhoduje školní soutěže	Sportovní hry - pravidla sportovních her - rozhodování	OSV – SR – komunikace

• změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření srdeční frekvence po zátěži - vyhodnocení naměřených hodnot	Fyzika – měření fyzikálních veličin Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• učí se využívat a ovládat prostředky k ochraně zdraví • pravidelně a aktivně zařazuje účelné pohybové činnosti, upevňuje získané dovednosti • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Význam pohybu pro zdraví - rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců - význam různých rolí při sportu - rozdíly mezi rekreačním a výkonnostní a vrcholovým sportem Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Příprava na pohybovou činnost - cílená se příprava na pohybovou činnost a její ukončení - průpravná cvičení: dynamická, frekvenční, protahovací Zdravotní tělesná výchova - speciální cvičení - koordinace pohybů, rovnovážné polohy, orientace v prostoru, zrakové vnímání	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
• zvládá různé způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové zatížení	Rozcvičení - různé druhy rozcvičení a zahřátí organismu - honičky - dynamická rozcvička, rozcvičení pro různé druhy sportů	

• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • podporuje zdravý životní styl	Zdravý životní styl - správný jídelníček - pohybová aktivita - relaxace, spánek	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim OSV – OR – psychohygiena
• respektuje zásady bezpečnosti v neznámém prostředí • chápe důležitost ochrany svého zdraví • chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	Turistika a pobyt v přírodě - přesun a chůze v terénu - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu Zdravotní tělesná výchova - relaxační cvičení	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim ENV – vztah člověka k prostředí
• spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, v basketbalu, florbalu, fotbalu a házené • nacvičuje herní kombinace obranné a útočné a uplatňuje je ve hře • čte hru a vnímá herní prostor	Basketbal - obranné a útočné herní systémy jednotlivce, krytí hráče, uvolňování hráče s míčem i bez míče, přihrávání, střelba, doskakování Florbal - herní systémy, střelba na přesnost, činnost brankáře, kombinace driblinku, přihrávek a střelby Házená - přihrávky, střelba, chytání míče, hra brankáře: vyrážení a chytání míče Fotbal - přihrávky, zpracování míče, uvolňování, obcházení soupeře s míčem - střelba z pohybu	

• dovede přemet stranou, stoj na rukou a rondát • zvládne roznožku a skrčku přes kozu • dokáže výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě • umí cvičit na kruzích • dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • zná techniku šplhu na tyči • zvládá vytrvalostní běh do 35 minut • zvládá běh na 100 m ze startovních bloků • nacvičuje skok do výšky • seznámí se se základní technikou vrhu koulí • umí běžet štafetu 4x100 m (nacvičuje předávky) • zdokonaluje techniku skoku do dálky	Gymnastika - kotoul letmo, přemet stranou, stoj na rukou, rondát - přeskoky přes kozu a švédskou bednu - cvičení na hrazdě: výmyk a přešvihy - cvičení na kruzích: svis střemhlav, komíhání - cvičení na žebřinách: posilování, lezení - šplh na tyči Úpolová cvičení - střehové postoje, pády, přetahy, držení soupeře Atletika - vytrvalostní běh do 35 minut, běh na 100 m - skok do dálky, skok z místa, trojskok, odrazová a skoková cvičení - skok do výšky, různá odrazová cvičení, gymnastická cvičení: mosty, kotouly - vrh koulí, různé druhy odhodů, koulařská cvičení, hod medicinbalem - štafetový běh s předávkou na 4x100 m - starty z bloků a různé starty z poloh	
• osvojují si kultivovaný ústní projev, zapojují se do diskuze • využívá osvojené tělocvičné názvosloví při čtení a porozumění článků o sportu v různých médiích	Komunikace v tělesné výchově - kultivovaný projev - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
• snaží se o dodržování pravidel, o čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - čestné soupeření - respekt k soupeři a k opačnému pohlaví	Výchova k občanství – zásady lidského soužití
• umí reagovat na pokyny i povely • spolupracuje ve skupině a podílí se na pravidlech práce v týmu	Pokyny a pravidla - pravidla práce v týmu - povinnosti hráče - pravidla sportovních her	Výchova k občanství – zásady lidského soužití
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Role hráče a rozhodčího - zásady jednání a chování - měření a posuzování výkonů - práva a povinnosti	Výchova k občanství – zásady lidského soužití Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty

• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Instruktážní videa - technika skoku do dálky a skoku do výšky	
• zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole • organizuje a rozhoduje školní soutěže	Školní soutěže a turnaje - uspořádání a rozhodování soutěže	
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a prezentuje je	Měření a posuzování pohybových dovedností - tepová frekvence před a po zátěži a její vyhodnocení	Fyzika – měření fyzikálních veličin Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pohybový režim - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži Zdravotní tělesná výchova - základní druhy oslabení, příčiny a možné důsledky - kompenzační a relaxační cvičení a jejich praktické využití	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • pečuje o svojí tělesnou zdatnost, sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Tělesná zdatnost - rozvoj různých forem rychlosti - rozvoj vytrvalosti - rozvoj síly - rozvoj koordinace Zdravotní tělesná výchova - protahovací cvičení - cílené protahování svalu nebo svalových skupin - prevence nebo odstranění svalové nerovnováhy, spinální cvičení	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvičení - dynamické rozcvičení, rozcvičení pro různé sporty a disciplíny - frekvenční cvičení - odrazová cvičení, přeskoky přes švihadlo	

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí • uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost	Bezpečnost a hygiena - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečná příprava ukládání nářadí a náčiní - vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog na zdraví a pohybovou činnost	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikaci zdravotního oslabení	Turistika a pobyt v přírodě - orientace v terénu podle mapy - chování v dopravních prostředcích při přesunu - buzola a její použití - ochrana porostů, zdrojů pitné vody Zdravotní tělesná výchova - zdravotní rizika - relaxační a dechová cvičení	Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena, denní režim
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná aktivně osvojované pojmy, zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • spolupracuje při týmových soutěžích • zdokonaluje techniku v basketbalu, florbalu, fotbalu a házené	Basketbal - obranné a útočné herní systémy jednotlivce, krytí hráče, uvolňování hráče s míčem i bez míče - přihrávání, střelba, doskakování Florbal - útočný a obranný herní systémy a kombinace, trestné střílení, činnost brankáře, hra za brankou, nácvik zmenšování střeleckého úhlu Házená - přihrávky, střelba, chytání míče, hra brankáře: vyrážení a chytání míče Fotbal - přihrávky, zpracování míče, uvolňování, obcházení soupeře s míčem - střelba z pohybu	MDV – PČ – práce v realizačním týmu

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dovede přemet stranou, stoj na rukou, rondát • umí cvičit na kruzích • zvládne roznožku a skrčku přes kozu • dokáže výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě • zvládá vytrvalostní běh do 40 minut • nacvičuje skok do výšky a skok do dálky • zdokonaluje techniku vrhu koulí • nacvičuje štafetu s předávkou štafetového kolíku	Gymnastika - kotoul letmo, přemet stranou, rondát - přeskoky přes kozu a švédskou bednu - cvičení na hrazdě: výmyk, vzepření závěsem v podkolení, toče - cvičení na kruzích: vzepření tahem souruč, toče, výkruty tahem, vpřed a vzad, překot vzad - cvičení na žebřinách - šplh na tyči Úpolová cvičení - střehové postoje, pády, přetahy Atletika - vytrvalostní běh do 40 minut, běh na 100 m - skok do dálky, skok z místa, trojskok - skok do výšky, různá odrazová cvičení - vrh koulí, různé druhy odhodů, koulařská cvičení - štafetový běh s předávkou na 4x100 m - starty z bloků	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sportovní názvosloví - odborná terminologie - sportovní výstroj, výzbroj - základy grafického zápisu pohybu	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • naplňuje základní olympijské myšlenky, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play	Olympismus - olympijská charta, olympijské symboly - ochrana přírody při sportu	Výchova k občanství – zásady lidského soužití
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, určuje taktiku hry a dodržuje ji	Komunikace v tělesné výchově - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	Výchova k občanství – zásady lidského soužití

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Role hráče a rozhodčího - zásady jednání a chování - měření a posuzování výkonů - práva a povinnosti	Výchova k občanství – zásady lidského soužití Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Instruktážní videa - sledování herních systému v basketbalu a florbalu	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zorganizuje školní turnaj, spolurozhoduje soutěže	Turnaje a soutěže - uspořádání turnaje na úrovni školy	OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • prezentuje naměřená data o pohybových aktivitách	Měření a posuzování pohybových dovedností - po zátěži změří srdeční frekvenci a vyhodnotí ji	Fyzika – měření fyzikálních veličin Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• umí si uspořádat svůj pohybový režim a pravidelně se věnuje některému sportu • používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu • rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	• dodržuje didaktická pravidla sportovního tréninku • používá základní cviky a sestavy pro různé účely • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením	• učí se využívat a ovládat prostředky k ochraně zdraví • pravidelně a aktivně zařazuje účelné pohybové činnosti, upevňuje získané dovednosti • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	**TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem** • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • provádí protahovací cvičení • samostatně využívá osvojené dovednosti k překonávání únavy	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí příčiny nedostatků • projevuje odpovědný vztah k sobě samému	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	**TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program** • pečuje o svojí tělesnou zdatnost, sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
	• připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • užívá tělovýchovné názvosloví	• používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu	• zvládá různé způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové zatížení	**TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly** • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky (kouření, alkohol, drogy) • upevňuje pracovní a hygienické návyky	• sestaví si svůj individuální zdravotní program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví • upraví svoji pohybovou aktivitu dle údajů o znečištěném prostředí	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • podporuje zdravý životní styl	**TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí** • uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost
	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročném terénu • uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazů při sportovních činnostech	• předvídá možné nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • chápe důležitost ochrany přírody • chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví • učí se využívat a ovládat prostředky k ochraně zdraví	• respektuje zásady bezpečnosti v neznámém prostředí • chápe důležitost ochrany svého zdraví • chápe význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	**TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost** • respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikaci zdravotního oslabení

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• zdokonaluje herní činnost v basketbalu • nacvičuje driblink a střelbu na koš • ve florbalu nacvičuje vedení míčku, přihrávky a střelbu na bránu • nacvičuje přehazovanou, umí manipulovat s míčem	• rozliší několik her z každé skupiny • aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru • zdokonaluje herní činnost v basketbalu, nacvičuje driblink a střelbu na koš • ve florbalu nacvičuje vedení míčku, přihrávky a střelbu na bránu • v přehazované zdokonaluje přihrávky a přehozy	• spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, v basketbalu, florbalu, fotbalu a házené • nacvičuje herní kombinace obranné a útočné a uplatňuje je ve hře • čte hru a vnímá herní prostor	**TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech** • zná aktivně osvojované pojmy, zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • spolupracuje při týmových soutěžích • zdokonaluje techniku v basketbalu, florbalu, fotbalu a házené

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • umí stoj na rukou, kotoul vpřed a vzad • umí přeskok pře kozu (roznožku), přeskok přes švédskou bednu • umí cvičit na kruzích (komíhání ve svisu) • umí cvičit na hrazdě • umí šplhat na tyči • umí cvičit na kladině (chůze, obraty, poskoky) • rozvíjí sprinterské schopnosti, dokáže uběhnout 60 m a 100 m • zdokonaluje skok do dálky (skoky ze tří kroků, skoky z místa) • zvládá hod kriketovým míčkem a průpravná cvičení pro hody • nacvičuje štafetový běh a štafetovou předávku	• dokáže stoj na rukou a přemet stranou • umí skákat přes kozu (roznožku) • umí základní cvičební prvky na kruzích, hrazdě a kladině • umí cvičit na žebřinách • dovede šplhat na tyči • zvládá běh v terénu do 30 minut • rozvíjí rychlost, běh na 60 m, 100 m • zdokonaluje se v hodu kriketovým míčkem a skoku do dálky • reaguje na startovní povely • umí manipulovat se startovními bloky	• dovede přemet stranou, stoj na rukou a rondát • zvládne roznožku a skrčku přes kozu • dokáže výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě • umí cvičit na kruzích • dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • zná techniku šplhu na tyči • zvládá vytrvalostní běh do 35 minut • zvládá běh na 100 m ze startovních bloků • nacvičuje skok do výšky • seznámí se se základní technikou vrhu koulí • umí běžet štafetu 4x100 m (nacvičuje předávky) • zdokonaluje techniku skoku do dálky	**TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny** • dovede přemet stranou, stoj na rukou, rondát • umí cvičit na kruzích • zvládne roznožku a skrčku přes kozu • dokáže výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě • zvládá vytrvalostní běh do 40 minut • nacvičuje skok do výšky a skok do dálky • zdokonaluje techniku vrhu koulí • nacvičuje štafetu s předávkou štafetového kolíku

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• osvojuje si základní tělocvičné názvosloví • připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	• seznamuje se se základy gestikulace rozhodčího • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	• osvojují si kultivovaný ústní projev, zapojují se do diskuze • využívá osvojené tělocvičné názvosloví při čtení a porozumění článků o sportu v různých médiích	**TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu** • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
	• snaží se o fair play a pomoc slabším, čestné soupeření • při sportu dodržuje zásady ochrany přírody	• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného • spolupracuje v týmu, pomáhá naplňovat týmové cíle	• snaží se o dodržování pravidel, o čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	**TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu** • naplňuje základní olympijské myšlenky, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • rozliší několik her z každé skupiny • samostatně posuzuje hru	• spolupracuje v týmu a zvládá základní herní činnosti jednotlivce při hře • určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele	• umí reagovat na pokyny i povely • spolupracuje ve skupině a podílí se na pravidlech práce v týmu	**TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji** • spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, určuje taktiku hry a dodržuje ji
	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	**TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora** • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
	• porovnává své výkony a eviduje je	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	**TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí** • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Tělesná výchova
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• zná zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	• zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole • organizuje a rozhoduje školní soutěže	• zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole • organizuje a rozhoduje školní soutěže	**TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže** • zorganizuje školní turnaj, spolurozhoduje soutěže
	• změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	• změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a prezentuje je	**TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci** • prezentuje naměřená data o pohybových aktivitách

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• uvede jména historických i současných významných osobností • prokáže znalost státních svátků a významných dnů • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast - národní a kulturní bohatství - významné osobnosti a slavní předkové - státní svátky a významné dny - stát, státní symboly	
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus	Naše vlast - domov, vlast a vlastenectví - národ, národnost, státní občanství - nacionalismus Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Dějepis – osvícenství Zeměpis – místní region

• zná a uplatňuje práva a povinnosti žáka školy • zná zásady slušného chování a uplatňuje je při komunikaci ve škole a na veřejnosti • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáka - žákovská samospráva - společná pravidla a normy - pravidla chování a komunikace ve škole - význam vzdělání Rodina - rodina, rodokmen - podoby rodiny, užší a širší rodina - náhradní výchova - rodinný řád, zvyky a rituály - svatba, manželství, registrované partnerství	Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity OSV – SR – mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola
• objasní potřebu tolerance v rodině a ve společnosti	Rodina - konflikty a jejich řešení - vzájemná komunikace, tolerance	OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika
• uvede příklady projevů lidské nesnášenlivosti • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti a porušování práv	Porušování práv - šikana - násilí na dětech	

• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů	Naše obec - řízení života obce - správní orgány, instituce Náš kraj - krajská samospráva	VDO – formy participace občanů v politickém životě
• objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách a ve společnosti, je schopen tato pravidla aktivně navrhovat a uplatňovat • přiměřeně uplatňuje svá práva	Pravidla společenského života - psaná a nepsaná pravidla - lidská práva - dětská práva	Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
• přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie	Evropská integrace - Evropská unie a ČR	Zeměpis – politické a hospodářské útvary Anglický jazyk – reálie anglicky mluvících zemí EGS – jsme Evropané
• objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti • zamýšlí se nad důsledky ničení životního prostředí pro život lidstva	Globální problémy - konzumní způsob života - ekologický způsob života - recyklace odpadů - ekologie domácnosti	Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Chemie – chemie a společnost Přírodopis – ochrana přírody a životního prostředí Zeměpis – vztah přírody a společnosti ENV – vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství **7. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Česká republika - státní symboly	Dějepis – vznik ČR
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus	Naše vlast - vlastenectví - nacionalismus	Dějepis – osvícenství
• kriticky přistupuje k mediálním informacím • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život - masová kultura - prostředky komunikace - mediální informace - propaganda a reklama - veřejné mínění	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • vhodně koriguje své chování a jednání ve škole a na veřejnosti	Člověk ve společnosti - společnost, společenské skupiny: rodina, kamarádská skupina, školní třída - konflikty a jejich řešení Naše škola - povinná školní docházka - život ve škole - práva a povinnosti žáků Vztahy mezi lidmi - komunikace verbální a neverbální - asertivita a agresivita Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - společenský řád - pravidla chování na veřejnosti	Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity OSV – SR – poznávání lidí OSV – SR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace OSV – SR – kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola MDV – PČ – práce v realizačním týmu
• objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kulturní život - kulturní hodnoty a tradice - kultura hmotná a duchovní - rozmanitost kulturních projevů - kulturní instituce - kulturní bohatství Národnostní menšiny - národnostní menšiny v ČR	Dějepis – kulturní rozmanitost MKV – kulturní diference MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ MKV – multikulturalita MKV – princip sociálního smíru a solidarity MDV – RČ – fungování a vliv médií ve společnosti
• rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí • uvede příklady projevů lidské nesnášenlivosti • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti a porušování práv	Vztahy mezi lidmi - rasová nesnášenlivost Lidská práva - porušování lidských práv - xenofobie a rasismus - náboženská nesnášenlivost - anisemitismus - šikana, diskriminace	Dějepis – totalitní systémy, holokaust VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – princip sociálního smíru a solidarity

• pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života • rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání • popíše, jak lze usměrňovat charakterové vlastnosti	Podobnost a odlišnost lidí - období lidského života - puberta - vlastnosti, schopnosti, charakter	Výchova ke zdraví – změny v životě člověka a jejich reflexe OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsob jejich ochrany	Majetek, vlastnictví - vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - majetek - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	
• popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze - peníze - způsoby platby - hospodaření s penězi - rozpočet	
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu	- ČR jako demokratický stát - složky státní moci, jejich orgány a instituce - prezidenti v české historii - obrana státu	VDO – formy participace občanů v politickém životě
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Právní základy státu - ČR jako demokratický stát - složky státní moci, jejich orgány a instituce	

• přiměřeně uplatňuje svá práva • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech	
• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace - globální ekologické problémy - globální společenské problémy	Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Chemie – chemie a společnost Přírodopis – ochrana přírody a životního prostředí Zeměpis – vztah přírody a společnosti ENV – vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vztahy mezi lidmi - zamilovanost a láska, sex - manželství - vznik lidského života - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života Vztahy mezi lidmi - konflikt, typy konfliktů - konflikty v mezilidských vztazích - jednání v konfliktních situacích	Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití OSV – SR – poznávání lidí OSV – SR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace

• objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Lidská setkání - společenská skupina - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - tolerance, konsenzus a kompromis - stereotypy v posuzování druhých lidí Vztahy mezi lidmi - mezilidské vztahy - autorita, solidarita - altruismus a egoismus Vztahy mezi lidmi - heterosexualita a homosexualita - sexuální identita	Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe OSV – SR – poznávání lidí OSV – SR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace OSV – SR – kooperace a kompetice
• zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti a porušování práv	Lidská setkání - společenská skupina - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - tolerance, konsenzus a kompromis - stereotypy v posuzování druhých lidí	Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití OSV – SR – poznávání lidí OSV – SR – mezilidské vztahy
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí - osobnost jedince - duševní vlastnosti: temperament, schopnosti, charakter, vůle - potřeby, zájmy, hodnoty - poznávání a posuzování sebe i druhých lidí Vnitřní svět člověka - pocity, city; city kladné a záporné - rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání - smysly - paměť	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj - osobní vlastnosti - osobní a skupinové síle - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace

• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování	Člověk jako osobnost - ovládání citů, korekce chování - náročné životní situace	OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – MR – hodnoty, postoje, praktická etika
• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako osobnost - osobnost jedince - duševní vlastnosti: temperament, schopnosti, charakter, vůle - potřeby, zájmy, hodnoty - osobní nedostatky a jejich překonávání, zdravá sebedůvěra - životní styl - zdravý životní styl - závislosti - osobnosti naší země	Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví OSV – OR – rozvoj schopností poznávání OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • zná základní povinnosti a práva občana v demokratickém státě	Právní základy státu - znaky státu - funkce státu - typy států - občan, státní občanství - základní povinnosti občana demokratického státu - základní práva občana v demokratickém státě	Dějepis – formy státu, antická demokracie VDO – občan, občanská společnost a stát
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu	Právní základy státu - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce	

• vysvětlí princip demokratického zřízení • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie - demokratické zřízení - znaky demokratického státu	Dějepis – formy státu, antická demokracie VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
• rozliší základní volební systémy • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech • uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • uvede, kdo má aktivní a kdo pasivní volební právo • vyjmenuje principy volebního práva v České republice	Principy demokracie - demokratické volby - základní volební systémy - volební právo aktivní a pasivní - volební právo v České republice - politické strany	VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – formy participace občanů v politickém životě MDV – RČ – fungování a vliv médií ve společnosti
• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele • objasní pojem reklamace, na příkladu popíše postup při reklamaci výrobku nebo služeb	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - reklamace	
• vysvětlí pojem právní způsobilost, objasní právní způsobilost mladistvých • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství	Právní jednání - právní způsobilost - právní způsobilost osob mladších 18 let Právní jednání - právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, manželství	
• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - právo a morálka, právní vztahy a normy - právní řád, právní odvětví Právní jednání - právní jednání - smlouvy	
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání - kriminalita dětí a mládeže - šikana - audiovizuální pirátství - sprejerství	
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů a jejich spolupráce při postihování trestných činů	Protiprávní jednání - orgány právní ochrany - další orgány právní ochrany	

• rozpozná protiprávní jednání • rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání - přestupek a trestný čin - kriminalita - porušování pravidel silničního provozu	
• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání - korupce	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy na veřejné mínění a chování lidí	Globalizace - projevy globalizace - příčiny a důsledky globalizace - významné globální problémy	MDV – RČ – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – RČ – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Osobní rozvoj - osobní vlastnosti, osobní cíle, sny, zájmy - adaptace na životní změny, sebezměna	Výchova ke zdraví – změny v životě člověka a jejich reflexe OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk a náboženství - náboženství a náboženská tolerance - judaismus - křesťanství - islám - hinduismus - buddhismus - další náboženství a nová náboženská hnutí	Dějepis – křesťanství a středověká Evropa, křížové výpravy MKV – princip sociálního smíru a solidarity

VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk a náboženství - náboženství a náboženská tolerance - extremismus a fanatismus	Dějepis – křesťanství a středověká Evropa, křížové výpravy MKV – princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva	OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj - osobní vlastnosti, osobní cíle, sny, zájmy - adaptace na životní změny, sebezměna	Výchova ke zdraví – změny v životě člověka a jejich reflexe OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
VO-9-2-03 hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Osobní rozvoj - adaptace na životní změny, sebezměna	Výchova ke zdraví – změny v životě člověka a jejich reflexe OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • usměrňuje a kultivuje charakterové a volní vlastnosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - volba povolání - volba střední školy	OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje • zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje - rozpočet vyrovnaný, přebytek, schodek - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti - úspory a investice, daň	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • na příkladech ukáže využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku, uvede příklady použití debetní a kreditní karty	Finanční gramotnost - peníze, měna - platby hotovostní a bezhotovostní - platební karta; příkaz k úhradě, inkaso	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	Matematika – procenta, úroky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok • vysvětlí pojem lichva	Hospodaření - úspory, běžný a spořící účet, investice - úvěr, úrok; lichva - splátkový prodej, leasing	Matematika – procenta, úroky

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Principy tržního hospodářství - trh výrobků a služeb - nabídka, poptávka - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu, konkurence	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Národní hospodářství - národní hospodářství, tržní ekonomika - úroveň národního hospodářství - struktura národního hospodářství - ukazatelé národního hospodářství - hospodářská politika státu - státní rozpočet - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - daně a jejich význam - dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů v pracovním poměru	Právní řád ČR - žádost o zaměstnání - pracovní poměr a pracovní smlouva	Český jazyk – písemný projev
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Mezinárodní spolupráce - evropská integrace - podstata, význam a výhody evropské integrace - Evropská unie a ČR	Zeměpis – politické a hospodářské útvary Anglický jazyk – reálie anglicky mluvících zemí Německý jazyk – reálie německy mluvících zemí EGS – jsme Evropané
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • porovná klady a zápory globalizace • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace - projevy globalizace - příčiny a důsledky globalizace - významné globální problémy	Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Chemie – chemie a společnost Přírodopis – ochrana přírody a životního prostředí Zeměpis – vztah přírody a společnosti ENV – vztah člověka k prostředí

VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace - problémy lokální a globální - souvislosti globálních a lokálních problémů	Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Chemie – chemie a společnost Přírodopis – ochrana přírody a životního prostředí Zeměpis – vztah přírody a společnosti ENV – vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• uvede jména historických i současných významných osobností • prokáže znalost státních svátků a významných dnů • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		**VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání**
	• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus	• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus		**VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**
		• kriticky přistupuje k mediálním informacím • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		**VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí** • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy na veřejné mínění a chování lidí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• zná a uplatňuje práva a povinnosti žáka školy • zná zásady slušného chování a uplatňuje je při komunikaci ve škole a na veřejnosti • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • vhodně koriguje své chování a jednání ve škole a na veřejnosti	• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	**VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích** • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
	• objasní potřebu tolerance v rodině a ve společnosti	• objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	**VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám** • objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• uvede příklady projevů lidské nesnášenlivosti • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti a porušování práv	• rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí • uvede příklady projevů lidské nesnášenlivosti • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti a porušování práv	• zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti a porušování práv	**VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti** • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
			• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	**VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života** • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	**VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek** • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
			• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování	**VO-9-2-03 hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání** • hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		• pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života • rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání • popíše, jak lze usměrňovat charakterové vlastnosti	• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	**VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru** • usměrňuje a kultivuje charakterové a volní vlastnosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsob jejich ochrany		**VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady**
				VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje • zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		**VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení** • na příkladech ukáže využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku, uvede příklady použití debetní a kreditní karty
				VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok • vysvětlí pojem lichva

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
			• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • zná základní povinnosti a práva občana v demokratickém státě	**VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky**
	• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů	• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu	• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu	**VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• vysvětlí princip demokratického zřízení • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	**VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů**
			• rozliší základní volební systémy • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech • uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • uvede, kdo má aktivní a kdo pasivní volební právo • vyjmenuje principy volebního práva v České republice	**VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů**
	• objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách a ve společnosti, je schopen tato pravidla aktivně navrhovat a uplatňovat • přiměřeně uplatňuje svá práva	• přiměřeně uplatňuje svá práva • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele • objasní pojem reklamace, na příkladu popíše postup při reklamaci výrobku nebo služeb	**VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod**

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• vysvětlí pojem právní způsobilost, objasní právní způsobilost mladistvých • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství	**VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství** • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů v pracovním poměru
			• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	**VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci**
			• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	**VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování**
			• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů a jejich spolupráce při postihování trestných činů	**VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů**
			• rozpozná protiprávní jednání • rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	**VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady**

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	**VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**
	• přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie			**VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování** • popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
	• objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti • zamýšlí se nad důsledky ničení životního prostředí pro život lidstva	• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		**VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky** • porovná klady a zápory globalizace • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova k občanství
Vzdělávací obor – Člověk a společnost

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy mezi lidmi, formy soužití - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska - partnerské vztahy, manželství a rodičovství	OSV – SR – komunikace
• posuzuje vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na kvalitu stravy a na zdraví	Zdravý způsob života, péče o zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	
• projevuje odpovědný vztah s sobě samému a k druhým lidem	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační a regenerační techniky Osobnostní a sociální rozvoj - psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - vyhledání pomoci při problémech	OSV – OR – psychohygiena OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace

• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka, jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	
• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vztahy mezi lidmi, formy soužití - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska - partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
• volí vhodný způsob komunikace s vrstevníky a obezřetně komunikuje s neznámými lidmi • zná rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence - bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemné pomoc v rizikových situací a v situacích ohrožení	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví **7. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi, formy soužití - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby - Maslowova teorie	
• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci	
• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - Maslowova teorie	

• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života, péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim - vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy	
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání - zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů - kompenzační a regenerační techniky	OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace
• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt	
• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích	Osobnostní a sociální rozvoj - sebeovládání a zvládání problémových situacích - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	OSV – MR – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životného stylu - programy podpory zdraví	
• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví a její formy – prevence - odpovědnost jedince za zdraví	
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zdravý způsob života - tělesná a duševní hygiena - denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví	OSV – OR – seberegulace a sebeorganizace

• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - předcházení stresovým situacím - programy podpory zdraví	OSV – OR – psychohygiena OSV – SR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace
• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka, jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy: těhotenství a rodičovství mladistvých	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - hledání pomoci při problémech	OSV – OR – psychohygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	OSV – OR – psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		

VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření - nebezpečné látky, internet - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping v sportu	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví - úrazy a život ohrožující stavy - základy první pomoci - ochrana zdraví	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných události	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě			**VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě**
		• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví		**VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví**

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	**VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví** • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		**VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví**
		• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	**VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	**VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí** • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
	• posuzuje vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na kvalitu stravy a na zdraví	• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		**VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	**VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc** • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• projevuje odpovědný vztah s sobě samému a k druhým lidem		• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	**VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce**
	• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		**VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím** • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví			**VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví**
	• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	**VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• volí vhodný způsob komunikace s vrstevníky a obezřetně komunikuje s neznámými lidmi • zná rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií	• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		**VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi**
				VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor – Člověk a zdraví

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích		**VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí** • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova **6. ročník**

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • zachycuje děj a vlastní vztah k němu • variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků • uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě • využívá sluchové a hmatové podněty	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém obrazném vyjádření - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem; frotáže - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - výtvarně vyjádřený pocit z hudby	Hudební výchova – poslechové činnosti OSV – OR – kreativita
• volí vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Uplatňování subjektivity - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření - tolerance k odlišnému vnímání empatie - klasická umělecká díla v porovnání se současnými - řád ve výtvarné geometrii, technické prvky - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
• zdůvodňuje a interpretuje důvody vzniku odlišných vizuálně obrazných vyjádření • vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby • zaujímá osobní postoj v komunikaci	Ověřování komunikačních účinků - utváření, vysvětlování a zdůvodňování vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - kritéria zdůvodňování; prostředky, metody, techniky	OSV – SR – komunikace

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova **7. ročník**

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření • vytváří v ploše a v prostoru jejich neobvyklé kombinace • zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich možné kombinace • ověřuje a využívá kompoziční principy a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření: koláže, závěsné ozdoby - uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahu pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty: lineární, světlostní, barevná kvalita, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh - malba temperou, kresba suchým pastelem, tužkou, perem, uhlem, fixem	OSV – OR – kreativita
• vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě • zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich možné kombinace	Rozvíjení smyslové citlivosti - originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie; vyjádření pocitů slovní charakteristikou - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace výrazových prostředků; motivace založená na fantazii, smyslovém vnímání - nauka o barvách: jas, tón, nepestré barvy	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání
• zná některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uplatňování subjektivity - soudobé prvky výtvarného umění - současné zobrazovací prostředky: počítačová grafika, fotografie, video	Informatika – hardware a software

• ověřuje a využívá kompoziční principy a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	Rozvíjení smyslové citlivosti - vyjádření vztahu pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty; lineární, světlostní, barevná kvalita, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém a dynamickém vyjádření - kompoziční principy - originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie; vyjádření pocitů slovní charakteristikou	
• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních případech, porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • rozlišuje, vybírá a uplatňuje pro vlastní tvůrčí záměry různé typy vizuálně obrazných vyjádření • zkoumá typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	Uplatňování subjektivity - emotivní obsah nefigurativních a figurativních obrazových prostředků - historický posun v interpretaci evropské a mimo evropské kultury - kontinuita vývoje vybraného umění - typy vizuálně obrazných vyjádření - hledisko motivace: fantazijní, symbolické, racionální, konstruktivní, expresivní	EGS – jsme Evropané MKV – kulturní diference MKV – multikulturalita
• pokouší se interpretovat tvorbu druhých • pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření a tolerovat je • vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, tolerance k odlišnému vnímání, empatie - klasická umělecká díla s porovnání se současnými - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora - sebereflexe, respekt - komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření - obhajoba osobnostních postojů	OSV – SR – komunikace MKV – lidské vztahy

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova **8. ročník**

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření • vytváří v ploše a v prostoru jejich neobvyklé kombinace • využívá variací vlastností prvků a jejich vztahy • uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, poznatky a představy při vlastní tvorbě	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření, kombinace vyjádření - pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Uplatňování subjektivity - malba temperou, suchý pastel - kresba tužkou, perem, uhlem, fixem	OSV – OR – kreativita
• ověřuje a využívá kompoziční principy a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazného vyjádření vlastních a uměleckých děl • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie - emotivní obsah figurativních a nefigurativních obrazových prostředků - nauka o barvách: jas, tón, lomená barva, nepestré barvy, míchání barev - kontrast, harmonie, kompozice: dominanta, subdominanta, vertikála	

• užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video, animace • ověřuje sociálně komunikační účinek výtvarných prostředků • hledá vhodnou prezentaci • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	Uplatňování subjektivity - obrazná vyjádření a symbolika - fotografie, video, počítačová grafika, animace - využití vhodného média: od tradičního po elektronické, reklama Ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu - kritéria porovnávání, zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací: historické, kulturní a sociální souvislosti, příčiny	OSV – SR – komunikace MKV – multikulturalita
• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • uplatňuje reflexi vnímání ostatních smyslů • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - tělo ve výtvarném umění: portrét, figurální kompozice - uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty - výtvarně vyjádřený pocit z hudby instrumentální, vokální	Hudební výchova – poslechové činnosti
• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních případech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty -interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření • vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • určí umělecké dějiny a významné osobnosti určitých období • rozlišuje typy výtvarného vyjádření a uplatňuje je ve vlastních záměrech • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Ověřování komunikačních účinků - historický posun v interpretaci - kontinuita vývoje vybraného umění - alternativní řešení k vyjádření osobního prožitku - vkus, kýč, umělecké výboje, hledání nového tvaru - baroko až počátek 20. století Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření - vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění prostředků pro vlastní tvůrčí záměry - loutka, ilustrace k pohádkovému textu, malba volná, plastika, comics, reklama, design, prvky architektury	Dějepis – barokní kultura a osvícenství, kulturní rozrůzněnost doby

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova **9. ročník**

Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad • využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě • variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti - podklad: savost, struktura, barva - originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie - emotivní obsah figurativních a nefigurativních obrazných prostředků	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • rozlišuje, vybírá a uplatňuje pro vlastní tvůrčí záměry typy vizuálně obrazných vyjádření • zkoumá typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozvoj smyslové citlivosti - motivace založená na fantazijně-symbolickém smyslovém vnímání - výběr typů vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní umělecký záměr - hlediska vnímání: vizuální, statické, dynamické	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí, zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních případech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu • snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních případech, porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Ověřování komunikačních účinků - klasická umělecká díla v porovnání se současnými - tolerance k odlišnému vnímání, empatie - vyjádření vztahů, pohybu a proměn - Uplatňování subjektivity - umístění v prostoru, tělo ve výtvarném umění - malba temperovými barvami, barevné, umělecké suché křídy - prostorové prostředky, prostředky vyjadřující časový průběh	OSV – OR – kreativita
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu její prezentace • pokouší se interpretovat tvorbu druhých • pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření a tolerovat je • vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • ověřuje komunikační účinky vybraných a upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, sebehodnocení - portfolio, tematická výstava - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	OSV – OR – kreativita OSV – OR – mezilidské vztahy OSV – SR – komunikace MKV – lidské vztahy

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • zachycuje děj a vlastní vztah k němu • variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků • uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě • využívá sluchové a hmatové podněty	• experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření • vytváří v ploše a v prostoru jejich neobvyklé kombinace • zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich možné kombinace • ověřuje a využívá kompoziční principy a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	• experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření • vytváří v ploše a v prostoru jejich neobvyklé kombinace • využívá variací vlastností prvků a jejich vztahy • uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, poznatky a představy při vlastní tvorbě	**VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků** • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad • využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě • variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě • zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich možné kombinace	• ověřuje a využívá kompoziční principy a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazného vyjádření vlastních a uměleckých děl • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	**VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie**
		• zná některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video, animace	• užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video, animace • ověřuje sociálně komunikační účinek výtvarných prostředků • hledá vhodnou prezentaci • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	**VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• volí vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů		• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • uplatňuje reflexi vnímání ostatních smyslů • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	**VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření**
		• ověřuje a využívá kompoziční principy a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých		**VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku** • rozlišuje, vybírá a uplatňuje pro vlastní tvůrčí záměry typy vizuálně obrazných vyjádření • zkoumá typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• zdůvodňuje a interpretuje důvody vzniku odlišných vizuálně obrazných vyjádření • vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby • zaujímá osobní postoj v komunikaci	• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních případech, porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • rozlišuje, vybírá a uplatňuje pro vlastní tvůrčí záměry různé typy vizuálně obrazných vyjádření • zkoumá typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních případech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty -interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření • vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • určí umělecké dějiny a významné osobnosti určitých období • rozlišuje typy výtvarného vyjádření a uplatňuje je ve vlastních záměrech • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	**VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků** • dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí, zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních případech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu • snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení na konkrétních případech, porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Vyučovací předmět – Výtvarná výchova
Vzdělávací obor – Umění a kultura

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• pokouší se interpretovat tvorbu druhých • pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření a tolerovat je • vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy		**VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření** • zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu její prezentace • pokouší se interpretovat tvorbu druhých • pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření a tolerovat je • vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • ověřuje komunikační účinky vybraných a upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis **6. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• používá mapové atlasy, plány a mapy a orientuje se v nich • určí rozmístění pevnin a oceánů na základě mapového pole • použije glóbus jako zmenšený model Země, určí rozmístění pevniny a oceánů	Glóbus a mapa - druhy map - obsah mapového pole	
• orientuje se ve vybraném školním atlase, dokáže rozdělit mapy podle obsahu • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu míst na Zemi • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu, vysvětlivkách a rejstřících • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Práce s mapou - praktické využití map - měřítko mapy - práce s mapou	Matematika – poměr
• chápe stavbu a složení sluneční soustavy, dokáže vyhledat základní údaje o planetách a uvědomuje si rozdíly mezi vesmírnými tělesy • rozumí a vysvětlí základní pohyby planety Země a vliv na život, dokáže uvést příčinu a následek těchto pohybů • orientuje se v časových pásmech a změnách času	Vesmír - vznik vesmíru - vesmírná tělesa - uspořádání sluneční soustavy - tvar a rozměry Země Země v pohybu - příčiny a důsledky - zatmění Slunce a Měsíce Určování zeměpisné polohy - zeměpisné souřadnice Časová pásma	Přírodopis – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Fyzika – vlastnosti světla; sluneční soustava

• dokáže vyjmenovat přírodní sféry a uvede jejich význam pro utváření povrchu a význam pro život na planetě • rozpoznává souvislost a propojení jednotlivých sfér, uvede příklad vzájemného působení • určí původ vzniku základních tvarů na zemském povrchu podle přírodních sfér	Přehled přírodních sfér - vznik sfér - význam sfér z pohledu života - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra	Fyzika – složení látek, vlastnosti kapalin a plynů Chemie – voda, vzduch Přírodopis – vnější a vnitřní geologické procesy ENV – základní podmínky života
• chápe rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými silami, uvede jejich příklad a působení na zemský povrch • vysvětlí jak vnitřní síly ovlivňují život člověka na planetě • vysvětlí jak vnější síly ovlivňují život člověka na planetě	Přehled přírodních sfér - vnitřní geologické síly - vnější geologické síly	
• dokáže vyhledat ve školním atlase mapu rozmístění obyvatel a popíše hlavní místa výskytu největší a nejmenší hustoty lidí	Život lidí na Zemi - hustota obyvatel	
• popíše nejvýznamnější přírodní i kulturní vlivy na rozmístění obyvatel • chápe rozdělení lidských sídel podle velikosti, dokáže uvést hlavní funkce • vyjmenuje a ukáže na mapě největší světová sídla	Rozmístění lidí na Zemi - biologické znaky - kulturní a společenské znaky Sídla na Zemi - sídla podle velikosti - společné a rozdílné znaky - funkce sídel	MKV – kulturní diference MKV – etnický původ
• rozdělí hospodářství na sektory • uveden příklad vyspělého, rozvojového a zaostalého státu, chápe ekonomické rozdíly mezi nimi • orientuje se na hospodářských mapách, dokáže uvést výskyt nerostných surovin a jejich využití, vyhledá zemědělské oblasti • rozdělí energetiku podle typu elektráren, uvede výhody a nevýhody	Ekonomické znaky člověka - státy podle vyspělosti - sektory hospodářství: těžba, zemědělství, průmysl, energetika, doprava, služby - mezinárodní organizace a jejich význam v hospodářství	

• vyjmenuje hlavní světové krajiny, dokáže je charakterizovat z hlediska přírodních podmínek, uvede jejich výskyt ve světě a konkrétní příklad v nich žijících živočichů a rostlin • popíše hlavní rozdíly mezi dvěma vybranými krajinami a pokusí se uvést příčiny rozdílů • využije poznatků z krajinných sfér při charakteristice jednotlivých krajin • vymezí krajinu z hlediska vlivu člověka, využití a pozměnění původní krajiny	Krajiny světa - přehled hlavních přírodních krajin - polární krajina a tundra - tajga a smíšené lesy - stepi a subtropy - pouště a savany - deštné lesy	Přírodopis – rozšíření a význam ochrany živočichů Informatika – data a informace ENV – ekosystémy
• rozliší přírodní a kulturní krajiny na základě původu, typických znaků a rozmístění ve světě • určí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Krajiny světa - rozdělení podle vlivu člověka	ENV – vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis **7. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• orientuje se na mapě světa, kde dokáže určit světadíly, oceány, regiony a jejich uspořádání na planetě • orientuje se na fyzické mapě světa, dokáže vyhledat přírodní objekty a určit jejich názvy • orientuje se na politické mapě světa, určí jednotlivé státy a vyhledá hlavní města • orientuje se na tematických mapách, vyhledá příslušnou mapu a prokáže schopnost číst informace z mapového pole • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozdělení světa - světadíly a oceány - státy a hlavní města - tematické mapy - jádrové a periferní oblasti	

• vyhledá základní informace týkající se rozlohy, počtu obyvatel • osvojí si hlavní povrchové útvary jednotlivých světadílů se zaměřením na pohoří, nížiny, okrajová moře a zálivy • charakterizuje světadíl z hlediska přírodních poměrů, určí podnebné pásy a krajiny • dokáže zvolit vhodnou mapu a vyhledat nejdůležitější vodní objekty • propojí znalosti přírodních podmínek s výskytem lidí na daném světadíle • charakterizuje světadíl z hlediska demografických ukazatelů • dokáže uvést příklady států podle vyspělosti a vyhledat informace • ~~pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva~~,	Světadíly - základní informace - poloha - povrch a hlavní povrchové útvary - podnebí - vodstvo - krajiny a zástupci flóry a fauny - obyvatelstvo - hospodářství - státy a jejich charakteristika - práce s mapou	Přírodopis – ohrožené druhy flóry a fauny, chráněné krajinné oblasti Informatika – modelování MKV – kulturní diference MKV – multikulturalita ENV – ekosystémy ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí
• porovná současné rozmístění obyvatel s přírodními a kulturními podmínkami jednotlivých oblastí • chápe vliv změny klimatu na rozmístění lidí v současnosti i minulosti • chápe vliv kulturního vývoje na rozmístění lidí	Světadíly - přírodní poměry a rozmístění obyvatel - kulturní poměry a rozmístění obyvatel	Dějepis – zámořské objevy, kolonialismus
• pracuje s tematickými mapami hospodářství a vyhledává společné znaky mezi jednotlivými světadíly	Práce s mapou - tematické mapy	

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis **8. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Česká republika - práce s mapovými zdroji - práce se statistickými údaji	Matematika – závislosti a data Informatika – data a informace

• určí polohu Evropy • vyhledá základní informace týkající se rozlohy, počtu obyvatel • osvojí si hlavní povrchové útvary Evropy se zaměřením na pohoří, nížiny, okrajová moře a zálivy • charakterizuje světadíl z hlediska přírodních poměrů, určí podnebné pásy a krajiny • dokáže rozdělit vodní objekty, popíše jejich využití a vyhledá vhodné zástupce • uvede přírodní rozdíly v jednotlivých částech Evropy • charakterizuje světadíl z hlediska demografických ukazatelů • dokáže uvést příklady států podle vyspělosti a vyhledat o nich informace • orientuje se v politické mapě Evropy, dokáže charakterizovat určený stát z přírodního i socioekonomického hlediska • pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, hospodářství a sídel • dokáže uvést rozdíly v ekonomické vyspělosti vybraných evropských států	Evropa - základní informace - poloha - povrch a hlavní povrchové útvary - podnebí - vodstvo - krajiny - obyvatelstvo - hospodářství - státy a jejich charakteristika - práce s mapou	Dějepis – počátky kapitalismu, průmyslová revoluce MKV – kulturní diference MKV – lidské vztahy MKV – multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět ENV – ekosystémy
• využívá informačních zdrojů a popisuje typické znaky místního regionu, města a okolí	Regiony ČR - kraje - okresy - obce	ENV – vztah člověka k prostředí

• posoudí polohu svého města z hlediska topografického, klimatického, hydrologického a hospodářského využití člověkem • využívá informačních zdrojů k získání aktuálních informací • vyhledá a vybere statistické údaje o svém regionu	Regiony ČR - Ústecký kraj - práce s mapovými zdroji - práce se statistickými údaji	Informatika – data a informace
• určí polohu České republiky v evropském měřítku, pochopí pozitivní i negativní stránky dané polohy • interpretuje významné historické milníky České republiky, jmenuje historické územní celky • porovná geologické celky tvořící Českou republiku, uvede rozdíly v geologické stavbě • využije povrchové mapy k osvojení základních povrchových útvarů, především pohoří, pánví a nížin • vyjmenuje hlavní podnebné činitele České republiky, dokáže vyhledat statistické údaje o podnebí • určí povrchové vodní objekty republikového významu, chápe důvody výstavby vodních nádrží • dokáže určit zástupce flóry a fauny v České republice, vyhledá ohrožené druhy a využije informačních zdrojů k popisu • pracuje s tematickými mapami přírodních poměrů • dokáže vyhledat relevantní informace v demografických ročenkách a porovnat s údaji v atlase nebo na internetu • rozdělí sídla České republiky podle velikosti, určí v čem se liší a co mají společného, jmenuje jejich základní funkce • dokáže popsat státní zřízení a politický systém České republiky • rozdělí hospodářství do sektorů, určí důležité oblasti a uvede příklad významných českých firem • uvede příklad progresivních oborů a upadajících ekonomických oborů	Geografická charakteristika České republiky - poloha - historie: významné historické milníky - povrchové útvary: slepá mapa - podnebí: podnebné oblasti, přírodní vlivy určující podnebí - vodstvo: rozdělení, významné objekty - obyvatelstvo: demografie, rozmístění - sídelní poměry: města, vesnice - hospodářství: sektory, současný stav, budoucí vývoj - politické uspořádání - členství v mezinárodních organizacích - Evropská unie a Česká republika - práce s mapou	Dějepis – vznik a vývoj Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy; vznik České republiky Přírodopis – rozšíření, význam a ochrana živočichů Chemie – chemický průmysl v ČR Výchova k občanství – právní základy státu, státní správa a samospráva ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
• lokalizuje na mapách a pojmenuje kraje české republiky, přiřadí krajská města • určí jádrové a periferní oblasti, uvede důvody výběru	Regiony ČR - kraje - jádrové a periferní oblasti	

• uvede příklady mezinárodních organizací, kterých je Česká republika členem • chápe výhody i nevýhody integrace, dokáže posoudit význam členství v mezinárodních organizacích	Mezinárodní organizace a Česká republika - EU - NATO - OSN	Výchova k občanství – evropská integrace, globalizace EGS – jsme Evropané

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis **9. ročník**

Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané a školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • orientuje se na politické mapě světa • dokáže určit hustě osídlené oblasti a málo osídlené oblasti • dokáže objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě	Rozdělení světové populace - příčiny nerovnoměrného rozdělení - hustě osídlené oblasti - málo osídlené oblasti - migrace	MKV – multikulturalita
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • rozdělí sídla podle velikosti a převažujících funkcí • pochopí spojitost mezi rozmístěním sídel a přírodními podmínkami • uvede výhody a nevýhody městských a venkovských sídel, vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace • dokáže vyhledat největší světové metropole	Sídla - historie vzniku sídel - rozdělení - funkce - metropole jednotlivých světadílů - práce s mapou	ENV – ekosystémy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • vysvětlí pojmy jádrové a periferní oblastí, vyhledá je a ukáže na mapě světa • rozdělí světové hospodářství do sektorů a uvede jejich význam pro lidskou společnost • rozlišuje země světa podle hospodářské vyspělosti • využívá tematické mapy k určení hlavních nerostných surovin, zdrojů k výrobě energie, světových plodin a chovaných zvířat • chápe propojení surovin, dopravy a průmyslových oborů	Hospodářství světa - sektory - jádrové a periferní oblasti - vyspělé, rozvojové a zaostalé státy	Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Chemie – paliva
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • vysvětlí potřeby hospodářských sektorů • uvede hlavní transformační tendence v oblasti zemědělství, těžby, energetiky a průmyslu	Hospodářství světa - vliv přírodních podmínek na sektory hospodářství - vliv společenských podmínek na sektory hospodářství	

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • dokáže pomocí různých zdrojů charakterizovat vybraný stát z geografického hlediska • vyjmenuje hlavní světové mezinárodní organizace a jejich základní funkce, uvede výhody integrace a možné problémy	Charakteristika vybraného státu - tvorba mediálního souboru - internetové zdroje a mapy Mezinárodní organizace - OSN - NATO - EU - existence dalších organizací	Výchova k občanství – evropská integrace, globalizace Informatika – data a informace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí • určí místa výskytu hlavních aktuálních konfliktů ve světě	Konflikty ve světě - dělení, příčiny, následky - válečné konflikty - náboženské konflikty - národnostní konflikty	MKV – princip sociálního smíru a solidarity
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • rozdělí globální problémy na přírodní a společenské • chápe význam ekologické stopy a provede přibližný výpočet vlastní ekologické stopy • dokáže určit příčiny vybraných globálních problémů • chápe dopady globálních problémů na životní prostředí a na lidskou společnost • pokusí se navrhnout odpovídající řešení a obhájí své názory	Globální problémy - ekologická stopa - dělení globálních problémů - klimatické změny - ohrožení biosféry - ozónová vrstva - odpady - demografický problém - problém chudoby - surovinový problém - pitná voda - válečné konflikty	Přírodopis – podnebí a počasí ve vztahu k životu Fyzika – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Chemie – voda, vzduch; chemie a společnost ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka k prostředí
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • pracuje aktivně s turistickými mapami, orientuje se v terénu • využívá internetové turistické mapy	Místní krajina a cestování - naplánování exkurze po okolí - práce s turistickou mapou a internetem	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • provede fyzický přesun na blízké místo s výhledem na okolní krajinu • posoudí aktuální rizika ohrožení místního regionu i způsoby ochrany životního prostředí	Geografická exkurze - exkurze v okolní krajině - poškození krajiny v navštívené lokalitě	ENV – vztah člověka k prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě • seznámí se ze základy chování v případě přírodních i hospodářských katastrof	Místní krajina a cestování - zásady chování v krajině - možné mimořádné události a doporučené chování	Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí Přírodopis – mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• používá mapové atlasy, plány a mapy a orientuje se v nich • určí rozmístění pevnin a oceánů na základě mapového pole • použije glóbus jako zmenšený model Země, určí rozmístění pevniny a oceánů		• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	**Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů**
	• orientuje se ve vybraném školním atlase, dokáže rozdělit mapy podle obsahu • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu míst na Zemi • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu, vysvětlivkách a rejstřících • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii			**Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii**

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• chápe stavbu a složení sluneční soustavy, dokáže vyhledat základní údaje o planetách a uvědomuje si rozdíly mezi vesmírnými tělesy • rozumí a vysvětlí základní pohyby planety Země a vliv na život, dokáže uvést příčinu a následek těchto pohybů • orientuje se v časových pásmech a změnách času			**Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů**
	• dokáže vyjmenovat přírodní sféry a uvede jejich význam pro utváření povrchu a význam pro život na planetě • rozpoznává souvislost a propojení jednotlivých sfér, uvede příklad vzájemného působení • určí původ vzniku základních tvarů na zemském povrchu podle přírodních sfér			**Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• chápe rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými silami, uvede jejich příklad a působení na zemský povrch • vysvětlí jak vnitřní síly ovlivňují život člověka na planetě • vysvětlí jak vnější síly ovlivňují život člověka na planetě			**Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• orientuje se na mapě světa, kde dokáže určit světadíly, oceány, regiony a jejich uspořádání na planetě • orientuje se na fyzické mapě světa, dokáže vyhledat přírodní objekty a určit jejich názvy • orientuje se na politické mapě světa, určí jednotlivé státy a vyhledá hlavní města • orientuje se na tematických mapách, vyhledá příslušnou mapu a prokáže schopnost číst informace z mapového pole • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		**Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny**

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• určí polohu jednotlivých světadílů na planetě • vyhledá základní informace týkající se rozlohy, počtu obyvatel • osvojí si hlavní povrchové útvary jednotlivých světadílů se zaměřením na pohoří, nížiny, okrajová moře a zálivy • charakterizuje světadíl z hlediska přírodních poměrů, určí podnebné pásy a krajiny • dokáže zvolit vhodnou mapu a vyhledat nejdůležitější vodní objekty • propojí znalosti přírodních podmínek s výskytem lidí na daném světadíle • charakterizuje světadíl z hlediska demografických ukazatelů • dokáže uvést příklady států podle vyspělosti a vyhledat informace • pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, hospodářství a sídel	• určí polohu Evropy • vyhledá základní informace týkající se rozlohy, počtu obyvatel • osvojí si hlavní povrchové útvary Evropy se zaměřením na pohoří, nížiny, okrajová moře a zálivy • charakterizuje světadíl z hlediska přírodních poměrů, určí podnebné pásy a krajiny • dokáže rozdělit vodní objekty, popíše jejich využití a vyhledá vhodné zástupce • uvede přírodní rozdíly v jednotlivých částech Evropy • charakterizuje světadíl z hlediska demografických ukazatelů • dokáže uvést příklady států podle vyspělosti a vyhledat o nich informace • orientuje se v politické mapě Evropy, dokáže charakterizovat určený stát z přírodního i socioekonomického hlediska • pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, hospodářství a sídel • dokáže uvést rozdíly v ekonomické vyspělosti vybraných evropských států	**Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• porovná současné rozmístění obyvatel s přírodními a kulturními podmínkami jednotlivých oblastí • chápe vliv změny klimatu na rozmístění lidí v současnosti i minulosti • chápe vliv kulturního vývoje na rozmístění lidí		**Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**
	• dokáže vyhledat ve školním atlase mapu rozmístění obyvatel a popíše hlavní místa výskytu největší a nejmenší hustoty lidí			**Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace** • orientuje se na politické mapě světa • dokáže určit hustě osídlené oblasti a málo osídlené oblasti • dokáže objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• popíše nejvýznamnější přírodní i kulturní vlivy na rozmístění obyvatel • chápe rozdělení lidských sídel podle velikosti, dokáže uvést hlavní funkce • vyjmenuje a ukáže na mapě největší světová sídla			**Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel** • rozdělí sídla podle velikosti a převažujících funkcí • pochopí spojitost mezi rozmístěním sídel a přírodními podmínkami • uvede výhody a nevýhody městských a venkovských sídel, vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace • dokáže vyhledat největší světové metropole

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• rozdělí hospodářství na sektory • uveden příklad vyspělého, rozvojového a zaostalého státu, chápe ekonomické rozdíly mezi nimi • orientuje se na hospodářských mapách, dokáže uvést výskyt nerostných surovin a jejich využití, vyhledá zemědělské oblasti • rozdělí energetiku podle typu elektráren, uvede výhody a nevýhody			**Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje** • vysvětlí pojmy jádrové a periferní oblastí, vyhledá je a ukáže na mapě světa • rozdělí světové hospodářství do sektorů a uvede jejich význam pro lidskou společnost • rozlišuje země světa podle hospodářské vyspělosti • využívá tematické mapy k určení hlavních nerostných surovin, zdrojů k výrobě energie, světových plodin a chovaných zvířat • chápe propojení surovin, dopravy a průmyslových oborů

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		• pracuje s tematickými mapami hospodářství a vyhledává společné znaky mezi jednotlivými světadíly		**Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** • vysvětlí potřeby hospodářských sektorů • uvede hlavní transformační tendence v oblasti zemědělství, těžby, energetiky a průmyslu
				Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • dokáže pomocí různých zdrojů charakterizovat vybraný stát z geografického hlediska • vyjmenuje hlavní světové mezinárodní organizace a jejich základní funkce, uvede výhody integrace a možné problémy

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí • určí místa výskytu hlavních aktuálních konfliktů ve světě

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	• vyjmenuje hlavní světové krajiny, dokáže je charakterizovat z hlediska přírodních podmínek, uvede jejich výskyt ve světě a konkrétní příklad v nich žijících živočichů a rostlin • popíše hlavní rozdíly mezi dvěma vybranými krajinami a pokusí se uvést příčiny rozdílů • využije poznatků z krajinných sfér při charakteristice jednotlivých krajin • vymezí krajinu z hlediska vlivu člověka, využití a pozměnění původní krajiny			**Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin**
	• rozliší přírodní a kulturní krajiny na základě původu, typických znaků a rozmístění ve světě • určí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů			**Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)**

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • rozdělí globální problémy na přírodní a společenské • chápe význam ekologické stopy a provede přibližný výpočet vlastní ekologické stopy • dokáže určit příčiny vybraných globálních problémů • chápe dopady globálních problémů na životní prostředí a na lidskou společnost • pokusí se navrhnout odpovídající řešení a obhájí své názory
			• využívá informačních zdrojů a popisuje typické znaky místního regionu, města a okolí	**Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy**

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• posoudí polohu svého města z hlediska topografického, klimatického, hydrologického a hospodářského využití člověkem • využívá informačních zdrojů k získání aktuálních informací • vyhledá a vybere statistické údaje o svém regionu	**Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu**

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• interpretuje významné historické milníky České republiky, jmenuje historické územní celky • porovná geologické celky tvořící Českou republiku, uvede rozdíly v geologické stavbě • využije povrchové mapy k osvojení základních povrchových útvarů, především pohoří, pánví a nížin • vyjmenuje hlavní podnebné činitele České republiky, dokáže vyhledat statistické údaje o podnebí • určí povrchové vodní objekty republikového významu, chápe důvody výstavby vodních nádrží • dokáže určit zástupce flóry a fauny v České republice, vyhledá ohrožené druhy a využije informačních zdrojů k popisu • pracuje s tematickými mapami přírodních poměrů • dokáže vyhledat relevantní informace v demografických ročenkách a porovnat s údaji v atlase nebo na internetu • rozdělí sídla České republiky podle velikosti, určí v čem se liší a co mají společného, jmenuje jejich základní funkce • dokáže popsat státní zřízení a politický systém České republiky • rozdělí hospodářství do sektorů, určí důležité oblasti a uvede příklad významných	**Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu**

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			• lokalizuje na mapách a pojmenuje kraje české republiky, přiřadí krajská města • určí jádrové a periferní oblasti, uvede důvody výběru	**Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit**
			• uvede příklady mezinárodních organizací, kterých je Česká republika členem • chápe výhody i nevýhody integrace, dokáže posoudit význam členství v mezinárodních organizacích	**Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států**
				Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • pracuje aktivně s turistickými mapami, orientuje se v terénu • využívá internetové turistické mapy

Vyučovací předmět – Zeměpis
Vzdělávací obor – Člověk a příroda

Očekávané výstupy stanovené v RVP ZV - značeny tučným písmem
Dílčí výstupy stanovené školou - normální písmo netučné

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • provede fyzický přesun na blízké místo s výhledem na okolní krajinu • posoudí aktuální rizika ohrožení místního regionu i způsoby ochrany životního prostředí
				Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě • seznámí se ze základy chování v případě přírodních i hospodářských katastrof