

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání



Motto: "Zdravé tělo, zdravá mysl"

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ
ŠKOLA KRUPKA, TEPLICKÁ 400**

Třetí verze

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400

Adresa školy: Teplická 400, Krupka 417 42

IČO: 602 327 31

Zřizovatel školy: Město Krupka

IZO: 102 465 665

Mariánské nám. 22

Ředitel: Mgr. Tomáš Liška

417 41 Krupka

Zástupce ředitele: Mgr. Marta Labajová

Telefon: 417 861 291

Marta Husáková

www.krupka-město.cz

Koordinátorka ŠVP: Miroslava Černá

Kontakty: +420 417 861 136 - sekretariát

+420 417 862 352 - školní družina Krupka

+420 608 404 001 - školní družina Krupka mobil

+420 417 861 503 - školní družina Hamry

+420 776 809 001- školní družina Hamry mobil

web: www.zskrupka.cz

e-mail: skola@zskrupka.cz

Školní družina je řízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolní, základní, střední, vyšší odborné a jiné vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2014 na dobu 1 roku

ŠVP byl schválen Radou školy dne: 26.8.2014

.....
Mgr. Tomáš Liška

ředitel školy

razítko školy

kulaté razítko

2. Charakteristika

2.1. Charakteristika školní družiny

Školní družiny při ZŠ a MŠ Krupka, Teplická (dále jen ŠD) jsou součástí základní školy. Dvě oddělení se nachází spolu se školní jídelnou v samostatné budově, která je umístěna v těsné blízkosti školy. Druhé dvě oddělení se nacházejí v odloučeném pracovišti v budově vzdálené cca 1 km od kmenové budovy. V tomto odloučeném pracovišti jsou též třídy prvního stupně.

2.2. Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Pedagogický sbor ŠD tvoří 4 vychovatelky (ŠD Krupka - 2 vychovatelky a ŠD Hamry - 2 vychovatelky). 1 nekvalifikovaná a 3 kvalifikované. Nekvalifikovaná vychovatelka si doplňuje vzdělání dálkovým studiem na OAaSpGš Beroun. 1 vychovatelka si rozšiřuje vzdělání na OAaSpGš Beroun. Všechna oddělení ŠD jsou plně obsazena 114 žáky ve věku od 6 let a přednostně se umisťují žáci 1. stupně.

2.3. Spolupráce s partnery a dlouhodobé projekty

ŠD spolupracují se s domovem důchodců, s DDM Cvrček, a s muzeem Krupka, hasiči Krupka a městskou policií Krupka.

Školní družina spolupracuje s rodiči na akcích pořádaných školou, zve rodiče na celodenní akce a soutěže dle celoročního plánu. Rodiče mají možnost kdykoli kontaktovat vychovatelky.

2.3.1. Dlouhodobé projekty

Projekt: "Příroda kolem nás"

Během projektu se žáci první a druhé třídy seznámí se živou i neživou přírodou ve svém okolí. Při realizaci tohoto projektu budeme využívat knihy o přírodě, poznatky získané při našich procházkách do okolí školy, lesa, parku, návštěvy statku a také naše úlovky v podobě přírodnin a jiných artefaktů, které použijeme svého atlasu zvířat a rostlin.

PODZIM

- Procházkou a seznámením se s okolím školní družiny, pobyt na školní zahradě, prozkoumání lesa na Kalvárii a Zaječím vrchu.
- Sběr přírodnin, listů a plodů. Jejich sušení, lisování a konzervování pro další použití.
- Pozorování a rozlišování zvířat ve volné přírodě (savci, plazi, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz), jejich přípravu na zimu (výměna srsti, přepeřování, zásoby na zimu, odlet ptáků do teplých krajů, stěhování za potravou).
- Pozorování přeměny podzimní přírody a změn v podzimním počasí (zabarvení a opadávání listů, zatažení rostlinek do kořenů a cibulek, opadavé a stálezelené stromy a keře).
- Rozlišování stromů, keřů a rostlin a jejich plodů, hub.
- Zasazení jarních cibulek do květináčů na školní zahradě.
- Založení atlasu rostlin a zvířat.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- Vytvoření nádob na tříděný odpad.
- Vědomostní kvíz a soutěže s otázkami o přírodě.

ZIMA

- Pozorování zimní přírody a počasí.
- Hledání a odlévání zvířecích stop v blátě a ve sněhu. Jejich následné určování.
- Výroba krmítek pro ptáčky. Rozmístění krmítek po zahradě a v lese. Následná průběžná kontrola a doplňování semínek.
- Sbírka suchého chleba a mrkve pro zvířátka v lese. Odnesení krmení do lesa.
- Pokus se sněhem a ledem.
- Důležitost třídění odpadu při ochraně přírody.
- Návštěva přírodopisného muzea v Krupce.
- Pokračování v tvorbě atlasu.
- Omalovánky na téma ochrana lesů a přírody.
- Malování na kameny přinesené z lesa.
- Vědomostní kvíz a soutěže s otázkami o přírodě.

JARO

- Pozorování jarní přírody-probouzejícího se života.
- Procházky po okolí, prozkoumání lesa na Kalvárii a Zaječím vrchu.
- Výzdoba školní družiny rozkvetlými jarními květy.
- Určování jarních květin, jejich sběr, sušení a lisování pro výrobu atlasu.
- Návštěva ministatečku v Krupce a statku ve Fojtovicích.
- Sběr suchého pečiva pro zvířátka na statku.
- Určování mláďat hospodářských i volně žijících zvířat.
- Vývoj hmyzu, obojživelníků a ryb.
- Kresba a malba vývojového cyklu.
- Vědomostní kvíz a soutěže s otázkami o přírodě.
- Pokračování ve výrobě atlasu o přírodě.

LÉTO

- Dokončení atlasu o přírodě.
- Návštěva školní družiny domácích mazlíčků.
- Vyhodnocení sběru papíru a PET lahví

Kompetence k učení – třídění a propojování získaných informací, učí žáky plánovat, vyhledávat, organizovat, vyhodnocovat a zpracovávat získané informace.

Kompetence komunikativní – schopnost domluvit se na plánovaném postupu, prezentovat své myšlenky a názory, rozvíjet komunikativní dovednosti žáků

Kompetence k řešení problémů – učí žáky vypořádat se s problémem, najít různá přijatelná řešení a prakticky je použít při práci s problémem

Kompetence sociální a personální – učí k zodpovědnosti za své jednání, pracovat v týmech, hodnotit svou práci i práci ostatních, hodnotit své chování i chování ostatních, učí práci a spolupráci v týmu, vnímat odlišnosti

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Kompetence občanské – k ochraně životního prostředí, k ekologii, chápat vlastní zodpovědnost za přírodu kolem nás,

Kompetence pracovní – účastníci se učí pracovat hospodárně, ekologicky a prakticky, jsou vedeni k dodržování pravidel a ochraně zdraví sebe i ostatních.

Při projektu budu používat knihy:

Atlas rostlin – Albert Pilát, Otto Ušák

Atlas chráněných a ohrožených druhů – Pavel Pecina

Malá tábornická encyklopedie – Vladimír Kubeš

Projekt: " Opakování matka moudrosti"

Žáci v projektových hodinách budou rozděleni do skupin. Ve skupinových pracích se prolíná učivo z českého jazyka, matematiky a prvouky. Některé skupinové práce jsou obohaceny i o cizí jazyky. Ve většině skupinových prací je využito skládání částí obrázků do tabulky podle určitého pravidla. Skupinové práce také obsahují listy, ve kterých žáci odpovídají na otázky na základě přečteného textu. V průběhu jednotlivých měsíců budou skupinové práce vyvěšeny na chodbě u ŠD, aby se rodiče mohli seznámit s projektem. Na konci školního roku bude vyhodnocena nejlepší skupina, která bude oceněna.

Prostřednictvím skupinové práce rozvíjíme u žáků všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení – posiluje pozitivní vztah k učení, podporuje tvořivost, učí žáky plánovat, organizovat, vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat.

Kompetence k řešení problému – učí žáky nebát se problémů a prakticky je řešit, umožňuje různé přijatelné způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní – rozvíjí komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, učí žáky prezentovat své názory.

Kompetence personální a sociální – učí žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti, kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kompetence občanské – učí žáky kamarádskému chování a poskytování požadované pomoci, vede žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem.

Kompetence pracovní – žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymazaných pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností, pochvalou za odvedenou práci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Projekt: " Sůvičky"

Téma : Hry na rozvoj sebepoznání, postřeh, logiku, luštění křížovek, kvízů, hádanek

Zařízení : ŠD Hamry – II. odd.

Časová dotace : Říjen – květen

- vždy vybrané úterý v měsíci, upřesněné v měsíčním plánu

Věková skupina: 3. – 5. Třída

Projekt Sůvičky bude zaměřen na luštění křížovek, kvízů a úkolů. Pobavíme se při hraní her zaměřených na sebepoznání, postřeh, hbitost a logiku. Sůvičky jsou odvozeny od slova sova, která nám bude maskotem a kterou si v měsíci říjnu vyrobíme. Pracovat budeme ve skupinkách. Posílíme tím kamarádství, sebereflexi, akceptování druhých dětí. Vždy vybrané úterý v měsíci (upřesním v měsíčním plánu), si budeme užívat spousty zábavy a také posilovat kamarádské vztahy ve ŠD.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE V PROJEKTU SŮVIČKY

Prostřednictvím skupinového vyučování rozvíjíme u účastníků všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- vychovatelka vede účastníky k samostatnému uvažování a kritickému posuzování, k překonávání překážek, k nalézání a propojování informací.
- účastník se učí chápat pojem kamarádství, sebereflexe, sebepoznání, má pozitivní vztah k výsledkům své práce.
- kompetence k řešení problémů
- vychovatelka nabízí využívání několika způsobů řešení a povzbuzuje při zdolávání problémů, nabádá, aby se účastníci při případném neúspěchu nenechali odradit a našli lepší řešení, vede účastníky k trpělivosti a vyvarování se chyb, učí účastníky hledat odpověď na problém.
- účastník se učí chápat důležitost a vážnost problému a učí se pochopit podstatu problému, je schopen myslet kriticky a otevřeně k tématu, učí se získávat a vyhodnocovat informace ze zdrojů.

Kompetence komunikativní

- vychovatelka vede účastníky ke komunikaci při práci mezi sebou i dospělým a to v mateřském jazyce, umožňuje prezentaci výsledků práce, vede účastníky ke schopnosti domluvit se na plánovaném postupu.
- účastník využívá své komunikativní dovednosti k plnohodnotnému vztahu, učí se obhajovat výsledky své práce a učí se respektovat názor druhých, učí se rozumět běžným způsobům získávání informací.

Kompetence sociální a personální

- vychovatelka podporuje sebedůvěru při práci, nabádá ke spolupráci ve vstřícném duchu, vede účastníky k ochotě spolupracovat a umět pomoci druhým, vede k pocitu zodpovědnosti za své jednání, podporuje účastníky se speciál. vzděl. potřebami.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- účastník se učí respektovat mezilidské vztahy, podílí se na společných rozhodnutích, učí se spolupráci a pomoci druhým, jednat zodpovědně.

Kompetence občanské

- vychovatelka vede účastníka k ochraně vztahů ve svém okolí, k zájmu o sebepoznání, rozvoji svých schopností a dovedností, vede účastníky k sebeúctě a úctě druhým.
- účastník se učí chápat svá práva a povinnosti, zapojuje se do dění v projektu, tvoří aktivně hodnoty a chrání výsledky práce druhých.

Kompetence pracovní

- vychovatelka vysvětluje pravidla pro práci v projektu, vede účastníky k vyhledávání různých zdrojů informací k bezpečné práci, k používání správných materiálů a pomůcek, učí účastníky pracovat funkčně.
- účastník plní své povinnosti a závazky v projektu, učí se bezpečně používat účinné materiály a vybavení, snaží se zdokonalovat své výsledky, pracovat aktivně.

Projekt: " Kruh"

Téma: Výtvarné a pracovní zpracování tématu kruh.

Zařízení: ŠD Hamry – II. odd.

Časová dotace: Říjen – květen

každý měsíc jiné téma prolínající se do VV a PV činností uvedených v měsíčních plánech.

Věková skupina: 3. – 5. Třída

„Děti, děti, pojd'te sem, do kruhu se sesedneme. Za ruce se uchopíme, vzájemně se pozdravíme, popřejeme si, ať máme všichni hezký den.“

V tomto projektu budeme ve VV a PV činnostech zpracovávat téma kruhu dle celoročních námětů (PODZIM, ZIMA, JARO, VÁNOCE, VELIKONOCE), zpracovaných v měsíčních plánech. Pokaždé vždy s námětem kruhu, ale s jinou technikou. Před každou činností si vždy společně řekneme motivační básničku, kterou se v říjnu na začátku projektu naučíme. Výsledné práce si vždy vystavíme v naší družince na nástěnce. U dětí by měl projekt vést k rozvoji fantazie, originality, ale i k vědomostem z různých VV technik.

ŘÍJEN – kruh, jako paleta podzimu, míchání odstínů jedné barvy

LISTOPAD – kruh vyplněný přírodninami, lepení, kreslení, frotáž,

PROSINEC - kruh s tajemstvím, natírání inkoustem a kreslení zmizíkem, kreslení květin, zvířat, abstraktních jevů,

LEDEN – kruh jako dekorování - „hra na návrháře“ lidové a květinové motivy, různé druhy čar – silné, slabé, dlouhé, krátké, vlnité, lomené, geometrické tvary – kresba, malba, koláž,

ÚNOR – kruh jako vitráž – pravidelné i nepravidelné obrazce, (kresba – pastel, fix, slabší a silnější centropen, anilinové barvy – rozmývání štětcem, malba – černá tuž)

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

BŘEZEN – kruh jako okno – výzdoba motivy ročních období, vystřihování a lepení motivů, koláž, kresba, malba

DUBEN - kruh jako naše planeta s jejími krásami
pohled z okna letadla – modrá ve všech odstínech (voda), v odstínech zelené (pevniny, lesy), v odstínech hnědé(pole), v odstínech žluté a okrové (pouště).
malba jednoduchými tahy štětcem, doplněné centropenem, nebo tuží

KVĚTEN – kruh jako hlava –malba, kresba autoportrétu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PROJEKTU KRUH

Prostřednictvím skupinového vyučování rozvíjíme u dětí všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- vychovatelka vede účastníky k samostatnému uvažování a kritickému posuzování, k nalézání a propojování informací, k překonávání překážek a problémů, k třídění získaných informací.
- účastník se učí chápat vliv umění a estetické tvorby, poznává smysl estetických prvků, učí se ohodnotit dosažené výsledky a pracovat na dalším zlepšení, má pozitivní vztah k výsledkům svého snažení.

Kompetence k řešení problémů

- vychovatelka nabízí využívání několika způsobů řešení a povzbuzuje při zdolávání problémů, nabádá účastníky, aby se při případném neúspěchu nenechali odradit a našli lepší řešení, vede účastníky k trpělivosti a vyvarování se chyb, učí účastníky hledat odpověď na daný problém.
- účastník se učí chápat důležitost a vážnost problému a učí se pochopit podstatu problému, je schopen myslet kriticky a otevřeně mluvit k tématu.

Kompetence komunikativní

- vychovatelka vede účastníky ke komunikaci při práci mezi sebou i dospělým, rozvíjí komunikační schopnosti v mateřském jazyce, umožňuje prezentaci výsledků práce dětí, vede účastníky ke schopnosti domluvit se na plánovaném postupu.
- účastník využívá své komunikativní dovednosti k plnohodnotnému vztahu, učí se obhajovat výsledky své práce a respektovat názor druhých, využívat své schopnosti komunikace a učí se rozumět běžným způsobům získávání informací.

Kompetence sociální a personální

- vychovatelka podporuje sebedůvěru účastníků při práci a podporuje účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami, nabádá účastníky ke spolupráci ve vstřícném duchu, vede účastníky k ochotě spolupracovat a umět pomáhat druhým, k pocitu zodpovědnosti za svou práci, jednání.
- účastník se učí respektovat mezilidské vztahy, podílí se na společných rozhodnutích, učí se spolupráci a pomoci druhým a jednat zodpovědně.
- kompetence občanské
- vychovatelka vede účastníky k ochraně vztahů ve svém okolí, k zájmu o umění a estetiku a k respektování práce druhých.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- účastník se učí chápat svá práva a povinnosti, zapojuje se do dění v umění a tvoří aktivně hodnoty a chrání výsledky práce druhých.

Kompetence pracovní

- vychovatelka vysvětluje pravidla pro práci v projektu, vede účastníky k vyhledávání různých zdrojů informací, k bezpečné práci a používání správných materiálů a náčiní, učí účastníky pracovat hospodárně, ekologicky a funkčně, pochvalou za odvedenou práci vede účastníky k pozitivnímu vztahu k práci.

- účastník plní své povinnosti a závazky v projektu, učí se bezpečně používat účinné materiály a vybavení, snaží se zdokonalovat své výsledky a pracovat aktivně, učí se pracovat bezpečně a vyhledávat informace, které využije při práci.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

- Rozvíjet všeobecné vzdělání, získané v době vyučování
- Pochopit a uplatňovat rovnost mužů a žen
- Respektovat lidi ve svém okolí a akceptovat je
- Respektovat jinou etnickou skupinu
- Seznamovat se s naší i evropskou kulturou
- Uplatňovat zásady správného životního stylu
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví
- Chápat a uplatňovat zásady, základních lidských práv a svobod v kolektivu dětí i lidí
- Získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně

4. Formy a metody vzdělávání

- **Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**
 - Pravidelná činnost přihlášených účastníků dle harmonogramu oddělení
- **Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost**
 - Přednášky, besedy, koncerty, exkurze, výstavy, výlety, besídky, divadelní představení, nocování ve škole, sportovní, hudební a výtvarné akce, apod.
 - Zúčastnit se mohou rodiče i nedružinové děti
- **Spontánní činnost**
 - Pobyty na zahradě, venku, na sportovišti a v tělocvičně
 - Procházky
 - Odpolední, klidové činnosti

5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

5.1. Podmínky přijímání uchazečů

Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace pro paní vychovatelku:

- Jméno a příjmení dítěte, datum narození, rodné číslo, třídu, zdravotní pojišťovnu, adresu, zdravotní potíže, státní občanství, datum ukončení školské služby, zdravotní postižení, navštěvování ranní družiny, zápis ve školní jídelně, jméno a příjmení matky a otce, telefonní číslo, datum přihlášení, podpis zákonného zástupce, rozsah docházky, způsob odchodu, další důležité informace.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Odchylky od údajů vyplněných v zápisním lístku (čas odchodu, osoba oprávněná k doprovodu účastníka při odchodu ze ŠD) je nutno oznámit předem písemně vychovatelce příslušného oddělení ŠD.

Školní družinu může navštěvovat každý žák školy, splní-li podmínky přijetí.

Do školní družiny může být účastník přihlášen během celého školního roku, pokud není překročena (naplněna) kapacita zařízení.

5.2. Podmínky průběhu vzdělávání

ŠD je místem pro komunikaci mezi dítětem, vychovatelkou, učitelem a rodičem.

ŠD je místem pro rozvoj dětské tvořivosti, pro zájmové vyžití dětí, pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování.

ŠD je místem pro posílení zdravého sebevědomí, pro dětský úsměv a radost.

6. Popis materiálních, ekonomických podmínek

6.1. Popis materiálních podmínek

ŠD jako součást školy může plně využívat její zařízení včetně tělocvičny a počítačové učebny. Všechna oddělení ŠD jsou prostorné, světlé a útulné, vybavené novým nábytkem. V každém oddělení je koberec, který slouží především k odpočinkové činnosti. Pro zájmovou - rukodělnou činnost je místnost vybavena stolečky a židličkami, které jsou rozděleny podle výškových dispozic dětí. Ve ŠD je dostatek her a hraček i dalších pomůcek pro výtvarnou, sportovní, hudební a pracovní aktivitu. V každém oddělení je k dispozici rádio. Materiální vybavení se neustále doplňuje a obnovuje, dle finanční situace.

6.2. Popis ekonomických podmínek

Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení her, hraček, sportovního náčiní a pomůcek. Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem průběžně dokupovány.

7. Popis podmínek o bezpečnosti práce, ochrany zdraví a BOZP

Účastníci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí i s možnými následky různých činností. Soustavně jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole ale i mimo ni - v době prázdnin, při sezónních sportech.

Pokud účastník přijde k úrazu, ihned to oznámí vychovatelce. Ta zajistí první pomoc a úraz zapíše do knihy úrazů, která se nachází v ZŠ ve sborovně.

Lékárnička se nachází v kabinetu ŠD. Ve všech odděleních je dostatečné světlo, teplo a individuálně se zde větrá.

7.1. Popis BOZP podmínek

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Pokud ŠD pro svou činnost využívá odborné učebny (tělocvičnu, školní knihovnu, počítačovou učebnu), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Pitný režim je zajišťován v každém oddělení individuálně podle potřeb dětí.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše ŠD nejsou bezbariérové.

Účastníkům se specifickými vzdělávacími potřebami bude dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při integraci do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

8.1. Žáci mimořádně nadaní

Školní družina je schopna s těmito žáky adekvátně pracovat.

9. Délka a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávacího cyklu je připravena na 1 rok - od 1. září do 31. srpna

- Počet oddělení ŠD: 4 oddělení
- Celková kapacita ŠD: 114 dětí
- Provoz ŠD: 5.30 - 7.45 , 11.40 - 16.30 hod.
- **Ranní činnosti**
 - Jsou klidové, nenáročné, odpočinkové, probíhají spíše individuální formou
 - Děti do ŠD přicházejí průběžně
- **Odpočinkové činnosti**
 - Jsou klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, účastníci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
 - Odpočinek, rozhovory s dětmi, malování, poslech, stavění z lega, apod.,
- **Rekreační činnosti**
 - Slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity
 - Vycházky do parku, na dětské hřiště, pobyt na zahradě
- **Zájmové činnosti**
 - Umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností.
 - Činnost probíhá organizovaně, spontánně ve skupinách či individuálně.
 - Úklid oddělení po činnosti
- **Příprava na vyučování**
 - Probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne
 - Účastníci si mohou po 15 hodině psát domácí úkoly
 - Individuální práce s dětmi

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Účastníci v družině mají řadu režimových momentů - přechody, osobní hygiena, oběd ve školní jídelně, převlékání. Snahou je aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresu a účastníci je vykonávali automaticky.

9.1. Skladba dne

Školní družina Krupka

5.30 - 7.45 (8.40)	Scházení dětí do ranní družiny, odpočinková činnost - klidná zaměstnání. (posunutý čas je v době ranních tréninků).
11.40 - 12.30	Příchod dětí z vyučování, odpočinková činnost (volné hry s hračkami, odpočinek, rozhovory s dětmi, poslech, volné malování, omalovánky, ...).
12.30 - 12.40	Příprava na oběd (návyky osobní hygieny, odchod na oběd).
12.40 - 13.00	Oběd ve školní jídelně (zásady stolování, společenského chování v jídelně).
13.00 - 15.00	Rekreační činnost - denní vycházky v okolí školy, do parku, na dětské hřiště, do lesa, do centra města, na hrádek.
15.00 - 15.30	Zájmová činnost dětí, úklid oddělení po činnosti.
15.30 - 16.00	Příprava na vyučování, individuální práce s dětmi
16.00 - 16.30	Úklid oddělení, odchod dětí domů.

Školní družina Hamry

5.30 - 8.40 (9.35)	Scházení dětí do ranní družiny, odpočinková činnost -klidná zaměstnání. (posunutý čas je v době ranních tréninků).
11.40 - 12.30	Příchod dětí z vyučování, odpočinková činnost (volné hry s hračkami, odpočinek, rozhovory s dětmi, poslech, volné malování, omalovánky, ...).
12.30 - 13.00	Příprava na oběd (návyky osobní hygieny, odchod na oběd, přechod do jídelny a zpět).
13.00 - 13.20	Oběd ve školní jídelně (zásady stolování, společenského chování v jídelně).
13.20 - 14.30	Rekreační činnost - denní vycházky v okolí školy, do parku, na dětské hřiště, do lesa, do centra města, na hrádek.
14.30 - 15.30	Zájmová činnost dětí, úklid oddělení po činnosti.
15.30 - 16.00	Příprava na vyučování, individuální práce s dětmi
16.00 - 16.30	Úklid oddělení, odchod dětí domů.

10. Dokumentace

V družině se vede tato dokumentace:

- Zápisní lístky pro přihlášení účastníků k pravidelné docházce do ŠD
- Třídní kniha jednotlivých oddělení

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- Přehled vzdělávací činnosti jednotlivých oddělení
- Školní matrika školského zařízení
- Seznam dětí, které navštěvují školní jídelnu
- Sešit docházky ranní a odpolední družiny

11. Hygiena

V budově ŠD jsou k dispozici chlapecké a dívčí toalety, vybavené umyvadly a osoušeči. V hlavní budově školy jsou přístupné 2 sprchy.

12. Podmínky ukončování vzdělání

Po ukončení celoroční školní docházky dostane každý účastník pamětní list ŠD.

Pokud dítě narušuje školní řád a činnost ŠD, může být rozhodnutím ředitele školy ze ŠD vyloučen.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení může účastník ukončit docházku během celého školního roku.

13. Klíčové kompetence

Přenosný a univerzálně použitelný soubor vědomostí, dovedností a postojů, které potřebuje každý jedinec pro své osobní naplnění a rozvoj, pro zapojení se do společnosti a úspěšnou zaměstnatelnost.

Klíčové kompetence samozřejmě představují ideální stav, o který budou vychovatelky u účastníků usilovat, ale vzhledem k tomu, že schopnosti účastníků a jejich osobní dispozice jsou velmi různé, máme na paměti, že ne všichni účastníci jich mohou dosáhnout v plné míře.

- **Kompetence k učení**
 - Umožnit účastníkům osvojit si strategii učit se, poznávat a motivovat je pro celoživotní učení.
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- **Kompetence komunikativní**
 - Vést účastníky k všestranné a účinné komunikaci.
- **Kompetence sociální a personální**
 - Rozvíjí u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- **Kompetence občanské**
 - Připravovat účastníky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- **Kompetence pracovní**
 - Pomáhá účastníkům poznávat a rozvíjet své schopnosti, reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

14. Obsah vzdělávání

Vzdělávací oblast:

- **Člověk a jeho svět**

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Člověk a jeho zdraví
- Rozmanitost přírody
- **Umění a kultura**
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
 - Jazyková výchova
 - Dramatická výchova
- **Člověk a zdraví**
 - Sport
 - Zdraví
- **Člověk a svět práce**
 - Pracovní výchova
- **Člověk a příroda**
 - Přírodovědná výchova

14.1. Člověk a jeho svět

- Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k nalézání informací, k samostatnému pozorování a uvažování, k propojování informací.

Účastníci chápou nutnost zdvořilého a vstřícného chování, a z daných poznatků vyvozují závěry.

- Komunikativní kompetence

Vychovatelka vede účastníky ke komunikaci mezi sebou i dospělým.

Účastníci své komunikativní dovednosti využívají k plnohodnotným vztahům.

- Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka nabízí několik způsobů řešení, povzbuzuje při postupném zdolávání problémů.

Účastníci chápou důležitost a vážnost problémů, učí se pochopit podstatu problémů.

- Kompetence sociální a personální

Vychovatelka podporuje sebedůvěru a úctu k druhým.

Účastníci se učí respektovat mezilidské vztahy.

- Kompetence občanská

Vychovatelka vede účastníky k ochraně vztahů ve svém okolí

Účastníci se učí chápat svá práva a povinnosti

- Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Vychovatelka vysvětluje pravidla pro každodenní činnosti

Účastníci plní své sliby, povinnosti a závazky CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat ve svém okolí - učí se bezpečně a nejkratší cestou dopravit do školy - poznávají významná místa - poznávají historii města - navštěvují památky ve městě a okolí - dodržují zásady BESIP - bezpečnost silničního provozu 	<p style="text-align: center;"><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a popis krajiny - pozoruje dopravní značky - významná místa ve městě a jejich význam (městský úřad, policie, hasiči, pošta, aj.) - naše město - symboly, tradice, významné osoby (starosta, ředitel, lékař, aj.) - BESIP - DVD, pexeso, dopravní koberec 	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze, výlety po našem městě
<ul style="list-style-type: none"> - chápou rodinné a příbuzenské vztahy a postavení v rodině - navazují kontakt s okolím - učí se uvést plnou adresu svého bydliště - učí se uplatňovat společenské chování na veřejnosti - učí se respektovat názory druhých a vhodně argumentovat své názory 	<p style="text-align: center;"><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení rodokmenu - strom života - výtvarné ztvárnění rodiny - přiřazování - příbuzenské vztahy, rodinné soužití - úcta, pomoc vzájemné pochopení - podobnost a odlišnost lidí - původ, barva pleti, jazyk, povahové schopnosti a vlastnosti - pomoc starým, nemocným, zdravotně postiženým - okénko naší rodiny - barevná koláž - jsme různí 	
<ul style="list-style-type: none"> - poznávají historii, historické postavy, časové zařazení 	<p style="text-align: center;"><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatická výchova - seznamování se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami 	<ul style="list-style-type: none"> - DVD - výlety na zámky, do muzea, výstavy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržují a upevňují hygienické zásady - dodržují stravovací a pitný režim - dbají o svůj zevnějšek 	<p style="text-align: center;"><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výživa, pestrost stravy - příznaky různých nemocí, ochrana před nákazou, chování v době nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda se zdravotníkem
<ul style="list-style-type: none"> - učí se popsat proměny ročních období - znají rozdíl mezi faunou a flórou - poznávají rostliny a stromy - učí se, jak se mají chovat k přírodě - ekologické jednání 	<p style="text-align: center;"><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání odpadních materiálů (krabice, víčka, plastové lahve a kelímky, aj.) - třídíme odpad - pozorujeme lidské zásahy v krajině a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva muzea, soutěže - beseda s pamětníkem

	- proměny krajiny - knihy, fotografie	
--	--	--

14.2. Umění a kultura

- Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníka k samostatnému uvažování a kritickému posuzování.

Účastníci se učí chápat vliv umění a estetické tvorby, poznává smysl kultury a estetických prvků.

- Kompetence komunikativní

Vychovatelka umožňuje prezentaci výsledků práce dětí.

Účastníci se učí obhajovat výsledky své práce, učí se při práci ve skupině respektovat názor druhých.

- Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka nabádá účastníky, aby se při případném neúspěchu nenechali odradit a našli jiné lepší řešení.

Účastníci jsou schopni myslet kriticky, učí se otevřeně hovořit k problému.

- Kompetence sociální a personální

Vychovatelka nabádá účastníky ke spolupráci ve vstřícném duchu.

Účastníci se podílí na společenských rozhodnutích.

- Kompetence občanské

Vychovatelka vede účastníky k zájmu o kulturu, umění a estetiku.

Účastníci zapojují se do kulturního dění, učí se hájit a respektovat.

- Kompetence pracovní

Vychovatelka vede účastníky k vyhledávání různých zdrojů informací.

Účastníci se učí bezpečně používat účinné materiály, nástroje a vybavení. CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
- poznávají a používají hudební nástroje - poznávají rytmus a melodii	<u>Hudební výchova</u> Pěvecký projev - zpěv s doprovodem, bez doprovodu - hra na hudební nástroje (dřívka,	- účast na besídkách, akcí pro rodiče

<ul style="list-style-type: none"> - zpívají dle svých schopností - učí se hrát na jednoduché hudební nástroje - učí se vytleskat rytmus - učí se jazykolamy 	<p>bubínek, rolničky, aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastních hudebních nástrojů 	
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchají reprodukovanou hudbu - poznávají různé žánry a styly - poznávají některá hudební díla a jejich autory 	<p style="text-align: center;">Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - různých žánrů - prezentace oblíbeného zpěváka 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva koncertů a divadel
<ul style="list-style-type: none"> - zkouší se projevit tancem - zkouší vymyslet vlastní taneční sestavu 	<p style="text-align: center;">Hudebně - pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj rytmických a intonačních dovedností 	
<ul style="list-style-type: none"> - pěstují estetické cítění - ovládají základní výtvarné techniky - vyjadřuje své pocity, emoce, nálady - používají fantazii a představy 	<p style="text-align: center;"><u>Výtvarná výchova</u> Vlastní tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malování, stříhání, lepení, trhání, kreslení, malování, modelování, foukání, zapouštění barev, míchání barev, aj. - zapojení fantazie - práce s různým materiálem - kresba - tuž, tužka, křída, uhel - malba- temperové, vodové a pastelové barvy - koláž, tiskátka, frotáž - modelína, modelovací hlína, modurit, těsto, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - účast na výtvarných akcích - výstavy v prostorách školy - propagace výtvarných děl v tisku
<ul style="list-style-type: none"> - poznávají některé ilustrátory v dětských knihách - vnímají zajímavé stavby v okolí - používají různé prostředky a materiály 	<p style="text-align: center;">Cizí tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s ilustrací - Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Helena Zmatlíková, František Miler - seznamování s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva galerií a výstav
<ul style="list-style-type: none"> - používají psaný i mluvený projev - rozšiřují svou slovní zásobu - zlepšuje svou schopnost komunikovat - učí se předčítat a recitovat - rozlišují poezii a prózu - naslouchají čtenému i mluvenému slovu 	<p style="text-align: center;"><u>Jazyková výchova</u> Vlastní jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování s pojmy - vysvětlování cizích slov - učíme se básně - přednes, povídání, vypravování - poslech reprodukováných pohádek - učíme se autory a jejich tvorbu 	

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> - realizují své herní dovednosti - připravují si vlastní výstup - pohádka - rozlišují reálnou a hranou situaci - poznávají různé formy - film, opera, opereta, aj. 	<p><u>Dramatická výchova</u> Vlastní a cizí tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra reálných situací (ukázky - příklad chování, jednání, komunikace, postoj,...) - vysvětlení - pojmů, opera, opereta, muzikál, divadlo, kino, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - besídky - návštěva kina, divadla
---	--	---

14.3. Člověk a zdraví

- Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k překonávání překážek a problémů.

Účastníci se učí ohodnotit dosažené výsledky a pracovat na dalším zlepšení.

- Kompetence komunikativní

Vychovatelka učí účastníky schopnosti domluvit si společný postup.

Účastníci se učí využívat své schopnosti komunikace.

- Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka vede účastníky k trpělivosti a vyvarování se chyb.

Účastníci se učí chápat zodpovědnost a učí se ve svém okolí pomoci a poradit.

- Kompetence občanská

Vychovatelka učí účastníky zodpovědnému chování a znalostem 1. pomoci a ochrany zdraví.

Účastníci se zapojují do sportovních aktivit a učí se chápat zodpovědnost za zdraví své i druhých.

- Kompetence pracovní

Vychovatelka vede účastníky k bezpečnému sportování a k procvičování 1. pomoci.

Účastníci trénují a zdokonalují své výsledky. CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> - účastní se pohybových her a aktivit - má radostný prožitek z pohybových činností - učí se reagovat na základní povely a pokyny - spolupracují při jednoduchých 	<p><u>Sport</u> Činnost pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybové, sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě - zásady jednání a chování, bezpečnost při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - je kladen důraz na bezpečnost při spotu - stadiony, menší olympiády - soutěže

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

<p>týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládají jednoduchá speciální cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržují bezpečnost při pobytu na sportovišti - uplatňují zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech - dodržují správný způsob držení těla - dodržují pravidla her a soutěží (fair play) 	<p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná a relaxační cvičení - zodpovědnost za svůj tým - bezpečnost při pohybových činnostech, dodržování hygieny 	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti - zařazují do svého denního režimu pohybové činnosti - uplatňují vhodné a bezpečné chování - nepodceňují zdravotní rizika - učí se zásadu 1. pomoci - učí se lidské tělo - části těla, orgány, smysly, aj. 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi, formy soužití - co je zdravé a škodlivé - vhodný způsob stravování - denní režim, střídání práce s odpočinkem - dodržování pitného režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy, přednášky

14.4. Člověk a svět práce

- Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k poznávání nutnosti práce jako společensky prospěšné činnosti.

Účastníci se učí respektovat výsledky lidské práce a poznávají smysl a cíl práce a tvoření.

- Kompetence komunikativní

Vychovatelka umožňuje prezentovat výsledky účastníků.

Účastníci se učí obhájit svou práci.

- Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka vede účastníky ke kritickému hodnocení svých výsledků.

Účastníci při práci se učí používat logické schopnosti a zapojují svou fantazii.

- Kompetence sociální a personální

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Vychovatelka vede účastníky k ochotě spolupracovat a pomáhat druhým.

Účastníci se učí spolupráce a pomoci druhému.

- Kompetence občanské

Vychovatelka vede účastníky respektovat práci druhých.

Účastníci tvoří aktivně hodnoty a chrání výsledky práce druhých.

- Kompetence pracovní

Vychovatelka vede účastníky k používání bezpečnostních pomůcek a používání správných materiálů a náčiní.

Účastníci se učí pracovat aktivně a učí se chovat bezpečně.

CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> - dbají na bezpečnost a hygienu při práci - učí se organizovat, plánovat a domluvit se na postupu práce - učí se rozlišovat materiál - učí se zpracovávat tradiční i netradiční materiál - poznávají vlastnosti materiálu 	<p style="text-align: center;"><u>Pracovní výchova</u> Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování, aj. - určování vlastností materiálu - základní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - důraz na bezpečnost při práci
<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu sestavují model jednotlivých částí stavebnice - vytvářejí vlastní plošné i prostorové kompozice - používají jednotlivé pomůcky a nástroje - učí se plánovat vlastní pracovní činnost - dodržují bezpečnost a hygienu práce 	<p style="text-align: center;">Konstrukční práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché stavebnice z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - montáž a demontáž - údržba některých jednoduchých předmětů - sestavování jednoduchých modelů 	<ul style="list-style-type: none"> - výstavy
<ul style="list-style-type: none"> - učí se pečovat o rostliny - učí se dodržovat hygienu při práci - zvládají jednoduché pěstitelské činnosti - učí se mít radost z vykonané práce - používají zahradní náčiní 	<p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - návod a postup při práci - co rostliny potřebují a jak se o ně starat - rýč, lopata, krumpáč, motyčka, hrábě, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - důraz na bezpečnost při práci s náčiním

- učí se znát základní vybavení kuchyně - dodržují hygienu a bezpečnost při práci - udržují pořádek a zásady stolování - poznávají náčiní a učí se ho používat	Příprava pokrmů - co do kuchyně patří a nepatří - recepty, kuchařky - šetření a plýtvání - pozornost - jak se starat o spotřebiče	- je kladen důraz na opatrnost při práci - je kladen důraz na hygienu
---	---	--

14.5. Člověk a příroda

- Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k třídění a propojování získaných informací

Účastníci mají pozitivní vztah k výsledkům svého snažení

- Kompetence komunikativní

Vychovatelka vede účastníky ke schopnosti domluvit se na plánovaném postupu

Účastníci se učí rozumět běžným způsobům získávání informací

- Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka učí účastníky hledat odpověď na problém.

Účastníci se učí získávat a vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů.

- Kompetence sociální a personální

Vychovatelka vede účastníky k pocitu zodpovědnosti za své jednání a činnosti.

Účastníci se učí jednat zodpovědně.

- Kompetence občanské

Vychovatelka nabádá účastníky k udržování životního prostředí.

Účastníci se učí jednat ekologicky a učí se chápat vlastní zodpovědnost za přírodu a životní prostředí.

- Kompetence pracovní

Vychovatelka učí účastníky pracovat hospodárně, ekologicky a funkčně.

Účastníci se učí pracovat bezpečně a učí se vyhledávat informace, které vyžívají při práci.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
<ul style="list-style-type: none"> - učí se, jak se mají oblékat - jaro, léto, podzim, zima - poznávají přírodní vlivy počasí - sledují počasí během ročního období - učí se, co se dělá v určitém ročním období 	<p style="text-align: center;">Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - kdy je teplo a kdy zima - jakou má počasí moc a co dokáže - záplavy, krupobití, sněhová kalamita, slunce, aj. - vhodnost oblékání 	
<ul style="list-style-type: none"> - poznávají rozdíl mezi faunou a flórou - poznávají živou, neživou přírodu, přírodniny a rostliny - poznávají druhy rostlin a zvířat - učí se poznatkům o životě zvířat a rostlin - pracují s atlasem zvířat a rostlin 	<p style="text-align: center;">Fauna a flóra</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se staráme o zvířata a rostliny - naši domácí mazlíčci 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva knihovny a muzea
<ul style="list-style-type: none"> - učí se poznatky o Vesmíru a o Zemi - poznávají planety Sluneční soustavy 	<p style="text-align: center;">Země a Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa, atlas, DVD - poznáváme podnebí, vodu, vzduch - protiklady - den-noc, příliv-odliv, východ-západ 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva planetária
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chránit životní prostředí - učí se chovat dle ekologických zásad 	<p style="text-align: center;">Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídíme odpad - úklid v okolí školy 	

15. OBSAH

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika	3
2.1. Charakteristika školní družiny	3
2.2. Charakteristika žáků a pedagogického sboru	3
2.3. Spolupráce s partnery a dlouhodobé projekty	3
2.3.1. Dlouhodobé projekty	3
3. Konkrétní vzdělávací cíle	9
4. Formy a metody vzdělávání	9
5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání	9
5.1. Podmínky přijímání uchazečů	9
5.2. Podmínky průběhu vzdělávání	10
6. Popis materiálních, ekonomických podmínek	10
6.1. Popis materiálních podmínek	10
6.2. Popis ekonomických podmínek	10
7. Popis podmínek bezpečnosti práce, ochrany zdraví a BOZP	10
7.1. Popis BOZP podmínek	10
8. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
8.1. Žáci mimořádně nadaní	11
9. Délka a časový plán vzdělávání	11
9.1. Skladba dne	12
10. Dokumentace	12
11. Hygiena	13
12. Podmínky ukončování vzdělávání	13
13. Klíčové kompetence	13
14. Obsah vzdělávání	13
14.1. Člověk a jeho svět	14
14.2. Umění a kultura	16
14.3. Člověk a zdraví	18
14.4. Člověk a svět práce	19
14.5. Člověk a příroda	21
15. Obsah	23