

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání



Motto: "Zdravé tělo, zdravá mysl"

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ
ŠKOLA KRUPKA, TEPLICKÁ 400**

Pátá verze

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400

Adresa školy: Teplická 400, Krupka 417 42

IČO: 602 327 31

Zřizovatel školy: Město
Krupka

IZO: 102 465 665

Mariánské nám. 22

Ředitel: Mgr. Tomáš Liška, MBA

417 41 Krupka

Zástupce ředitele: Mgr. Marta Labajová

Telefon: 417 861
291

Bronislava Hánová

www.krupka-mesto.cz

Kontakty: +420 417 861 136 - sekretariát

Družina při ZŠ Krupka, Teplická

Adresa budovy: Bohosudovská 185, Krupka 417 41

Telefon: 608 404 101

I. oddělení Konvalinky: 412 374 279

II. oddělení Kobylky: 412 375 817

Družina při ZŠ Krupka, Hamry

Adresa budovy: Na Hamrech 639, Krupka 417 41

Telefon: 776 809 001

IČ: 602 327 31 | **REDIZO:** 600084744 | **Datová schránka:** meepd25

Číslo účtu: 801 910 207 / 0100 (Komerční banka)

Webové stránky: zskrupka.cz

Nejsme plátcí DPH

Školní družina je řízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolní, základní, střední, vyšší odborné a jiné vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Platnost dokumentu: Od 1.9.2022

ŠVP byl schválen: Pedagogickou radou dne: 7.6.2022

Školskou radou dne: 28.6.2022

.....
Mgr. Tomáš Liška, MBA

ředitel školy

.....
Bc. Zuzana Czesztyiczka

vedoucí vychovatelka

kulaté razítko školy

2. Charakteristika

Charakteristika školní družiny

Školní družiny při ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400 (dále jen ŠD) jsou součástí základní školy. Dvě oddělení se nachází spolu se školní jídelnou v samostatné budově, která je umístěna v těsné blízkosti školy. Druhé dvě oddělení se nacházejí v odloučeném pracovišti v budově vzdálené cca 1 km od kmenové budovy (Hamry).

Názvy jednotlivých oddělení:

Konvalinky – ŠD Teplická

Kobylky – ŠD Teplická

Dráčci – ŠD Hamry

Sovičky – ŠD Hamry

Celkem ŠD disponuje 4 odděleními.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Pedagogický sbor ŠD tvoří 4 vychovatelky (ŠD Teplická - 2 vychovatelky a ŠD Hamry - 2 vychovatelky). Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované.

Kapacita ŠD je maximálně 30 žáků na jedno oddělení. Celková naplněnost ŠD může být maximálně 114 žáků a přednostně ji využívají žáci prvního stupně.

Spolupráce s partnery a dlouhodobé projekty

Školní družina spolupracuje s rodiči na akcích pořádaných školou, zve rodiče na celodenní akce a soutěže dle celoročního plánu. Rodiče mají možnost kdykoli kontaktovat vychovatelky, a to jak písemně, tak i telefonicky. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou organizace nacházející se v obci Krupka a jejím okolí.

Každá vychovatelka vytváří roční, měsíční a týdenní plán ŠD. Dále pak projekt na daný školní rok.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Vzdělávání žáků ve školní družině uskutečňujeme dle vlastního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Již v samotném názvu DRUŽINA, se skrývají cíle vzdělávání a pojmy, se kterými pracujeme a snažíme se je rozvíjet. Jsou to:

D – dovednost, **R** – rozum, **U** – učení, **Ž** – život, **I** – informace, **N** – návyky, **A** – aktivita.

4. Formy a metody vzdělávání

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování, navazuje na, výchovně vzdělávací plán školy, tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a v rodině.

Vhodnou skladbou činností usilujeme o plnění těchto cílů:

- umožnit osvojení si strategii učení a motivovat pro celoživotní učení,
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých,
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- učit se společnému soužití,
- pochopit a uplatňovat rovnost mužů a žen,
- seznamovat se s naší i evropskou kulturou,
- uplatňovat zásady správného životního stylu,
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví,
- učit se rozvíjet znalosti a dovednosti při práci s různými materiály při rukodělných

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

činnostech, umět improvizovat,

- učit se naslouchat druhým, jejich potřebám a přáním, být empatický,
- aktivně se zapojit do „boje“ proti šikaně a násilí v jakékoliv formě,
- učit se kritickému myšlení.

5. Formy a metody vzdělávání

Dle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání v platném znění, vyhláška 74/2005 Sb., jsme stanovili následující formy a metody vzdělávání.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP pro zájmové vzdělávání, každodenní činnost v odděleních ŠD, režim ranní a odpolední družiny a zájmové činnosti – kroužky při ŠD.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost

Přednášky, besedy, koncerty, exkurze, výstavy, výlety, besídky, divadelní představení, nocování ve škole, akce sportovní, hudební, výtvarné aj.

Spontánní činnost

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se účastník mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména po obědě, v ranní a odpolední družině či pobytu venku.

Příprava na vyučování

Činnosti související s přípravou na vyučování, didaktické hry upevňující školní poznatky, práce s encyklopediemi a časopisy.

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

Podmínky přijímání uchazečů

Při nástupu žáka do ŠD vyplní zákonní zástupci (patří sem i opatrovník aj.) Zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace pro paní vychovatelku či suplenta. Součástí Zápisního lístku je také souhlas se zpracováním osobních údajů, kdy si ŠD zajišťuje souhlas s prezentací veškeré činnosti ŠD. Primárně se jedná o zveřejnění fotografií na web školy a na nástěnky, článků do tisku a dalších propagačních materiálů.

Odchylky od údajů vyplněných v zápisním lístku (čas odchodu, osoba oprávněná k doprovodu účastníka při odchodu ze ŠD) je nutno oznámit předem písemně vychovatelce příslušného oddělení ŠD.

Školní družinu může navštěvovat každý žák školy, splní-li podmínky přijetí. V případě naplněnosti oddělení ŠD jsou vypsána kritéria pro přijetí.

Do školní družiny může být účastník přihlášen během celého školního roku, pokud není překročena (naplněna) kapacita zařízení.

Do ŠD se přijímají žáci naší školy do počtu 114 žáků. Přednost při přijímání žáků do ŠD mají žáci 1. – 4. ročníků, u účastníků z pátých tříd upřednostňujeme dojíždějící a účastníky navštěvující zájmové kroužky pořádané školou.

O přijetí účastníka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Podmínky průběhu vzdělávání

ŠD je místem pro komunikaci mezi dítětem, vychovatelkou, učitelem a rodičem.

ŠD je místem pro rozvoj dětské tvořivosti, pro zájmové vyžití dětí, pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování.

ŠD je místem pro posílení zdravého sebevědomí, pro dětský úsměv a radost.

Podmínky pro vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka a vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči, třídní učitelkou, výchovným poradcem, školním asistentem (pokud s ním škola disponuje) a ředitelem školy.

Dle stupně a charakteru handicapu umožňujeme začleňování do volnočasových aktivit a zajišťujeme podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bereme ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Ve spolupráci se školou můžeme využít pomoci pedagogických asistentů.

Pro rozvoj talentovaných jedinců družina nabízí doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu, navštěvování zájmových kroužků.

7. Popis materiálních, ekonomických podmínek

Popis materiálních podmínek

ŠD jako součást školy může plně využívat její zařízení včetně tělocvičny a počítačové učebny. Všechna oddělení ŠD jsou prostorná, světlá a útulná, vybavená nábytkem. V každém oddělení je koberec, který slouží především k odpočinkové činnosti. Pro zájmovou - rukodělnou činnost je místnost vybavena stolečky a židličkami, které jsou rozděleny podle výškových dispozic dětí. Ve ŠD je dostatek her a hraček i dalších pomůcek pro výtvarnou, sportovní, hudební a pracovní aktivitu. Školní zahrada je upravována a žákům jsou k dispozici jak herní prvky, tak dostatek prostoru k míčovým a jiným hrám. Materiální vybavení se neustále doplňuje a obnovuje, dle finanční situace.

Popis ekonomických podmínek

Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem průběžně dokupovány.

Zájmové vzdělávání ve ŠD při ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400 probíhá bez úplaty.

8. Popis podmínek o bezpečnosti práce, ochrany zdraví a BOZP

Účastníci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí i s možnými následky různých činností. Soustavně jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole ale i mimo ni - v době prázdnin, při sezónních sportech

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

aj.

Pokud účastník přijde k úrazu, ihned to oznámí vychovatelce. Ta zajistí první pomoc a úraz zapíše do knihy úrazů, která se nachází ve sborovně ZŠ.

Lékárnička se nachází v každém oddělení ŠD. Ve všech odděleních je dostatečné světlo, teplo a individuálně se zde větrá.

ŠD zajišťuje fyzickou, sociální a emocionální bezpečnost.

Vytváříme bezpečné prostředí a zázemí pro rozvoj účastníků. Podporujeme dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností.

Bezpečnost v prostorách využívaných školní družinou je zajištěna: Školním řádem ZŠ, Vnitřním řádem ŠD. S Vnitřním řádem školní družiny jsou účastníci a jejich zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku.

V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Popis BOZP podmínek

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Pokud ŠD pro svou činnost využívá odborné učebny (tělocvičnu, školní knihovnu, počítačovou učebnu), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Pitný režim je zajišťován v každém oddělení individuálně podle potřeb dětí.

9. Délka a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávacího cyklu je připravena na 1 školní rok - od 1. září do 30. června.

Školní družina přerušuje provoz v době podzimních, vánočních, pololetních a jarních prázdnin.

Provoz školní družiny a podmínky pro příchod a odchod ze školní družiny jsou uvedeny vnitřním řádem školní družiny. Jakákoliv změna je včas a písemně oznámena zákonným zástupcům.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- Počet oddělení ŠD: 4 oddělení
- Celková kapacita ŠD: 114 ÚZV (účastník zájmového vzdělávání), žáků
- Provoz ŠD: 5.30 - 7.45 , 11.45 - 16.30 hod. (škola si vyhrazuje právo měnit provozní dobu v závislosti na očekávaných i neočekávaných situacích, nařízení Ministerstva zdravotnictví, MŠMT, místních podmínek apod.)

Ranní činnosti

- Jsou klidové, nenáročné, odpočinkové, probíhají spíše individuální formou
- Děti do ŠD přicházejí průběžně

Odpočinkové a relaxační činnosti

- Odpočinek, rozhovory s dětmi, malování, poslech, stavění z lega, apod.,

Rekreační činnosti

- Slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity
- Vycházky do parku, na dětské hřiště, pobyt na zahradě

Zájmové činnosti

- Umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností.
- Činnost probíhá organizovaně, spontánně ve skupinách či individuálně.
- Úklid oddělení po činnosti

Příprava na vyučování

- Probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne
- Účastníci si mohou po 15 hodině psát domácí úkoly (vždy po dohodě se zákonným zástupcem)
- Individuální práce s dětmi

Účastníci v družině mají řadu režimových momentů - přechody, osobní hygiena, oběd ve školní jídelně, převlékání. Snahou je aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresu a účastníci je vykonávali automaticky.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Skladba dne

Školní družina Krupka

5.30 - 7.45		Scházení dětí do ranní družiny, odpočinková činnost - klidná zaměstnání.
11.45 - 12.30	-	Příchod dětí z vyučování, odpočinková činnost (volné hry s hračkami, odpočinek, rozhovory s dětmi, poslech, volné malování, omalovánky, ...).
12.30 - 12.40	-	Příprava na oběd (návyky osobní hygieny, odchod na oběd).
12.40 - 13.00	-	Oběd ve školní jídelně (zásady stolování, společenského chování v jídelně).
13.00 - 14.00	-	Zájmová činnost dětí, úklid oddělení po činnosti.
14.00 - 15.00	-	Rekreační činnost - denní vycházky v okolí školy, do parku, na dětské hřiště, do lesa, do centra města, na hrádek.
15.00 - 16.00	-	Příprava na vyučování, individuální práce s dětmi + rekreační činnost
16.00 - 16.30	-	Úklid oddělení, odchod dětí domů.

Školní družina Hamry

5.30 - 7.45		Scházení dětí do ranní družiny, odpočinková činnost - klidná zaměstnání.
11.45 - 12.30	-	Příchod dětí z vyučování, odpočinková činnost (volné hry s hračkami, odpočinek, rozhovory s dětmi, poslech, volné malování, omalovánky, ...).
12.30 - 13.00	-	Příprava na oběd (návyky osobní hygieny, odchod na oběd, přechod do jídelny zpět).
13.00 - 13.20	-	Oběd ve školní jídelně (zásady stolování, společenského chování v jídelně).
13.20 - 14.30		Zájmová činnost dětí, úklid oddělení po činnosti.
14.30 - 15.00		Rekreační činnost - denní vycházky v okolí školy, do parku, na dětské hřiště, do lesa, do centra města, na hrádek.
15.00 - 16.00		Příprava na vyučování, individuální práce s dětmi + rekreační činnost
16.00 - 16.30		Úklid oddělení, odchod dětí domů.

10.Dokumentace

V školní družině se vede tato dokumentace:

- Zápisní lístky pro přihlášení účastníků k pravidelné docházce do ŠD + Odhlášení ÚZV.
- Třídní kniha jednotlivých oddělení, docházka ÚZV v systému Bakaláři (ranní i odpolední).
- Přehled vzdělávací činnosti jednotlivých oddělení (roční, měsíční a týdenní plány)
- Docházka odpolední družiny v papírové formě.

11.Hygiena

V budově školy jsou k dispozici chlapecké a dívčí toalety plně vybavené sanitárním zařízením, které využívá i ŠD. Žáci jsou vedeni k hygienickým návykům.

12.Podmínky ukončování vzdělání

Na písemnou žádost zákonných zástupců o vyřazení, může účastník ukončit docházku v průběhu celého školního roku.

Odhlášení žáka ze zájmového vzdělávání

Žák se ze ŠD odhlašuje na základě Odhlášení ÚZV ze školní družiny. Tento dokument je přiložen u Zápisního lístku.

O ukončení zájmového vzdělávání může rozhodnout i ředitel školy, a to při porušování Vnitřního řádu školní družiny. Podklady, řediteli školy, předává vychovatelka.

13.Klíčové kompetence

Přenosný a univerzálně použitelný soubor vědomostí, dovedností a postojů, které potřebuje každý jedinec pro své osobní naplnění a rozvoj, pro zapojení se do společnosti a úspěšnou zaměstnatelnost.

Klíčové kompetence samozřejmě představují ideální stav, o který budou vychovatelky u účastníků usilovat, ale vzhledem k tomu, že schopnosti účastníků a jejich osobní dispozice jsou velmi různé, máme na paměti, že ne všichni účastníci jich mohou dosáhnout v plné míře.

V zájmovém vzdělávání u účastníků rozvíjíme kompetence:

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, je efektivně využívá v praktických i
- tvůrčích činnostech, a praktickém životě získané vědomosti uvádí do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí a klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se s chutí, umí posoudit vlastní výsledky, volí vhodné způsoby k učení, umí zhodnotit své výkony a diskutuje o nich

- **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací při řešení situací užívá logických, matematických a empirických (na základě zkušeností) postupů
- chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje

- **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým textům a záznamům, obrazových materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

- **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve družině, dokáže se prosadit i podřít, přijmout kompromis
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je ohleduplný k ostatním, vhodným jednáním

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- přispívá k upevňování vzájemných vztahů, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- odhaduje rizika svého jednání ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chrání své zdraví a životní prostředí

- **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- dbá na zdraví při práci

- **Kompetence k naplnění volného času**

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vede sám sebe k seberealizaci

14.Obsah vzdělávání

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Člověk a jeho zdraví
- Rozmanitost přírody

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Jazyková výchova
- Dramatická výchova

Člověk a zdraví

- Sport
- Zdraví

Člověk a svět práce

- Pracovní výchova

Člověk a příroda

- Přírodovědná výchova

15.Člověk a jeho svět

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k nalézání informací, k samostatnému pozorování a uvažování, k propojování informací.

Účastníci chápou nutnost zdvořilého a vstřícného chování, a z daných poznatků vyvozuje závěry.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Komunikativní kompetence

Vychovatelka vede účastníky ke komunikaci mezi sebou i dospělým.

Účastníci své komunikativní dovednosti využívají k plnohodnotným vztahům.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka nabízí několik způsobů řešení, povzbuzuje při postupném zdolávání problémů.

Účastníci chápou důležitost a vážnost problémů, učí se pochopit podstatu problémů.

Kompetence sociální a personální

Vychovatelka podporuje sebedůvěru a úctu k druhým.

Účastníci se učí respektovat mezilidské vztahy.

Kompetence občanská

Vychovatelka vede účastníky k ochraně vztahů ve svém okolí.

Účastníci se učí chápat svá práva a povinnosti.

Kompetence pracovní

Vychovatelka vysvětluje pravidla pro každodenní činnosti.

Účastníci plní své sliby, povinnosti	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
---	-------------------------	--------------

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

a závazky CÍLE		
- učí se orientovat ve svém okolí - učí se bezpečně a nejkratší cestou dopravit do školy - poznávají významná místa - poznávají historii města - navštěvují památky ve městě a okolí - dodržují zásady BESIP - bezpečnost silničního provozu	<u>Místo, kde žijeme</u> - pozorování a popis krajiny - pozoruje dopravní značky - významná místa ve městě a jejich význam (městský úřad, policie, hasiči, pošta, aj.) - naše město - symboly, tradice, významné osoby (starosta, ředitel, lékař, aj.) - BESIP - DVD, pexeso, dopravní koberec	- exkurze, výlety po našem městě
- chápou rodinné a příbuzenské vztahy a postavení v rodině - navazují kontakt s okolím - učí se uvést plnou adresu svého bydliště - učí se uplatňovat společenské chování na veřejnosti - učí se respektovat názory druhých a vhodně argumentovat své názory	<u>Lidé kolem nás</u> - zhotovení rodokmenu - strom života - výtvarné ztvárnění rodiny - přiřazování - příbuzenské vztahy, rodinné soužití - úcta, pomoc vzájemné pochopení - podobnost a odlišnost lidí - původ, barva pleti, jazyk, povahové schopnosti a vlastnosti - pomoc starým, nemocným, zdravotně postiženým - okénko naší rodiny - barevná koláž - jsme různí	
- poznávají historii, historické postavy, časové zařazení	<u>Lidé a čas</u> - dramatická výchova - seznamování se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a	- DVD - výlety na zámky, do
	hodnotami	muzea, výstavy
- dodržují a upevňují hygienické zásady - dodržují stravovací a pitný režim - dbají o svůj zevnějšek	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - správná výživa, pestrost stravy - příznaky různých nemocí, ochrana před nákazou, chování v době nemoci	- beseda se zdravotníkem
- učí se popsat proměny ročních období - znají rozdíl mezi faunou a flórou - poznávají rostliny a stromy - učí se, jak se mají chovat k přírodě - ekologické jednání	<u>Rozmanitost přírody</u> - využívání odpadních materiálů (krabice, víčka, plastové lahve a kelímky, aj.) - třídíme odpad - pozorujeme lidské zásahy v krajině a jejich vliv na životní prostředí	- návštěva muzea, soutěže - beseda s pamětníkem

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

	- proměny krajiny - knihy, fotografie	
--	--	--

16. Umění a kultura

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníka k samostatnému uvažování a kritickému posuzování.

Účastníci se učí chápat vliv umění a estetické tvorby, poznává smysl kultury a estetických prvků.

Kompetence komunikativní

Vychovatelka umožňuje prezentaci výsledků práce dětí.

Účastníci se učí obhajovat výsledky své práce, učí se při práci ve skupině respektovat názory druhých.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka nabádá účastníky, aby se při případném neúspěchu nenechali odradit a našli jiná řešení.

Účastníci jsou schopni myslet kriticky, učí se otevřeně hovořit k problému.

Kompetence sociální a personální

Vychovatelka nabádá účastníky ke spolupráci ve vstřícném duchu.

Účastníci se podílí na společenských rozhodnutích.

Kompetence občanské

Vychovatelka vede účastníky k zájmu o kulturu, umění a estetiku.

Účastníci zapojují se do kulturního dění, učí se hájit a respektovat.

Kompetence pracovní

Vychovatelka vede účastníky k vyhledávání různých zdrojů informací.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Účastníci se učí bezpečně používat účinné materiály, nástroje a vybavení. CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
- poznávají a používají hudební nástroje - poznávají rytmus a melodii - zpívají dle svých schopností - učí se hrát na jednoduché hudební nástroje - učí se vytleskat rytmus - učí se jazykolamy	<u>Hudební výchova</u> Pěvecký projev - zpěv s doprovodem, bez doprovodu - hra na hudební nástroje (dřívka, bubínek, rolničky, aj.) - tvorba vlastních hudebních nástrojů	- účast na besídkách, akcích pro rodiče
- poslouchají reprodukovanou hudbu - poznávají různé žánry a styly - poznávají některá hudební díla a jejich autory	Poslechová činnost - různých žánrů - prezentace oblíbeného zpěváka	- návštěva koncertů a divadel
- zkouší se projevit tancem - zkouší vymyslet vlastní taneční sestavu	Hudebně - pohybové činnosti - rozvoj rytmických a intonačních dovedností	
- pěstují estetické cítění - ovládají základní výtvarné techniky - vyjadřuje své pocity, emoce, nálady - používají fantazii a představy	<u>Výtvarná výchova</u> Vlastní tvorba - malování, stříhání, lepení, trhání, kreslení, malování, modelování, foukání, zapouštění barev, míchání barev, aj. - zapojení fantazie - práce s různým materiálem - kresba - tuž, tužka, křída, uhl - malba - temperové, vodové a pastelové barvy - koláž, tiskátka, frotáž - modelína, modelovací hlína, modurit, těsto, ...	- účast na výtvarných akcích - výstavy v prostorách školy - propagace výtvarných děl v tisku

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- poznávají některé ilustrátory v dětských knihách - vnímají zajímavé stavby v okolí - používají různé prostředky a materiály	Cizí tvorba - práce s ilustrací - Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Helena Zmatlíková, František Miler - seznamování s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura	- návštěva galerií a výstav
---	--	---

- používají psaný i mluvený projev - rozšiřují svou slovní zásobu - zlepšuje svou schopnost komunikovat - učí se předčítat a recitovat - rozlišují poezii a prózu - naslouchají čtenému i mluvenému slovu	<u>Jazyková výchova</u> Vlastní jazyk a literatura - seznamování s pojmy - vysvětlování cizích slov - učíme se básně - přednes, povídání, vypravování - poslech reprodukováných pohádek - učíme se autory a jejich tvorbu	
- realizují své herní dovednosti - připravují si vlastní výstup - pohádka - rozlišují reálnou a hranou situaci - poznávají různé formy - film, opera, opereta, aj.	<u>Dramatická výchova</u> Vlastní a cizí tvorba - hra reálných situací (ukázky -příklad chování, jednání, komunikace, postoj,...) - vysvětlení - pojmů, opera, opereta, muzikál, divadlo, kino, aj.	- besídky - návštěva kina, divadla

17. Člověk a zdraví

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k překonávání překážek a problémů.

Účastníci se učí ohodnotit dosažené výsledky a pracovat na dalším zlepšení.

Kompetence komunikativní

Vychovatelka učí účastníky schopnosti domluvit si společný postup.

Účastníci se učí využívat své schopnosti komunikace.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka vede účastníky k trpělivosti a vyvarování se chyb.

Účastníci se učí chápat zodpovědnost a učí se ve svém okolí pomoci a poradit.

Kompetence občanská

Vychovatelka učí účastníky zodpovědnému chování a znalostem 1. pomoci a ochrany zdraví.

Účastníci se zapojují do sportovních aktivit a učí se chápat zodpovědnost za zdraví své idruhých.

Kompetence pracovní

Vychovatelka vede účastníky k bezpečnému sportování a k procvičování 1. pomoci.

Účastníci trénují a zdokonalují své výsledky. CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
- účastní se pohybových her a aktivit - má radostný prožitek z pohybových činností - učí se reagovat na základní povely a pokyny - spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládají jednoduchá speciální cvičení	<u>Sport</u> Činnost pohybových dovedností - význam pohybu pro zdraví - pohybové, sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě - zásady jednání a chování, bezpečnost při pohybových aktivitách	- je kladen důraz na bezpečnost při sportu - stadiony, menší olympiády - soutěže
- dodržují bezpečnost při pobytu na sportovišti - uplatňují zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech - dodržují správný způsob držení těla - dodržují pravidla her a soutěží (fair play)	Činnost ovlivňující zdraví - průpravná a relaxační cvičení - zodpovědnost za svůj tým - bezpečnost při pohybových činnostech, dodržování hygieny	

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- učí se samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti - zařazují do svého denního režimu pohybové činnosti - uplatňují vhodné a bezpečné chování - nepodceňují zdravotní rizika - učí se zásadu 1. pomoci - učí se lidské tělo - části těla, orgány, smysly, aj.	Zdraví - vztahy mezi lidmi, formy soužití - co je zdravé a škodlivé - vhodný způsob stravování - denní režim, střídání práce s odpočinkem - dodržování pitného režimu	- besedy, přednášky
--	---	---

18.Člověk a svět práce

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k poznávání nutnosti práce jako společensky prospěšné činnosti. Účastníci se učí respektovat výsledky lidské práce a poznávají smysl a cíl práce a tvoření.

Kompetence komunikativní

Vychovatelka umožňuje prezentovat výsledky účastníků. Účastníci se učí obhájit svou práci.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka vede účastníky ke kritickému hodnocení svých výsledků. Účastníci při práci se učí používat logické schopnosti a zapojují svou fantazii.

Kompetence sociální a personální

Vychovatelka vede účastníky k ochotě spolupracovat a pomáhat druhým. Účastníci se učí spolupráce a pomoci druhému.

Kompetence občanské

Vychovatelka vede účastníky respektovat práci druhých. Účastníci tvoří aktivně hodnoty a chrání výsledky práce druhých.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Kompetence pracovní

Vychovatelka vede účastníky k používání bezpečnostních pomůcek a používání správných materiálů a náčiní.

Účastníci se učí pracovat aktivně a učí se chovat bezpečně.

CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
- dbají na bezpečnost a hygienu při práci - učí se organizovat, plánovat a domluvit se na postupu práce - učí se rozlišovat materiál - učí se zpracovávat tradiční i netradiční materiál - poznávají vlastnosti materiálu	<u>Pracovní výchova</u> Práce s drobným materiálem - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování, aj. - určování vlastností materiálu - základní nástroje a pomůcky	- důraz na bezpečnost při práci
- podle návodu sestavují model jednotlivých částí stavebnice - vytvářejí vlastní plošné i prostorové kompozice - používají jednotlivé pomůcky a nástroje - učí se plánovat vlastní pracovní činnost - dodržují bezpečnost a hygienu práce	Konstrukční práce - jednoduché stavebnice z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - montáž a demontáž - údržba některých jednoduchých předmětů - sestavování jednoduchých modelů	- výstavy
- učí se pečovat o rostliny - učí se dodržovat hygienu při práci - zvládají jednoduché pěstitelské činnosti - učí se mít radost z vykonané práce - používají zahradní náčiní	Pěstitelské práce - návod a postup při práci - co rostliny potřebují a jak se o ně starat - rýč, lopata, krumpáč, motyčka, hrábě, aj.	- důraz na bezpečnost při práci s náčiním

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- učí se znát základní vybavení kuchyně - dodržují hygienu a bezpečnost při práci - udržují pořádek a zásady stolování - poznávají náčiní a učí se ho používat	Příprava pokrmů - co do kuchyně patří a nepatří - recepty, kuchařky - šetření a plýtvání - pozornost - jak se starat o spotřebiče	- je kladen důraz na opatrnost při práci - je kladen důraz na hygienu
---	---	--

19.Člověk a příroda

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k třídění a propojování získaných informací

Účastníci mají pozitivní vztah k výsledkům svého snažení

Kompetence komunikativní

Vychovatelka vede účastníky ke schopnosti domluvit se na plánovaném postupu

Účastníci se učí rozumět běžným způsobům získávání informací

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka učí účastníky hledat odpověď na problém.

Účastníci se učí získávat a vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů.

Kompetence sociální a personální

Vychovatelka vede účastníky k pocitu zodpovědnosti za své jednání a činnosti.

Účastníci se učí jednat zodpovědně.

Kompetence občanské

Vychovatelka nabádá účastníky k udržování životního prostředí.

Účastníci se učí jednat ekologicky a učí se chápat vlastní zodpovědnost za přírodu a životní prostředí.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Kompetence pracovní

Vychovatelka učí účastníky pracovat hospodárně, ekologicky a funkčně.

Účastníci se učí pracovat bezpečně a učí se vyhledávat informace, které vyžívají při práci.

CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
- učí se, jak se mají oblékat - jaro, léto, podzim, zima - poznávají přírodní vlivy počasí - sledují počasí během ročního období - učí se, co se dělá v určitém ročním období	Počasí - roční období - kdy je teplo a kdy zima - jakou má počasí moc a co dokáže - záplavy, krupobití, sněhová kalamita, slunce, aj. - vhodnost oblékání	
- poznávají rozdíl mezi faunou a flórou - poznávají živou, neživou přírodu, přírodniny a rostliny - poznávají druhy rostlin a zvířat - učí se poznatkům o životě zvířat a rostlin - pracují s atlasem zvířat a rostlin	Fauna a flóra - jak se staráme o zvířata a rostliny - naši domácí mazlíčci	- návštěva knihovny a muzea
- učí se poznatky o Vesmíru a Zemi - poznávají planety Sluneční soustavy	Země a Vesmír - mapa, atlas, DVD - poznáváme podnebí, vodu, vzduch - protiklady - den-noc, příliv-odliv, východ-západ	- návštěva planetária
- učí se chránit životní prostředí - učí se chovat dle ekologických zásad	Ekologie - třídíme odpad - úklid v okolí školy	

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika	3
Charakteristika školní družiny	3
Charakteristika žáků a pedagogického sboru	3
Spolupráce s partnery a dlouhodobé projekty	3
3. Konkrétní cíle vzdělávání	4
4. Formy a metody vzdělávání	4
5. Formy a metody vzdělávání	5
Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost	5
Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost	5
Spontánní činnost	5
6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání	6
Podmínky přijímání uchazečů	6
Podmínky průběhu vzdělávání	6
Podmínky pro vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	6
7. Popis materiálních, ekonomických podmínek	7
Popis materiálních podmínek	7
Popis ekonomických podmínek	7
8. Popis podmínek o bezpečnosti práce, ochrany zdraví a BOZP	7
Popis BOZP podmínek	8
9. Délka a časový plán vzdělávání	8
Skladba dne	10
10. Dokumentace	11
11. Hygiena	11
12. Podmínky ukončování vzdělání	11
Odhlášení žáka ze zájmového vzdělávání	11
13. Klíčové kompetence	11
14. Obsah vzdělávání	14
15. Člověk a jeho svět	14
16. Umění a kultura	17
17. Člověk a zdraví	19
18. Člověk a svět práce	21
19. Člověk a příroda	23