

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání



Motto: "Zdravé tělo, zdravá mysl"

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ
ŠKOLA KRUPKA, TEPLICKÁ 400**

Šestá verze

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400

Adresa školy: Teplická 400, Krupka 417 42

IČO: 602 327 31

Zřizovatel školy: Město Krupka

IZO: 102 465 665

Mariánské nám. 22

Ředitel: Mgr. Tomáš Liška, MBA

417 41 Krupka

Zástupce ředitele: **Mgr. Martina Nováková**

Telefon: 417 861
291

Veronika Helebrantová

www.krupka-mesto.cz

Kontakty: +420 417 861 136 - sekretariát

Družina při ZŠ Krupka, Teplická

Adresa budovy: Bohosudovská 185, Krupka 417 41

Telefon: 608 404 101

I. oddělení Konvalinky: 412 374 279

II. oddělení Kobylky: 412 375 817

Družina při ZŠ Krupka, Hamry

Adresa budovy: Na Hamrech 639, Krupka 417 41

Telefon: 776 809 001

III. oddělení Dráčci: 776 809 001

IV. oddělení Sovičky: 725307140

IČ: 602 327 31 | **REDIZO:** 600084744 | **Datová schránka:** meepd25

Číslo účtu: 801 910 207 / 0100 (Komerční banka)

Webové stránky: zskrupka.cz

Nejsme plátcí DPH

Školní družina je řízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o **předškolním, základním, středním, vyšším odborném** a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Platnost dokumentu: od **1.1.2026**

ŠVP byl schválen: Pedagogickou radou dne: **7.11.2025**

.....

Mgr. Tomáš Liška, MBA

ředitel školy

.....

Bc. Zuzana Czesztyiczka

vedoucí vychovatelka

kulaté razítko školy

2. Charakteristika

Charakteristika školní družiny

Školní družiny při ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400 (dále jen ŠD) jsou součástí základní školy. Dvě oddělení (**budova Teplická**) se nachází spolu se školní jídelnou v samostatné budově, která je umístěna v těsné blízkosti školy. Druhé dvě oddělení (**budova Hamry**) se nacházejí v **budově školy, v prvním nadzemním patře**.

Názvy jednotlivých oddělení:

Konvalinky – ŠD Teplická

Kobylky – ŠD Teplická

Dráčci – ŠD Hamry

Sovičky – ŠD Hamry

Celkem ŠD disponuje 4 odděleními.

Charakteristika **účastníků zájmového vzdělávání (dále jen ÚZV nebo účastníci)** a pedagogického sboru

Pedagogický sbor ŠD tvoří 4 vychovatelky (ŠD Teplická - 2 vychovatelky a ŠD Hamry

- 2 vychovatelky). Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované.

Kapacita ŠD je maximálně 30 **ÚZV** na jedno oddělení. Celková naplněnost ŠD může být maximálně 114 **ÚZV** a přednostně ji využívají žáci prvního stupně.

Spolupráce s partnery a dlouhodobé projekty

Školní družina spolupracuje **se zákonnými zástupci** na akcích pořádaných školou, zve **zákonné zástupce na školní i mimoškolní akce** a soutěže dle celoročního plánu. **Zákonní zástupci** mají možnost kdykoli kontaktovat vychovatelky, a to jak **osobně**, písemně (**systém Bakaláři**), tak i telefonicky. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou organizace nacházející se v obci Krupka a jejím okolí.

Každá vychovatelka vytváří roční, měsíční a týdenní plán ŠD. Dále pak projekt na daný školní rok.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Vzdělávání **ÚZV** ve školní družině uskutečňujeme dle vlastního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, **navazující na ŠVP pro 1. stupeň a RVP.**

Již v samotném názvu DRUŽINA, se skrývají cíle vzdělávání a pojmy, se kterými pracujeme a snažíme se je rozvíjet. Jsou to:

D – dovednost, **R** – rozum, **U** – učení, **Ž** – život, **I** – informace, **N** – návyky, **A** – aktivita.

ŠD je místem zaměřeným na oblast vzdělávání ve výchově a rozvoji osobnosti účastníka. Veškeré činnosti a aktivity se ve ŠD prolínají s pedagogikou volného času a kdy naplňujeme tyto cíle a funkce:

- **Komunikace – rozvoj sociálních vztahů, přátelství a sdílení zážitků a emocí.**
- **Edukace – podpora osobnostního rozvoje, poznávání a učení.**
- **Participace – podpora iniciativy, angažovanosti a aktivního zapojení.**
- **Rekreace – zajištění odpočinku, uvolnění a zotavení.**
- **Integrace – tvorba bezpečných skupin a pocitu sounáležitosti.**
- **Kompenzace – doplňování nedostatků a rozpýlení (např. pohybové aktivity).**

4. Formy a metody vzdělávání

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování, navazuje na výchovně vzdělávací plán školy, tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a v rodině.

Vhodnou skladbou činností usilujeme o plnění těchto cílů:

- umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení,
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,

- rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých,
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- učit se společnému soužití,
- pochopit a uplatňovat rovnost mužů a žen,
- seznamovat se s naší i evropskou kulturou,
- uplatňovat zásady správného životního stylu,
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví,
- učit se rozvíjet znalosti a dovednosti při práci s různými materiály při rukodělných činnostech, umět improvizovat,
- učit se naslouchat druhým, jejich potřebám a přáním, být empatický,
- aktivně se zapojit do „boje“ proti šikaně a násilí v jakékoliv formě **a podobě,**
- učit se kritickému myšlení.

5. Formy a metody vzdělávání

Dle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání v platném znění, vyhláška 74/2005 Sb., jsme stanovili následující formy a metody vzdělávání.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP pro zájmové vzdělávání, každodenní činnost v odděleních ŠD, režim ranní a odpolední družiny a zájmové činnosti – kroužky při ŠD.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost

Přednášky, besedy, koncerty, exkurze, výstavy, výlety, besídky, divadelní představení, nocování ve škole, akce sportovní, hudební, výtvarné aj.

Spontánní činnost

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se účastník mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje jako rádce a dozor. Tato činnost je **pravidelně** provozována zejména po obědě, v ranní a odpolední družině či pobytu venku.

Příprava na vyučování

Činnosti související s přípravou na vyučování, didaktické hry upevňující školní poznatky, práce s encyklopediemi a časopisy

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

Podmínky přijímání uchazečů

Před nástupem ÚZV do ŠD vyplní zákonní zástupci (patří sem i opatrovník aj.) **Příhlášku do ŠD** **ve** které uvedou důležité informace pro paní vychovatelku či suplenta. Součástí **Příhlášky do ŠD** je také souhlas se zpracováním osobních údajů, kdy si ŠD zajišťuje souhlas s prezentací veškeré činnosti ŠD. Primárně se jedná o zveřejnění fotografií na web školy a na nástěnky, článků do tisku a dalších propagačních materiálů.

Odchylky od údajů vyplněných v **Příhláše do ŠD** (čas odchodu, osoba oprávněná k doprovodu účastníka při odchodu ze ŠD, **telefonní kontakt, změna zdravotního stavu aj.**) je nutno oznámit **okamžitě a** písemně vychovatelce příslušného oddělení ŠD.

Školní družinu může navštěvovat každý žák školy, splní-li podmínky **k** přijetí. V případě naplněnosti oddělení ŠD jsou vypsána kritéria pro přijetí.

Do školní družiny může být účastník přihlášen během celého školního roku, pokud není překročena (naplněna) kapacita zařízení.

Do ŠD se přijímají žáci naší školy do počtu 114 žáků.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Přednost při přijímání do ŠD mají **účastníci** 1. – 4. ročníků, u účastníků z pátých tříd upřednostňujeme dojíždějící a účastníky navštěvující zájmové kroužky pořádané školou.

O přijetí účastníka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Podmínky průběhu vzdělávání

ŠD je místem pro komunikaci mezi **účastníkem**, vychovatelkou, učitelem a rodičem.

ŠD je místem pro rozvoj dětské tvořivosti, pro zájmové vyžití **účastníků** pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování.

ŠD je místem pro posílení zdravého sebevědomí, pro dětský úsměv a radost.

Podmínky vzdělávání pro **účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Respektujeme individualitu každého **účastníka** a vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro **ÚZV** se **speciálními** vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu **se zákonnými zástupci**, třídní učitelkou, **asistentem pedagoga**, výchovným poradcem, školním asistentem (pokud **jím** škola disponuje) a ředitelem školy.

Dle stupně a charakteru handicapu umožňujeme začleňování do volnočasových aktivit a zajišťujeme podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení **účastníků** bereme ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Ve spolupráci se školou můžeme využít pomoci pedagogických asistentů.

Pro rozvoj talentovaných jedinců družina nabízí doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu, navštěvování zájmových kroužků.

7. Popis materiálních, ekonomických podmínek

Popis materiálních podmínek

ŠD jako součást školy může plně využívat její zařízení včetně tělocvičny a počítačové učebny. Všechna oddělení ŠD jsou prostorná, světlá a útulná, vybavená nábytkem. V každém oddělení je koberec, který slouží především k odpočinkové a relaxační činnosti. Pro zájmovou - rukodělnou činnost je místnost vybavena omyvatelnými stoly a židlemi, které jsou rozděleny podle výškových dispozic dětí. Ve ŠD je dostatek her a hraček i dalších pomůcek pro výtvarnou, sportovní, hudební a pracovní aktivitu. Školní zahrada je upravována a účastníkům jsou k dispozici jak herní prvky, tak dostatek prostoru k míčovým a jiným hrám. Materiální vybavení se neustále doplňuje a obnovuje, dle finanční situace.

Popis ekonomických podmínek

Během roku jsou výtvarné pomůcky k jednotlivým činnostem průběžně dokupovány. Zájmové vzdělávání ve ŠD při ZŠ a MŠ Krupka, Teplická 400 probíhá za úplatu. Výši úplaty stanovuje zřizovatel školy (obvykle obec, kraj nebo svazek obcí). Tato pravomoc, z ředitelů škol na zřizovatele, přešla 1. ledna 2024.

8. Popis podmínek o bezpečnosti práce, ochrany zdraví a BOZP

Účastníci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí i s možnými následky různých činností. Soustavně a opakovaně jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole ale i mimo ni - v době prázdnin, při sezónních sportech aj.

Pokud se ÚZV stane jakýkoliv úraz, má povinnost tuto skutečnost neprodleně nahlásit vychovatelce. Ta zajistí první pomoc a úraz zapíše do knihy úrazů v systému Bakaláři. Vychovatelka neprodleně kontaktuje ředitele školy, zákonné zástupce a v případě naléhavosti urguje příjezd RZS.

Lékárnička se nachází v každém oddělení ŠD. Ve všech odděleních je dostatečné světlo, teplota a individuálně, ale pravidelně se zde větrá.

ŠD zajišťuje fyzickou, sociální a emocionální bezpečnost.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Vytváříme bezpečné prostředí a zázemí pro rozvoj účastníků. Podporujeme dobré vztahy nejen mezi **ÚZV**, **pedagogy** a **zákonnými zástupci**, ale i s širokou veřejností.

Bezpečnost v prostorách využívaných školní družinou je zajištěna: Školním řádem ZŠ, Vnitřním řádem ŠD, **pravidly v každém oddělení a neustálým dohledem vychovatelky**. S Vnitřním řádem školní družiny jsou účastníci a jejich zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku.

V dalších **prostorách školy se účastníci** řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Popis BOZP podmínek

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Pokud ŠD pro svou činnost využívá odborné učebny (tělocvičnu, školní knihovnu, počítačovou učebnu), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

ÚZV přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení (**system Bakaláři, Zápisník do ŠD**).

Pitný režim je zajišťován v každém oddělení individuálně podle potřeb dětí.

9. Délka a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávacího cyklu je připravena na 1 školní rok - od 1. září do 30. června.

Školní družina přerušuje provoz v době podzimních, vánočních, pololetních a jarních prázdnin.

Dále pak v době vyhlášení ředitelského volna.

Provoz školní družiny a podmínky pro příchod a odchod ze školní družiny jsou **řízeny** vnitřním **řádem** školní družiny. Jakákoliv změna je včas a písemně oznámena zákonným zástupcům.

- Počet oddělení ŠD: 4 oddělení
- Celková kapacita ŠD: 114 ÚZV (účastník zájmového vzdělávání)
- Provoz ŠD: **5.30 - 7.40, 11.40 - 16.30 hod.** (škola si vyhrazuje právo měnit provozní dobu v závislosti na očekávaných i neočekávaných situacích, nařízení Ministerstva zdravotnictví, MŠMT, místních podmínek apod.)

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Ranní činnosti

- Jsou klidové, nenáročné, odpočinkové, probíhají spíše individuální formou..
- Děti do ŠD přicházejí průběžně. **Poslední účastník je přijmut v 7,30 hodin, poté se uklízí oddělení, probíhá komunitní kruh.**

○

Odpočinkové a relaxační činnosti

- Odpočinek, rozhovory s dětmi, malování, poslech, **stavebnice, deskové hry, čtení knih** apod.

Rekreační činnosti

- Slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity
- Vycházky do parku, na dětské hřiště, pobyt na zahradě.

Zájmové činnosti

- Umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností.
- Činnost probíhá organizovaně, spontánně ve skupinách či individuálně. **Tyto činnosti jsou plně řízené v době od 13,00 do 14,30 hodin. V tuto dobu si zákonní zástupci nevyzvedávají účastníky, ani ÚZV samostatně neodchází.**
- Úklid oddělení po činnosti.

Příprava na vyučování

- Probíhá **vzdělávací** formou v průběhu celého dne.
- Účastníci si mohou po 15 hodině psát domácí úkoly (vždy po dohodě se zákonným zástupcem)
- Individuální práce s dětmi.

Účastníci ve družině mají řadu režimových momentů - přechody, osobní hygiena, oběd ve školní jídelně, převlékání. Snahou je aby probíhaly **organizovaně a poklidně**, bez stresu a účastníci je vykonávali automaticky.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Skladba dne

Školní družina Teplická

5.30 - 7.40		Scházení ÚZV do ranní družiny, odpočinková činnost - klidná hra, dobrovolné vyrábění.
11.40 12.30	-	Příchod ÚZV z vyučování, odpočinková činnost (volné hry s hračkami, odpočinek, rozhovory s ÚZV , poslech, volné malování, omalovánky, ...).
12.30 12.40	-	Příprava na oběd (návyky osobní hygieny, odchod na oběd).
12.40 13.00	-	Oběd ve školní jídelně (zásady stolování, společenského chování v jídelně).
13.00 14.30	–	Zájmová činnost ÚZV . Denní vycházky v okolí školy, do parku, na dětské hřiště, do lesa, do centra města, na hrádek. Úklid oddělení po činnosti.
14.30 15.00	-	Rekreační činnost – spontánní činnost. Hry.
15.00 16.00	-	Příprava na vyučování, individuální práce s ÚZV + odpočinková činnost
16.00 16.30	-	Úklid oddělení, odchod ÚZV domů.

Školní družina Hamry

5.30 – 7.40		Scházení ÚZV do ranní družiny, odpočinková činnost -klidná zaměstnání.
11.40 12.30	-	Příchod ÚZV z vyučování, odpočinková činnost (volné hry s hračkami, odpočinek, rozhovory s ÚZV , poslech, volné malování, omalovánky, ...).
12.30 12.40	-	Příprava na oběd (návyky osobní hygieny, odchod na oběd, přechod do jídelny azpět).
12.40 13.00	-	Oběd ve školní jídelně (zásady stolování, společenského chování v jídelně).
13.00 - 14.30		Zájmová činnost ÚZV . Denní vycházky v okolí školy, do parku, na dětské hřiště,

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

	do lesa, do centra města, na hrádek. Úklid oddělení po činnosti. Úklid oddělení po činnosti.
14.30 - 15.00	Rekreační činnost – spontánní činnost. Hry.
15.00 - 16.00	Příprava na vyučování, individuální práce s ÚZV + odpočinková činnost
16.00 - 16.30	Úklid oddělení, odchod ÚZV domů.

10. Dokumentace

V školní družině se vede tato dokumentace:

- Příhláška do ŠD pro přihlášení účastníků k pravidelné docházce do ŠD + Odhlášení ÚZV.
- Třídní kniha jednotlivých oddělení, docházka ÚZV v systému Bakaláři (ranní i odpolední).
- Přehled vzdělávací činnosti jednotlivých oddělení (roční, měsíční a týdenní plány)
- Docházka odpolední družiny v papírové formě.
- Vnitřní řád školní družiny
- Vedoucí vychovatelka dále vede – docházku vychovatelek, záznamy z porad vychovatelek, archivuje veškeré plány a projekty, další záznamy.
- Školní vzdělávací program (ŠVP) pro zájmové vzdělávání – kurikulární dokument, který je v souladu s RVP.

11. Hygiena

V budově školy jsou k dispozici chlapecké a dívčí toalety plně vybavené sanitárním zařízením, které využívá i ŠD. ÚZV jsou vedeni k hygienickým návykům.

12. Podmínky ukončování zájmového vzdělání

Na písemnou žádost zákonných zástupců o vyřazení, může účastník ukončit docházku ve ŠD v průběhu celého školního roku.

ÚZV může být taktéž vyloučen ze zájmového vzdělávání pro opakovaně nevhodné či hrubé chování, nerespektování pokynů vychovatele nebo v případě, pokud opakovaně ohrožuje na zdraví a životě sebe nebo jiné účastníky.

O ukončení zájmového vzdělávání může rozhodnout i ředitel školy, a to při porušování Vnitřního řádu školní družiny. Podklady, řediteli školy, předává vychovatelka.

Odhlášení žáka ze zájmového vzdělávání

ÚZV se ze ŠD odhlašuje na základě Odhlášení ÚZV ze školní družiny. Tento dokument je přiložen u **Příhlášky do ŠD**.

13. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence je přenosný a univerzálně použitelný soubor vědomostí, dovedností a postojů, které potřebuje každý jedinec pro své osobní naplnění a rozvoj, pro zapojení se do společnosti a úspěšnou zaměstnatelnost.

Klíčové kompetence samozřejmě představují ideální stav, o který budou vychovatelky u účastníků usilovat, ale vzhledem k tomu, že schopnosti účastníků a jejich osobní dispozice jsou velmi různé, máme na paměti, že ne všichni účastníci jich mohou dosáhnout v plné míře.

V zájmovém vzdělávání u účastníků rozvíjíme kompetence:

- **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktických **situacích**
- **při** tvůrčích činnostech a praktickém životě získané vědomosti uvádí do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí a klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se s chutí, umí posoudit vlastní výsledky, volí vhodné způsoby k učení, umí zhodnotit své výkony a diskutuje o nich

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a při řešení situací užívá logických, matematických a empirických (na základě zkušeností) postupů
- chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje

- **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým textům a záznamům, obrazových materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

- **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve družině, dokáže se prosadit i podřít, přijmout kompromis, **uznává demokratický systém**
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je ohleduplný k ostatním
- vhodným jednáním přispívá k upevňování vzájemných vztahů, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- odhaduje rizika svého jednání ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje a **chrání** naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chrání své zdraví a životní prostředí
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
 - dbá na zdraví při **práci nejen své, ale také ostatních**
- **Kompetence k naplnění volného času**
 - rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
 - umí vhodně relaxovat
 - rozvíjí své zájmy a záliby
 - umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
 - vede sám sebe k seberealizaci

14. Obsah vzdělávání

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Člověk a jeho zdraví
- Rozmanitost přírody

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Jazyková výchova
- Dramatická výchova

Člověk a zdraví

- Sport
- Zdraví

Člověk a svět práce

- Pracovní výchova

Člověk a příroda

- Přírodovědná výchova
- **Enviromentální výchova**

15. Člověk a jeho svět

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k nalézání informací, k samostatnému pozorování a uvažování, k propojování informací.

Účastníci chápou nutnost zdvořilého a vstřícného chování, **objevují a učí se novým věcem** a z daných poznatků vyvozují závěry.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Komunikativní kompetence

Vychovatelka vede účastníky ke **slušné** komunikaci mezi sebou i **dospělými**.

Účastníci své komunikativní dovednosti využívají k plnohodnotným vztahům.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka nabízí několik způsobů řešení, povzbuzuje při postupném zdolávání problémů.

Účastníci chápou důležitost a vážnost problémů, učí se pochopit podstatu problémů.

Kompetence sociální a personální

Vychovatelka **u účastníků** podporuje sebedůvěru a úctu k **sobě a** druhým. Účastníci se učí respektovat mezilidské vztahy.

Kompetence občanská

Vychovatelka vede účastníky k ochraně vztahů, aktivnímu zapojování do společenského života, předkládá postoje a hodnoty, které umožňují jednat v souladu s demokratickými principy. Účastníci se učí chápat svá práva a povinnosti.

Kompetence pracovní

Vychovatelka vysvětluje pravidla pro každodenní činnosti.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Účastníci plní své sliby, povinnosti	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
--	-------------------------	--------------

a závazky CÍLE		
- učí se orientovat ve svém okolí - učí se bezpečně a nejkratší cestou dopravit do školy - poznávají významná místa - poznávají historii města - navštěvují památky ve městě a okolí - dodržují zásady BESIP - bezpečnost silničního provozu	<u>Místo, kde žijeme</u> - pozorování a popis krajiny - pozoruje dopravní značky - významná místa ve městě a jejich význam (městský úřad, policie, hasiči, pošta, aj.) - naše město - symboly, tradice, významné osoby (starosta, ředitel, lékař, aj.) - BESIP - DVD, pexeso, dopravní koberec	- exkurze, výlety po našem městě
- chápou rodinné a příbuzenské vztahy a postavení v rodině - navazují kontakt s okolím - učí se uvést plnou adresu svého bydliště - učí se uplatňovat společenské chování na veřejnosti - učí se respektovat názory druhých a vhodně argumentovat své názory	<u>Lidé kolem nás</u> - zhotovení rodokmenu - strom života - výtvarné ztvárnění rodiny - přiřazování - příbuzenské vztahy, rodinné soužití - úcta, pomoc vzájemné pochopení - podobnost a odlišnost lidí - původ, barva pleti, jazyk, povahové schopnosti a vlastnosti - pomoc starým, nemocným, zdravotně postiženým - okénko naší rodiny - barevná koláž - jsme různí	
- poznávají historii, historické postavy, časové zařazení	<u>Lidé a čas</u> - dramatická výchova - seznamování se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a	- DVD - výlety na zámky, do
	hodnotami	muzea, výstavy
- dodržují a upevňují hygienické zásady - dodržují stravovací a pitný režim - dbají o svůj zevnějšek	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - správná výživa, pestrost stravy - příznaky různých nemocí, ochrana před nákazou, chování v době nemoci	- beseda se zdravotníkem

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- učí se popsat proměny ročních období - znají rozdíl mezi faunou a flórou - poznávají rostliny a stromy - učí se, jak se mají chovat k přírodě - ekologické jednání	<u>Rozmanitost přírody</u> - využívání odpadních materiálů (krabice, víčka, plastové lahve a kelímky, aj.) - třídíme odpad - pozorujeme lidské zásahy v krajině a jejich vliv na životní prostředí	- návštěva muzea, soutěže - beseda s pamětníkem
	- proměny krajiny - knihy, fotografie	

16. Umění a kultura

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníka k samostatnému uvažování a kritickému posuzování.

Účastníci se učí chápat vliv umění a estetické tvorby, poznává smysl kultury a estetických prvků.

Účastníky vedeme k ochotě učit se celoživotně, kdy jsou předkládány možnosti lepší seberealizace při vyšším vzdělání.

Kompetence komunikativní

Vychovatelka umožňuje prezentaci výsledků práce dětí.

Účastníci se učí obhajovat výsledky své práce, učí se při práci ve skupině respektovat názor druhých, učí se schopnosti efektivně a srozumitelně komunikovat a to jak ústně, tak písemně.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka vede účastníky k tomu, aby se při případném neúspěchu nenechali odradit a našli jiné, lepší řešení.

Účastníci jsou schopni myslet kriticky, učí se otevřeně hovořit k problému.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Kompetence sociální a personální

Vychovatelka **vede** účastníky ke spolupráci ve vstřícném duchu.

Účastníci se podílí na společenských rozhodnutích.

Kompetence občanské

Vychovatelka vede účastníky k zájmu o kulturu, umění a estetiku.

Účastníci **se** zapojují do kulturního dění, **učí se obhajovat své hodnoty a postoje a respektovat názory druhých.**

Kompetence pracovní

Vychovatelka vede účastníky k vyhledávání různých zdrojů informací, **učí je různým dovednostem potřebných k efektivnímu výkonu pracovní role, kdy ÚZV zjišťují své silné stránky a schopnosti k uplatnění.**

Účastníci se učí bezpečně používat účinné materiály, nástroje a vybavení. CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
- poznávají a používají hudební nástroje - poznávají rytmus a melodii - zpívají dle svých schopností - učí se hrát na jednoduché hudební nástroje - učí se vytleskat rytmus - učí se jazykolamy	Hudební výchova Pěvecký projev - zpěv s doprovodem, bez doprovodu - hra na hudební nástroje (dřívka, bubínek, rolničky, aj.) - tvorba vlastních hudebních nástrojů	- účast na besídkách, akcí pro rodiče

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- poslouchají reprodukovanou hudbu - poznávají různé žánry a styly - poznávají některá hudební díla a jejich autory	Poslechová činnost - různých žánrů - prezentace oblíbeného zpěváka	- návštěva koncertů a divadel
- zkouší se projevit tancem - zkouší vymyslet vlastní taneční sestavu	Hudebně - pohybové činnosti - rozvoj rytmických a intonačních dovedností	
- pěstují estetické cítění - ovládají základní výtvarné techniky - vyjadřuje své pocity, emoce, nálady - používají fantazii a představy	<u>Výtvarná výchova</u> Vlastní tvorba - malování, stříhání, lepení, trhání, kreslení, malování, modelování, foukání, zapouštění barev, míchání barev, aj. - zapojení fantazie - práce s různým materiálem - kresba - tuž, tužka, křída, uhlí - malba - temperové, vodové a pastelové barvy, pastelky a fixy - koláž, tiskátka, frotáž - modelína, modelovací hlína, modurit, těsto, ...	- účast na výtvarných akcích - výstavy v prostorách školy - propagace výtvarných děl v tisku

- poznávají některé ilustrátory v dětských knihách - vnímají zajímavé stavby v okolí - používají různé prostředky a materiály	Cizí tvorba - práce s ilustrací - Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Helena Zmatlíková, František Miler - seznamování s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura	- návštěva galerií a výstav
---	---	---

- používají psaný i mluvený projev - rozšiřují svou slovní zásobu - zlepšuje svou schopnost komunikovat - učí se předčítat a recitovat	<u>Jazyková výchova</u> Vlastní jazyk a literatura - seznamování s pojmy - vysvětlování cizích slov - učíme se básně - přednes, povídání, vypravování - poslech reprodukováných pohádek	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- rozlišují poezii a prózu - naslouchají čtenému i mluvenému slovu	- učíme se autory a jejich tvorbu	
- realizují své herní dovednosti - připravují si vlastní výstup - pohádka - rozlišují reálnou a hranou situaci - poznávají různé formy - film, opera, opereta, aj.	<u>Dramatická výchova</u> Vlastní a cizí tvorba - hra reálných situací (ukázky -příklad chování, jednání, komunikace, postoj,...) - vysvětlení - pojmů, opera, opereta, muzikál, divadlo, kino, aj.	- besídky - návštěva kina, divadla

17. Člověk a zdraví

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k překonávání překážek a problémů.

Účastníci se učí ohodnotit dosažené výsledky a pracovat na dalším zlepšení.

Kompetence komunikativní

Vychovatelka učí účastníky schopnosti domluvit si společný postup.

Účastníci se učí využívat své schopnosti komunikace.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka vede účastníky k trpělivosti a vyvarování se chyb.

Účastníci se učí chápat zodpovědnost a učí se ve svém okolí pomoci a poradit.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Kompetence občanská

Vychovatelka učí účastníky zodpovědnému chování a znalostem, **které povedou k ochraně jejich zdraví i zdraví jiných osob.**

Účastníci se zapojují do sportovních aktivit a učí se chápat zodpovědnost za zdraví své i druhých.

Kompetence pracovní

Vychovatelka vede účastníky k bezpečnému sportování a k **nácviku** první pomoci.

Účastníci trénují a zdokonalují své výsledky. CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
- účastní se pohybových her a aktivit - má radostný prožitek z pohybových činností - učí se reagovat na základní povely a pokyny - spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládají jednoduchá speciální cvičení	<u>Sport</u> Činnost pohybových dovedností - význam pohybu pro zdraví - pohybové, sportovní hry, turistika a pohyb v přírodě - zásady jednání a chování, bezpečnost při pohybových aktivitách	- je kladen důraz na bezpečnost při sportu - stadiony, menší olympiády - soutěže
- dodržují bezpečnost při pobytu na sportovišti - uplatňují zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech - dodržují správný způsob držení těla - dodržují pravidla her a soutěží (fair play)	Činnost ovlivňující zdraví - průpravná a relaxační cvičení - zodpovědnost za svůj tým - bezpečnost při pohybových činnostech, dodržování hygieny	
- učí se samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti	Zdraví - vztahy mezi lidmi, formy soužití	- besedy, přednášky

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- zařazují do svého denního režimu pohybové činnosti - uplatňují vhodné a bezpečné chování - nepodceňují zdravotní rizika - učí se zásadu 1. pomoci - učí se lidské tělo - části těla, orgány, smysly,	- co je zdravé a škodlivé - vhodný způsob stravování - denní režim, střídání práce s odpočinkem - dodržování pitného režimu	
--	--	--

18. Člověk a svět práce

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k poznávání nutnosti práce jako společensky prospěšné činnosti.

Účastníci se učí respektovat výsledky lidské práce a poznávají smysl a cíl práce a tvoření.

Kompetence komunikativní

Vychovatelka umožňuje prezentovat výsledky účastníků. Účastníci se učí obhájit svou práci.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka vede účastníky ke kritickému hodnocení svých výsledků.

Účastníci při práci se učí používat logické schopnosti a zapojují svou fantazii.

Kompetence sociální a personální

Vychovatelka vede účastníky k ochotě spolupracovat a pomáhat druhým. Účastníci se učí spolupráce a pomoci druhému.

Kompetence občanské

Vychovatelka vede účastníky **k respektování** práce druhých.

Účastníci tvoří aktivně hodnoty a chrání výsledky práce druhých.

Kompetence pracovní

Vychovatelka vede účastníky k používání bezpečnostních pomůcek a používání správných materiálů a náčiní.

Účastníci se učí pracovat aktivně a učí se chovat bezpečně **při práci**.

CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
- dbají na bezpečnost a hygienu přípravy - učí se organizovat, plánovat a domluvit se na postupu práce - učí se rozlišovat materiál - učí se zpracovávat tradiční i netradiční materiál - poznávají vlastnosti materiálu	Pracovní výchova Práce s drobným materiálem - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování, aj. - určování vlastností materiálu - základní nástroje a pomůcky	- důraz na bezpečnost při práci
- podle návodu sestavují model jednotlivých částí stavebnice - vytvářejí vlastní plošné i prostorové kompozice - používají jednotlivé pomůcky a nástroje - učí se plánovat vlastní pracovní činnost - dodržují bezpečnost a hygienu práce	Konstrukční práce - jednoduché stavebnice z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky adíly - montáž a demontáž - údržba některých jednoduchých předmětů - sestavování jednoduchých modelů	- výstavy

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- učí se pečovat o rostliny - učí se dodržovat hygienu při práci - zvládají jednoduché pěstitelské činnosti - učí se mít radost z vykonané práce - používají zahradní náčiní	Pěstitelské práce - návod a postup při práci - co rostliny potřebují a jak se o ně starat - rýč, lopata, krumpáč, motyčka, hrábě, aj.	- důraz na bezpečnost při práci s náčiním
--	---	---

- učí se znát základní vybavení kuchyně - dodržují hygienu a bezpečnost při práci - udržují pořádek a zásady stolování - poznávají náčiní a učí se ho používat	Příprava pokrmů - co do kuchyně patří a nepatří - recepty, kuchařky - šetření a plýtvání - pozornost - jak se starat o spotřebiče	- je kladen důraz na opatrnost při práci - je kladen důraz na hygienu
---	---	--

19. Člověk a příroda

Kompetence k učení

Vychovatelka vede účastníky k třídění a propojování získaných informací.

Účastníci mají pozitivní vztah k výsledkům svého snažení.

Kompetence komunikativní

Vychovatelka vede účastníky ke schopnosti domluvit se na plánovaném postupu.

Účastníci se učí rozumět běžným způsobům získávání informací.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka učí účastníky hledat odpověď na problém.

Účastníci se učí získávat a vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů.

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Kompetence sociální a personální

Vychovatelka vede účastníky k pocitu zodpovědnosti za své jednání a činnosti. Účastníci se učí jednat zodpovědně.

Kompetence občanské

Vychovatelka vede účastníky k udržování a ochraně životního prostředí.

Účastníci se učí jednat ekologicky a učí se chápat vlastní zodpovědnost za přírodu a životní prostředí.

Kompetence pracovní

Vychovatelka učí účastníky pracovat hospodárně, ekologicky a funkčně.

Účastníci se učí pracovat bezpečně a učí se vyhledávat informace, které vyžívají při práci.

CÍLE	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	POZN.
- učí se, jak se mají oblékat - jaro,léto, podzim, zima - poznávají přírodní vlivy počasí - sledují počasí během ročního období - učí se, co se dělá v určitém ročním období	Počasí - roční období - kdy je teplo a kdy zima - jakou má počasí moc a co dokáže - záplavy, krupobití, sněhová kalamita, slunce, aj. - vhodnost oblékání	
- poznávají rozdíl mezi faunou aflórou - poznávají živou, neživou přírodu, přírodniny a rostliny - poznávají druhy rostlin a zvířat - učí se poznatkům o životě zvířat a rostlin - pracují s atlasem zvířat a rostlin	Fauna a flóra - jak se staráme o zvířata a rostliny - naši domácí mazlíčci	- návštěva knihovny a muzea

Základní škola a Mateřská škola Krupka, Teplická 400
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

- učí se poznatky o Vesmíru a Zemi - poznávají planety Sluneční soustavy	Země a Vesmír - mapa, atlas, DVD - poznáváme podnebí, vodu, vzduch - protiklady - den-noc, příliv-odliv, východ-západ	- návštěva planetária
- učí se chránit životní prostředí - učí se chovat dle ekologických zásad	Ekologie - třídíme odpad - úklid v okolí školy	

Obsah

1.	Identifikační údaje	2
2.	Charakteristika	3
	Charakteristika školní družiny	3
	Charakteristika účastníků zájmového vzdělávání (dále jen ÚZV nebo účastníci) a pedagogického sboru	3
	Spolupráce s partnery a dlouhodobé projekty	3
3.	Konkrétní cíle vzdělávání	4
4.	Formy a metody vzdělávání	4
5.	Formy a metody vzdělávání	5
	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost	5
	Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost	6
	Spontánní činnost	6
6.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání	6
	Podmínky přijímání uchazečů	6
	Podmínky průběhu vzdělávání	7
	Podmínky vzdělávání pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami	7
7.	Popis materiálních, ekonomických podmínek	8
	Popis materiálních podmínek	8
	Popis ekonomických podmínek	8
8.	Popis podmínek o bezpečnosti práce, ochrany zdraví a BOZP	8
	Popis BOZP podmínek	9
9.	Délka a časový plán vzdělávání	9
	Skladba dne	11
10.	Dokumentace	12
11.	Hygiena	12
12.	Podmínky ukončování zájmového vzdělání	12
	Odhlášení žáka ze zájmového vzdělávání	13
13.	Klíčové kompetence	13
14.	Obsah vzdělávání	15
15.	Člověk a jeho svět	16
16.	Umění a kultura	19
17.	Člověk a zdraví	22
18.	Člověk a svět práce	24
19.	Člověk a příroda	26

